

乡村中学高中政治教学巧妙记忆策略研究

刘晓霞

(河北省张家口市蔚县西合营中学 河北 张家口 075700)

[摘要]当前课堂教学改革已经全面实施起来,针对学生在记忆中出现的问题,科学化地进行调整和部署,切实解决学生学习中的困扰,打破学生死记硬背的方式,显得十分重要。本文立足乡村中学高中政治课堂教学的实际情况,积极的分析巧妙记忆策略的运行情况,有计划性的进行变革,对学生的记忆提出更高的要求,能够完善教学结构,加深学生的认知展现,课堂教学的创新性,切实解决政治课堂教学中的短板,创造性的进行知识的整合,提高学生政治学习的兴趣,全面变革课堂教学的方法。

[关键词]乡村中学;高中政治;巧妙记忆

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1788

学生的记忆问题一直是高中政治课程的重中之重,但是在传统的教学观念中,由于受陈旧思想的影响,大部分教师习惯性的要求,学生单纯的进行记忆,没有更多的关注学生的内心感触,导出学生的接受能力受到限制,而课堂教学效率也不能得到提高。在这样的情况出现之后,全面研究巧妙记忆的策略,优化教学体系,确保课程内容深深的印刻在学生的脑海中,显得十分重要。作为乡村中学的高中政治教师,需要积极的进行调整和归纳,要先引导学生进行原理的内化,并作出重要的批注,根据学生的掌握情况教给他们正确的方法,让他们逐步进入到最佳的学习状态中,提高学生的记忆效率,能够真正推进政治课堂教学改革的高质量运行和发展。那么在乡村中学高中政治课堂教学中,运用巧妙记忆策略有何积极意义,又应采用哪些措施得以推进呢?

一、乡村中学高中政治采用巧妙记忆法的积极意义

知识的记忆是一个潜移默化的过程,只有积极的进行完善,探索出教学的目标,才能切实解决学生学习中的困扰。对于目前乡村中学高中政治课程的实际运行来说,转变教学内容,积极的进行技巧,记忆方法的推进,更能确保课程原理深深的印刻在学生的脑海中,形成完善的知识结构,帮助学生进行知识的梳理,从多角度进行课程的探索和更新,赋予课堂新的气息,凸显学生的凝聚力,让学生开开心心的接受政治知识,并主动的进行转化,放飞学生的政治思维,真正让课堂教学释放出亮丽的色彩。具体的教育意义和影响表现在:

(一)有助于调整课程的结构和形式

近年来,随着课程改革的推进,对于高中政治课程的要求越来越高,全面进行变革不仅能够调整教学的内容,同时也能巩固学生的学习效果,在这样的情况下,课堂教学的形式和结构,才会发生翻天覆地的改变。对于实际的乡村中学高中政治课程来说,巧妙记忆法的运用有助于调整课程的运行机制,积极的进行把握,能够探索出教学的契机,切实解决各种教学困惑,提高学生的关注度,更有助于学生的主动思考,凝聚学生的智慧,释放学生的热情,让学生满怀动力的进行政治原理的分析,全面增强课堂教学的感染。

(二)有助于扩展课堂的教学空间

单纯的进行知识的灌输,则会影响到整体课堂教学范围的拓展,而学生也不能根据自己的运行情况,全面运用教学措施,渐渐的学生也会失去耐性,无法进行深刻的感受。在乡村中学高中政治课堂教学实践中,运用巧妙记忆法,不仅能够深入到每个课堂教学实践中,同时也能拓展学生的学习空间和领域,让学生的内心感悟,更加深刻,积极的进行规划,触动学生的灵魂,奠定学生学习的基础,为学生创造机会让学生的内心世界始终充满快乐,真正与新形势的教育教

学思想结合在一起,促使各项应对措施得以深度的运用。

二、乡村中学高中政治采用巧妙记忆法的具体措施

对于目前课堂教学的实际运行来说,由于传统的高中政治课堂教学实践中,教师单纯的进行知识的灌输,学生对课程的掌握情况并不是很理想,特别是学生的记忆能力受到限制,成为阻碍课堂教学发展的一大障碍。面对这样的状况,乡村中学的高中政治教师耐心的进行引导,强化课程的转化,打破课堂教学被动的状况,运用巧妙记忆法,创新课堂教学体系,让学生真正了解教材中文章的内涵,并对原理进行综合性的解析,真正帮助学生进行思维的构建,创造良好的条件,吸引学生的目光,带领学生进行深层次的知识学习,这样才能提高学生的记忆水平。具体的措施如下:

