

浅析党史国史教育进中职思政课堂的意义及途径

林冰

揭阳市卫生学校

[摘要]欲知大道，必先为史。历史是最生动、最有说服力的教科书。思想政治理论课教师应发挥党史国史学习教育在立德树人中的独特作用，思考党史国史教育进思政课堂的途径，帮助学生学史明理，学史增信，学史崇德，做好社会主义现代化建设事业的接班人，勇做担当民族复兴大任的时代新人。本文将从开展党史国史教育的重要意义及如何将党史国史教育融入思政课堂进行探究。

[关键词]党史；国史；教育；思政课教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1539

习总书记指出：“要认真学习党史、国史，知史爱党，知史爱国。要了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验，正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。这对正确认识党情、国情十分必要，对开创未来也十分必要，因为历史是最好的教科书。”我们要进一步加强广大青年少年的党史国史教育，要给学生讲清楚这一被实践证明了的历史逻辑和现实逻辑，引导他们在对党史国史的思考中汲取智慧养分。思想政治课是开展党史教育的主阵地，对青少年的成长意义重大。切实开展好党史国史教育，是新时代思想政治课教学的重要使命。笔者就对中职学生开展党史国史教育的意义和党史国史教育进思政课堂进行探究谈谈自己的看法。

一、对中职学生开展党史国史教育的意义

（一）学史明理

习总书记指出：“要抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。”通过对中职学生开展党史国史教育，让学生从党的辉煌成就、艰辛历程中深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等道理，以树立正确的政治方向，坚定理想信念，拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，听党话、跟党走，自觉做到思想和行动同党中央保持高度一致，坚定不移地走中国特色社会主义的道路。

（二）学史增信

从备受屈辱的近代中国到新中国的成立、到改革开放的提出，到建设有中国特色的社会主义，这一个个成绩和决定，都是党和人民共同实践、探索出来的，这其中的艰难与挫折是难以想象的。回顾历史，我们可以看到，也可以相信：只有社会主义才能救中国，只有改革开放才能发展中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。^[1]学生通过系统性地了解党史国史的发展过程，加深对党的政策、纲领和国家制度等的理解与领悟，由衷地感受到党和国家的可爱、拼搏与脚踏实地等特点，为国家和党取得的成绩感到自豪，增强学生的道路自信，理论自信，制度自信和文化自信，增强开拓前进的勇气和力量，立志肩负起民族复兴的时代重任。如在讲建设世界一流军队的时候，笔者组织学生观看2021年海军宣传片《大海向党旗报告》，让学生直观新时代海军备战打战的情况，欣赏海军的使命担当和家国情怀；视频结尾以对比的形式展现了不同年代我国军队、军事力量和设备等的悬殊情况，也看到了国家正走在实现新时代强军目标的道路上，激发了学生的民族自信和国家自信，为我们国家在曲折道路上的崛起而感到自豪，帮助学生树立“四个自信”。

（三）学史崇德

在中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革事业中涌现了大批英雄、道德模范，培育形成了一系列各有特点的革命精神，集中体现了党的坚定信念、根本宗旨、优良作风，是激励我们不懈奋斗的宝贵精神财富。通过学习，引导学生善于从中华民族传统美德中汲取道德滋养，从英雄人物和时代楷模的身上感受道德规范，注重自身道德的涵养、家庭美德和职业道德的培养，自觉树立和践行社会主义核心价值观，凝聚起万众一心奋斗新时代的强大力量。

（四）学史力行

当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。因此，通过党史国史教育，促使学生能深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。新时代是奋斗者的时代，也是人人皆可成才的时代，鼓励学生要练就过硬本领，使自己发展成为高素质劳动者和技术技能人才，勇于担当作为。

二、党史国史教育进思政课堂的途径

（一）提升教师自身素质和党性修养，做到育人先育己

传道者首先要明道信道，育人者先要受教育。习总书记强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”所以，思想政治理论课教师（以下简称“思政课教师”）不仅只是履行教书的职责，还要在教书育人中起到示范和引领作用。因此，笔者认为作为一名思政课教师，要立师德、树师表、强技能、提修养。

