

# 快乐教学在小学语文教学中的应用策略

周之韵

江西省景德镇市第九中学

**[摘要]**在新课程标准的教育开展背景下,要求教育工作者在教学过程中应用快乐教学法对学生展开学习指导。快乐教学法是指在教学过程中融入一些学生感兴趣的内容或素材,使学生感受到学习过程中的快乐,从而进一步激发他们在语文课堂中的主观能动性,不仅满足了学生的学习需求,也提高了他们的学习积极性。

**[关键词]**快乐教学;小学语文;教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2124

语文教师通过在教学过程中应用快乐教学理念,可以突破传统教学模式的束缚,能够进一步释放小学生的思维天性,并为学生构建快乐和谐的成长环境,不断培养小学生的语文核心素养与综合实力,使小学生的语文学习水平得到进一步提升,进而帮助学生获得学习素养的有效提高。

## 一、创设快乐情境

快乐教学是小学教师开展教学工作的重要方向,只有在快乐的学习氛围当中才能提高学生的学习主动性,这就需要语文教师在教学过程中应为学生创设愉悦的学习情境,引导学生在特定的情境当中进行知识感知与情感体验,帮助学生在情境内容的驱动下展开自主学习,推动学生学习水平的有效提升。教师还要发挥必要的引导作用,结合教学内容与情境内容创设相关的探究性问题,引导学生以问题思考的形式展开交流互动,不断强化学生语文思维能力的锻炼,为学生提供更多的自主交流空间,帮助学生在思维探索过程中进行独立思考和自主探索,使学生真正成为课堂学习的主角,在充满笑声和笑声的和谐交流氛围中达到最佳的教学效果。例如,在教学《荷花》一课时,结合这一教学内容,教师可以在创设快乐环境的过程中应用荷花进行创设,这可以加强学生学习情境的真实性,帮助学生迅速进入到具体的学习状态当中,教师针对情境内容与教学内容提出相关探究性问题:“同学们,你们知道荷花是怎样生长的么?荷花是生长在哪里的呢?文章中作者又是如何描写荷花的呢?”等等,借助问题导演使学生展开自主探究,带动学生一边进行观察一边展开思考,使学生形成良好的思维习惯,强化对语文知识的理解。

## 二、引导学生想象

由于小学生的想象能力天马行空,教师在语文课堂教学过程中可以结合学生的这一特点鼓励他们进行大胆想象,有效点燃学生的学习热情,提高学生的创造能力与想象能力,逐步构建精彩的语文课堂学习环境。以往的语文教学大多都是以教师为中心,学生仅仅是被动地听讲。例如,在学习生字“日、月”的过程中,如果教师仅仅是指导学生对这两个字进行生硬的记忆,会导致课堂学习氛围变得非常沉闷,挫伤学生的学习积极性,这就需要教师打破传统的教学思维,引导学生结合具体的情境展开想象,保障学生的创造力和想象力能够得到有效发挥。教师鼓励学生绘画月亮和太阳,并针对这两个汉字进行对比,在具体的情境当中激发学生的学习热情,使学生能够将语文知识与实际生活密切联系在一起,提升他们学习生字的主动性。此外,在课堂上引导学生大胆且合理地想象,不仅能帮助学生获得词语、写作、阅读等语文能力的提升,还能增添课堂的活力与乐趣。例如,讲述课文《比尾巴》时,教师可以引导学生续写课文,让学生对扩展写作的形式进行学习,进而打开思维,培养想象力,感受学习的快乐。

## 三、组织猜字谜活动

低年级的小学生通过识字学习积累丰富的语文知识,是他们展开深入学习的重要基础,这就需要语文教师要重视识字教学的开展,利用多样化方法提高学生的识字能力,语文教师可结合小学生的生活经历来指导他们掌握识字学习方法,使学生实现知识与应用的有效融合。在识字教学过程中,教师通过猜字游戏加深学生对汉字结构的记忆为学生带来快乐和自我提升,进一步推动学生想象能力与创造能力的提升,小学生对猜字谜游戏并不陌生,他们通常在课后或家庭中会开展这一游戏。语文教师可结合小学生的理解水平制作汉字拼图,使小学生对汉字有直观的印象,避免机械式死记硬背挫伤学生积极性。不要把猜字游戏弄得太难,如果太难,他们会浪费课堂时间,让小学生泄气。拼图应该直观简单,不要太抽象,以巩固识字能力。小学生不应超出汉字拼图的范围,避免毫无根据地猜汉字,谜题也应该是灵活的,对于一个汉字,可以设计两个或两个以上的拼图,这有助于开发小学生的智力。

## 四、组织课外实践活动

语文教学仅仅依靠课堂是远远不够的,必须由课堂内部向课外进行延伸,帮助小学生传授形式多样的语文知识,进一步锻炼小学生的语言应用能力,借助实践活动开展小学生的思维能力,从而提高学生的语文素养。首先,语文教师应定期组织学生展开课外实践活动,带领学生能够来到大自然当中感受生活,有效培养他们的观察能力和总结能力,从而为自主创作积累丰富的自然生活素材,在教师的有效指导下使他们能够将各种文学知识融会贯通,推动他们语文整体实力的全面发展。其次,语文教师可以通过微课视频的形式为小学生传递语文课外知识,小学生在家庭中也可以进行观看,这在一定程度上可以打破时空限制,帮助小学生的语文能力得到有效提升。最后,语文教师可以向小学生推荐课外阅读书籍,积淀文学素养,在阅读和欣赏优秀书籍的同时提高自身的赏析能力,增加小学生的课外知识储备,为终身学习做好铺垫。

综上所述,小学语文教师在开展教学改革工作的过程中,应结合教学改革要求优化课堂教学模式,引入先进的教学方法对学生展开语文学习指导,利用灵活的手段提高语文课堂的生动性与丰富性,进一步激发学生的内在学习潜力,不断提高学生的语文整体学习实力,使学生可以在寓教于乐的环境当中获得语文核心素养的提升。

## 参考文献

- [1]谢亚平.快乐教学理念下小学语文教学模式的创新策略思考[J].考试周刊,2020(83):33-34.
- [2]汪佐虎.快乐教学在小学语文教学中的应用思考[J].散文百家(新语文活页),2020(10):129.
- [3]汪雅霖.小学语文快乐教学探究[J].小学生(中旬刊),2020(10):45.