(一)采用多元化的记忆法,增强学习的勇气

知识点之间是有机联系的整体,充分把握教学的规律,促使学生的记忆效果更加明显,真正找到多元化的手法,引导学生发现知识的不同之处,才能帮助学生攻坚克难,让学生拥有勇气解决各种困扰。所以在乡村中学高中政治课堂教学中,教师为了保障巧妙记忆法的运用,可以采用多样化的手段进行整合,客观性的进行分析和表达,可以增强学生的主观意愿,让学生拥有克服困难的信心,这样才能展现学生在政治原理学习中的主体性,让他们更加主动地融入到知识的探索之中。比如在进行“价格变动的的影响”的记忆之中,教师可以引导学生运用小组讨论的方式找到教材中的关键点,然后在小组内部运用思维导图,寻找本节课的重难点问题,最后组织学生整理出价格对消费者、需求量以及生产经营所产生的影响。通过多元化的记忆方式,让学生更加深度的进行本节课内容的提炼,能够及时发现自己记忆中的缺陷,这样才能让学生拥有耐心积极的进行探索。

(二)采用联想性的记忆方法,提高参与热情

打破常规的教学思路,逐步引发学生的联想,能够确保新旧知识串联起来,意识到他们之间的不同之处,才能更有助于学生学习热情和动力的提高。所以在实际的乡村中学高中政治课程的运行过程中,教师要采用联想性的记忆方法全面进行记忆,找到不同知识之间的切入点,能够深入到课程的实践性发展之中,帮助学生进行知识体系的构建,针对出现的问题合理化的进行解决,这样才能引导学生进行知识的对比,全面进行课程的升华,促使学生拥有强烈的参与热情,表达出自己的观点和看法,在这样的情况下,整体的教学效果和水平也会得到持续的上升。比如在记忆“公民参与民主决策的意义”的知识点中,教师需要耐心的进行知识体系的梳理,先引导学生进行这一问题思路的对比,注重层次性,然后进行联想,既发现这道问题答案的不同之处,同时

(下转第3031页)

现教学资源平台当中自己所需要的资源,为学生提供发表自己学习经验的路径,鼓励学生在教学资源平台中,进行学习上的交流讨论,提高教学优质的网络资料,便于上网查询内容,拓展教学空间,实现师生间的互动。

(三) 选择教育领导与管理信息化建设的方法

对于整体工作的发展来说,理论和实践的密切联系,不仅能够调整工作的方法,同时也能遵循实事求是的原则,正确的进行分析,促使管理内容,更具特色。所以在中学教育领导与管理的运行过程中,借助信息化建设能够创新型的进行管理方法的研究和分析,切实有效的完善和调整各项措施,制定出更为合理科学的管理体系,能够确保理论内容得以深度的融合。比如在实际的工作运行过程中,既需要兼顾各个领域的实施情况,更应该深度的进行探索,针对学校各部门的运行情况提出更具适用性的管理方法,这样才能促使信息化的措施得到充分的运用,另外也可以借助网络技术进行经验的汇总,针对问题提出切实可行的措施,以保障工作更顺畅的开展。在这样的情况下,各项工作才会沿着不同的方向得以全面的整合与兼容发展,以推动中学教育领导与管理质量迈上新的台阶。

(四) 突出教育领导与管理信息化建设的重点

从工作的实际发展来看,中学教育涉及的层面是丰富的,只有制定出清晰的方向,有重点的进行规划,才能促使信息化的建设得以全面的落实。所以在实际的中学教育领导与管理工作的运行过程中,应该涉及多个层面,应该找到关注的焦点问题,促使信息化的建设呈现出独特的发展状况,这样才能分清主次,有侧重点,提出针对性的方案。例如,中学可以结合服务于教学这一教育管理信息化建设目标,

将课程编排与教育资源配置作为教育管理信息化建设重点,通过具体软件进行不同专业与不同年级、班级的课程编排,利用具体系统实现教育管理相关信息互通都是不错选择。大多数中学在单位时间内难以进行面面俱到式的教育管理信息化建设。突出主次,明确出基本的教育管理信息化建设重点后,中学在教育管理信息化建设上能够有更为清晰的方向,教育管理信息化建设的条理性也能大为增强。