立师德、树师表。思政课教师的思想品德和言行举止对学生的影响很大，这就要求思政课教师要自觉践行社会主义核心价值观，用自己的行为和语言潜移默化地感染学生，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一。教师常要求学生要尊重老师，那教师也应尊重学生，关心爱护每个学生，不因学生调皮捣蛋或违反纪律等行为对学生区别对待。对犯错的学生，应帮助他认识自身错误，及时改正。一位已毕业的护理学生曾说：非常感谢中专的班主任和老师，在她不认真对待学习的时候坚持用道理感悟她，引导她，给予她鼓励，让她在“变更坏”和“变更好”这两条路上最终选定了“变更好”，虽然需要付出很多，但经历成长的她很感谢老师的一路相伴，才成就了“更好的她”。

强技能、提修养。思政课教师应通过教学研讨活动、进修培训、参加技能竞赛等活动提高自身教学技能；同时，深度学习党史国史知识，提高政治站位和自身党性修养，积极开展好党史国史教育。^[2]使用传统理论讲授党史知识不一定能引起青少年学习的兴趣，思政课教师应结合信息技术的发展，充分利用多媒体、网络信息平台等新兴的教学资源，

增强党史教育对学生的吸引力，这就要求思政课教师应不断提高自身教学技能，广泛阅读党史书籍，对党史资料进行分析、整理，使思想政治教育和党史教育工作紧密结合起来。思政课教师只有用自己真正理解了、弄通了的理论去教育学生，才能让中职学生入脑入心。

(二) 充分发挥思政课堂教学的主渠道作用，丰富党史国史教育内容

课堂是育人的主渠道、主阵地。要做好课堂育人，就要积极推进思政课教学改革，丰富党史国史教育内容，使党史国史教育进思政课堂更具亲和力和针对性，符合学生学习的需求和期待。^[3]

教学中，思政课教师应牢记“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”。首先，根据中职学生的年龄特点和兴趣爱好，对教学内容实施优化整合，采用启发式、问题式、案例式等多种教学方法，充分发挥多媒体、网络等信息技术和各种学习平台，设计生动活泼而又具教育意义的教学方案。

^[4]如在“只有社会主义才能救中国”一课中，让学生回顾初中所学的中国近代史，说一说当时中国人民遭受了哪些惨痛的压迫，谈一谈为什么社会主义是中国历史发展的必然。紧接着，教师播放《觉醒年代》片段，让学生从视频中看到那个年代的人们生活在怎样的环境，对改变落后的现状做出了哪些努力，让学生知道中华人民共和国的成立是一批又一批人锲而不舍探索出来的，进而能感悟到“我们生在红旗下，长在春风里。人民有信仰，国家有力量。”又如，在“只有中国特色社会主义才能发展中国”一课中，让学生课前与自己父母、爷爷奶奶等人畅谈，说说生活方式、生活理念、经济水平等各个方面的不同。课上进行图片或视频展示，将国家的发展与自身的发展结合在一起，引入改革开放内容的学习，极大调动了学生的兴趣，也使学生在交流分享中感受到改革开放带来的巨大变化，从生活变得更加美好中深刻理解改革开放的意义。再如，在学习“中国特色社会主义文化”这一内容时，组织学生课前上网搜索中国传统节日及习俗相关信息，将节日的相关情况制作成PPT或者视频，并于课上向同学们介绍。在完成作业的过程中，同学们的信息能力和表达能力得到很大的提升，更好地树立了自信，同时思想得到了很大的升华。有位同学在介绍屈原的事迹时，提倡同学们应该学习屈原的爱国精神；还有同学在介绍春节时，希望同学们能多陪伴家人，不要沉迷于手机和游戏。活用教学方式，既能充分发挥学生的主体作用，让学生成为课堂学习的主人，又能更好地实现教学目标，做到三全育人。

