

初中历史教学中学生自主学习能力的培养

曹罗懿

江西省赣州市阳明中学

[摘要]在我国教育现代化水平不断提高的背景下,教师更加关注在教学过程中培养学生的自主学习能力,希望能够借此推动学生个体潜力的有效开发,实现创新教学人才的有效培养。本文我们结合初中历史学科教学分析了怎样培养学生的自主学习能力,希望能够推动学生独立学习意识与创新潜力的有效挖掘。

[关键词]初中;历史教学;学生自主学习能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.939

历史是初中阶段最重要的学习内容之一,通过教师的引导可以帮助学生感悟历史发展脉络,使学生形成良好的大局观,同时历史学科当中包含的一些历史事件也是有效提高学生民族认同感与自豪感的学习科目,由于初中历史教学内容的覆盖面较广,要想帮助学生更好地学习历史知识,教师就要帮助学生获得自主学习能力的培养,这也是素质教育的基本发展要求。

一、课前预习设计,培养学生自主学习能力

预习学习对学生的整个历史学习过程而言非常重要,这也是培养学生自主学习能力的重要手段,在以往的历史教学过程中,虽然历史教师意识到预习的重要作用,也在寻求有效的方式调动学生展开自主预习,但始终未取得良好的预期效果。这主要是由于历史教师在传统教学模式中没有对预习环节进行科学的规划设计,学生也没有在明确的预习内容下进行科学探究,这导致很多学生出现了应付和敷衍的心理,甚至有些学生根本没有进行预习,导致预习的实际价值无法凸显出来。为此,历史教师应优化预习环节,为学生设计预习的具体内容,使学生有明确的预习方向。历史教师应该让学生记录他们在预习中不理解的问题和知识点,并在课堂上进行重点学习。此外,历史教师还可以让学生建立自己的预习笔记,进一步帮助学生养成良好的预习习惯,逐渐形成良好的预习态度,从而有意识地培养学生的自主学习能力。例如,在学习“隋朝的统一与灭亡”这节课时,主要是让学生知道大运河的开通和作用,了解科举制度,掌握隋朝经济繁荣的原因。历史教师可以根据教学内容和教学目标为学生设计预习内容:隋朝是怎么建立的?建立前的中国是什么样的状态?为什么隋朝能够统一中国?等内容。历史教师要通过预习环节的设计使学生能够知道该如何预习,对学习内容初步的了解。学生通过预习在上课时能够带着问题学习,在培养学生自主学习能力的同时提高历史教学的整体教学效果。

二、问题教学方法,培养学生自主学习能力

敢于质疑也是学生核心素养的重要指标,因此教师要在历史课堂教学过程中通过问题教学法培养学生的辩证思维,这样才可以使学生通过自主探索获得学习能力的全面提高。初中生具有强烈的好奇心,只有教师设计的教学内容能够引发他们的好奇心,才能够使他们陷入独立思考和自主探索的学习模式当中。初中历史教师应结合问题教学法全面激发学生的自主学习兴趣,真正实现培养学生自主学习能力的根本目标。在历史课堂教学过程中,教师可以为学生创设问题情境,引导学生学会将历史知识分层递进问题,进一步降低学生的历史学习难度,从而帮助学生理解历史知识的内涵。以“丝绸之路”的教学为例,教师可以问学生:“谁是丝绸之路的开辟者?为什么它被

称为丝绸之路?曾经繁荣的丝绸之路为什么衰落?”教师为学生留出足够的思考时间,教师应该减少干预,让学生尽可能多地表达自己的观点。将问题教学法应用于课后教学,安排一些深思熟虑的课后作业,要求学生在课后独立查找材料、思考和回答问题,在学生自主探索的过程中有效提升学生分析问题和总结问题的能力,推动学生自主学习意识的提升。

三、组织实践活动,培养学生自主学习能力

实践活动是课堂教学的有效延伸,也是进一步提高学生知识应用水平的重要途径,实践既可以作为学生自主学习的重要内容,也可以成为师生双方检验自主学习成果的好机会。初中历史学科除了一般的课堂教学以外,还要组织各种形式多样的实践学习活动,为学生构建民主自由的课堂学习氛围,这有助于全面优化学生的历史学习成果,从整体角度进行分析,实践活动不仅可以在课堂内部中落实,也可以延伸到课堂之外,这需要教师结合具体的教学需求灵活选择,以充分满足学生的自主学习能力发展为重要标准。例如,教师可以与学生共同商定怎样开展实践活动,通过定期活动的形式使学生能够规划自己的学习时间,学生通过小组或个人的形式展开情景剧表演与文艺演唱等活动,借此反映该段时间历史知识中的某一历史故事或文化背景。每次表演之后进行评比,学习结束的时候从中选出最优秀的学生和小组,授予一个荣誉称号和相应的奖励,这虽然不是传统意义上的历史研究,但学生想要表演出色,一定要进行深入的思考与创造,是对历史知识技能的创新应用,而且形式新颖,很容易受到学生的欢迎。

总而言之,随着我国教育教学改革工作的有效推进,国家对人才的需求以及未来教育发展方向也进行了多样化调整,要想确保初中历史教学活动能够迎合新课改的教学发展要求,就需要教师有效培养学生的自主学习能力,这是确保学生获得持续化学习进步和发展的关键所在,在具体的教学活动当中历史教师需要打破固化传统教学思维的局限,构建多元化课堂教学模式,为学生提供广阔的学习成长空间,真正引导学生以自主探究的方式挖掘历史知识,全面激发学生的内在潜力。

参考文献:

- [1] 丁晗婧. 探寻初中历史教学中培养学生自主学习能力的途径[J]. 当代家庭教育, 2020(36): 111-112.
- [2] 刘华. 浅谈初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J]. 家长, 2020(34): 131-132.
- [3] 邹晓霞. 初中历史教学中培养学生自主学习能力的学习方式探究[J]. 课程教育研究, 2020(45): 46-47.
- [4] 赵元营. 初中历史教学中学生自主学习的有效指导分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(16): 85-86.