三、结束语

简而言之,进入全新的教育教学阶段后,我国教育教学领域的工作,正在发生根本性的改变,特别是信息化技术的运用,更能改善整体工作的形式,明确其发展方向,不断的进行改革和优化,提出切实可行的方法,能够促使其教育经验更加完善。在中学教育领导与管理的工作运行过程中,需要意识到信息化建设的积极意义,科学化的进行变革,通过上述措施,强化管理,能够形成系统化的引领措施,充分明确各项工作的内容,真正与当前的素质教育进行顺利的接轨,能够提供更为完善的数据,这样才能确保中学管理工作拥有更大的发展空间,为后续工作的深度发展和实施,奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]邱兴波,武亮,冯国艳.基于“互联网+”的中学教育领导与管理协同创新研究[J].中国教育信息化,2019(17).
- [2]黄俊.大数据背景下中学教育管理信息化建设探索与思考[J].课程教育研究,2017(09):22-23.
- [3]赵丽丽.浅谈中学教育领导与管理工作的现状、内涵及提升策略[J].教书育人(校长参考),2019(07):10-11.

(上接第302页)

也要找到他们的相似点,能够真正让学生对参与民主决策的意识拥有一个科学化的认知。

(三) 运用对应性的记忆法,提高综合意识

知识的整理是一个不断更新的过程,只有找到对应的目标,让学生从中进行反思,及时的进行经验的总结,才能保障学生综合素养的提升,在这样的情况下运用巧妙性的记忆方法,引导学生进行积极的研究,提高学生的记忆力显得十分重要。对于乡村中学的高中政治课堂教学实践来说,教师的引导是最为重要的,积极的进行把握从中进行反馈,运用对应性的记忆方法,让学生身陷其中,主动的进行更新,以多元化的手段进行整合,增强学生的关注度,让学生更加轻松的进行知识的分析,这样才能保障学生综合素养的不断提高。比如在进行《生活与哲学》的课堂教学中,主要讲解了马克思主义哲学中的辩证唯物主义和历史唯物主义这两个知识点,教师为让学生深刻的进行记忆,可以把世界观和其对应的方法融合起来,避免学生出现混淆的现象,让学生从中进行原理的分析,并对这一问题产生强烈的感知意识,此时学生不仅能够快速的进行记忆,同时也能从中进行区分。

(四) 采用总结性的记忆法,获取最佳的效果

对于课堂教学的发展来说,技巧和方法的掌握是最为重要的,只有从实际入手,提炼出更多的经验,运用总结性的措施进行引导,才能取得意想不到的教学效果。对于政治课程的原理学习来说,往往会遇到很多的困扰,如果没有运用巧妙的记忆法则,不能帮助学生总结出学习的经验。所以乡村中学的高中政治教师必须采用不同的方式进行知识的汇总,要加深学生的理解,特别是在学生遇到问题时拥有足够的耐心,快乐的进行挖掘,不可千篇一律,而要把各项任务融入进来,找到适合自己的方法,以获取最佳的记忆效果。

如有些考题会要求考生从政治生活的角度就某一事件谈谈如何做的问题,其没有规定谁如何做,这就需要多角度来解答。解答时需从公民、政府、人大、党等多角度来解答。而从课本来看并没有对所有的角度进行总结,这就需要学生平时对所学知识进行总结,解决考题的现实性以及多样变化,从而达到学以致用。

三、总结语

总而言之,根据乡村高中政治课程的运行情况,巧妙的进行记忆方法的研究,不仅能够把学生的发散思维,集中在一起,同时也能帮助学生进行知识的研究和探索,真正把学生置身于政治原理的分析之中,提高学生的整体学习质量。作为新形势下的乡村高中政治教师,需要全面思考每个教学的具体步骤,有的放矢的进行记忆方法的运用和提炼,结合上述措施,意识到开展此项工作的重要性,并组合教学资源,挖掘出原理背后所蕴含的文化背景,提高学生记忆的能力和水平,运用不同的教学手段积极的进行完善,大幅度推进课堂教学改革的深层次发展,从而为学生学好政治打下坚实的基础。

参考文献

- [1]徐双平.浅谈如何提高高中政治记忆教学的有效性[J].课程教育研究,2019(15).
- [2]包爱娟.“思维导图”在乡村高中政治作业中的运用策略[J].新课程导学,2019(25).
- [3]宋仲元.解析新课程标准下的高中政治记忆教学[J].政治教师,2019,12(12):11-16.

基金项目:本文系张家口市教育科学“十四五”规划课题《以巧记提升乡村中学生学习品质的策略研究》的研究成果(课题编号:XC215001)。