其次，丰富党史国史教育内容，活用历史内容。共产党一百年的奋斗史，涌现了一批批先烈，形成了西柏坡精神、井冈山精神、“两弹一星”精神、延安精神、南泥湾精神、伟大抗疫精神等，构筑起了中国共产党人的精神谱系。在讲授“推动形成全面开放新格局”一课中的“一带一路”，由古丝绸之路引出“一带一路”的理念，到2020年全球抗疫等，引导学生理解“一带一路”的提出既做到解放思想，又立足于实际，共建“一带一路”不仅为世界各国发展提供了新机遇，也为中国开放发展开辟了新天地。对我们来说，学习、生活、工作也都是一样的，既要立足于本人实际，也要适当地进行解放思想，才会有改变与发展；既要考虑个人发展，也要注意合作和扶持，才能促进人更好地发展。在讲授“坚持中国共产党的领导”一课前，让学生先观看《同心战“疫”》纪录片，并让同学们于课上分享观后感。课

中，教师再带领学生回顾2020年年初抗疫的时段，当我们居家抗疫时，党和国家及时、公开疫情情况，指挥调动医务人员集中抗疫，保障百姓们日常生活所必需的水电粮食的供应，开展“停课不停学”线上教育，打击哄抬物价等违法行为。学生们都在感慨中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势，党在面对新中国成立以来传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件中，始终将保障人民生命健康视为重中之重，始终遵循中国共产党的宗旨，真正践行了“人民至上、生命至上”的人权理念。

(三) 注重课后拓展延伸，加强党史国史教育宣传

为提升思政教育的实效性，减少“听时感动，说时激动，事后不动”现象的发生，思政课教师应与专业课教师、学生科、团委等协同合作，在专业实践技能操作中、在第二课堂活动中适时开展党史国史教育或宣传，增强党史国史教育的教育效果，如举办党史故事演讲比赛、优秀人物事迹演讲或情景剧、观看红色电影、参观红色教育基地、组织志愿者活动、组织有奖测试游戏等。据对我校在校随机调查结果显示：21级有88.69%的同学反映党史国史故事更吸引他们学习的兴趣，20级有81.51%的同学反映当代优秀党员先锋事迹、优秀人物先进事迹更吸引他们学习的兴趣。因此，教师应多与学生沟通交流，了解学生的所思所想，及时把握学生思想动态，根据学生特点和喜好在课后开展各种活动，正确宣传党史国史，端正学生对党史国史的正确认识。如在课后组织学生观看电影《袁隆平》，让学生了解袁隆平爷爷为解决人类温饱问题，执着于杂交水稻研究的坎坷历程。学生观看后纷纷感慨，以前对袁隆平爷爷的事迹只是浅听，未曾深析，在影片中感受到袁隆平爷爷那代人生活的苦难及对理想、对生存的追求，我们应该珍惜粮食、珍惜现在美好的生活，学得一技之长以回报祖国；组织观看《我和我的祖国》，让学生感受到每一个默默为国付出的无名者，在国家的进步上都是举足轻重的推进者，国中有我，我中有国，我们的梦想和祖国的梦想是紧密联系在一起，希望同学们能在国家提供的舞台上实现自己的梦想，推动国家的发展；另外，笔者还以我校学生到全市各县共81个站点担任防控疫情志愿者的事迹制作视频“展现使命担当，传承志愿服务精神”，以师兄师姐的积极参与、勇于担当和乐于奉献的精神，鼓励学生们认真学习专业知识，用自己的实际行动展示青年的使命担当。

新时期加强党史国史学习教育进思政课堂是植根红色传统、红色基因、社会主义核心价值观的重要选择，能让中职学生深刻理解党史国史教育开展的重要意义，引导中职学生坚定做中国特色社会主义事业的建设者、捍卫者，主动承担起建设祖国责任，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

参考文献

- [1] 李东玲, 王巧珍. 新时代青年学生强化党史教育的路径探析[J]. 经济师. 2021年第10期
- [2] 张聪. 党史教育: 思想政治课的重要使命[J]. 天津师范大学学报. 2021年第2期
- [3] 王倩. 百年中共党史融入高校思政教育的价值及路径研究[J]. 民族高等教育研究. 2021年第3期
- [4] 尹鑫, 陈含笑, 徐洁. 青少年党史教育的意义、困境与对策[J]. 教学与管理. 2021年9月