

实现特殊教育数学生活化的策略思考

邓光美

江西省赣州市崇义县特殊教育学校

[摘要]数学是学生学习数学的基础,只有夯实学生数学基础,才能为学生后续数学学习与应用提供帮助。在特殊教育中,教师需要运用学生熟悉的内容展开教学,这能使学生更容易接受和掌握教学知识,从而夯实学生数学基础。那么,教师应该如何实现特殊教育数学生活化教学?本文从教学导入、教学过程与课后练习三个方面入手,阐述了实现特殊教育数学生活化教学的有效策略。

[关键词]数学;生活化教学;特殊教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2198

数学是特殊儿童义务教育的重要学科,其对特殊儿童的未​​来能起到关键的作用,教师需要结合特殊儿童的实际情况,将数学教学与实际生活联系起来,这样才能保障特殊教育数学生活化教学的有效性,从而为特殊儿童融入社会与适应社会提供帮助。教师可以先设计生活化的教学导入环节,由此使学生了解生活与数学的关联,且激发学生学习兴趣。接着,教师可以在教学过程中创设生活化情境,并通过生活化情境指导学生理解数学知识,这能降低学生的学习难度。之后,教师可以设计生活化的课后练习题,并鼓励学生挖掘生活中的数学知识,以此能提升学生学习能力、应用能力和思维能力。

一、教学导入生活化,激发学生学习兴趣

兴趣是特殊儿童进行自主学习的前提,教师需要激发特殊儿童的数学学习兴趣,才能使特殊儿童自主进行学习,同时主动参与教学。教师可以了解特殊儿童在实际生活中的兴趣,并结合学生的兴趣在数学教学中设计生活化的导入,这就能吸引学生的注意力,且激发学生学习数学的兴趣,同时使学生了解生活与数学的关联,就能为学生后续的数学学习提供帮助^[1]。

例如,教师在带领学生学习“认识数字”的时候,就可以准备多样的实际物品,如:棒棒糖、巧克力、气球等。教师可以先展示准备的物品,并运用物品与学生展开游戏,这就能吸引学生注意力,且激发学生学习兴趣,同时营造轻松愉悦的数学学习氛围。教师可以在投影仪下展示一颗棒棒糖,并提问:“这是多少颗棒棒糖?”当有学生正确回答时,教师可以将棒棒糖奖励给这位学生,并根据棒棒糖的形状教学数字“1”,这能够增强学生的学习兴趣,且加深学生对数学知识的记忆。教师这样教学,可以激发学生学习兴趣。

二、教学过程生活化,降低学生学习难度

对于特殊儿童而言,数学学习是较为困难的。教师无法降低学生学习的难度,并提升学生数学学习能力,就会使学生失去数学学习信心与兴趣。教师可以利用学生熟悉的、生活中的物品展开数学教学,以此将教学过程生活化,并降低学生学习和理解数学知识的难度。当然,教师也可以鼓励学生应用生活物品探究数学知识,这样锻炼学生数学学习能力。

例如,教师在带领学生学习“认识长方形”的时候,就可以寻找班级内的长方形,并根据班级内的长方形展开

教学。教师可以指着门、黑板、文具盒说:“这都是长方形。”这能吸引学生的注意力,且使学生思考长方形的特点。接着,教师可以鼓励学生在班级内寻找长方形,由此能使学生主动探究数学知识。然后,教师需要给予学生展示探究成果的平台。教师可以鼓励学生讲述在班级内找到的长方形,并在学生讲述后提问其他学生:“这是长方形吗?”,就能使全员学生参与进教学中,且引发全员学生的思考。之后,教师需要给予学生肯定,引导学生总结长方形的特点。教师以此教学,可以降低学生学习的难度。

三、课后练习生活化,提升学生学习质量

想要夯实学生数学基础,就需要提升学生数学学习质量,且培养学生应用数学知识解决生活问题的意识和能力。教师可以设计生活化的课后练习,由此引导学生应用数学知识解决生活问题,并使学生在解决问题的过程中巩固知识,这就能提升学生数学学习质量。当然,教师也可以激励学生发现生活中的数学问题,并引导学生解答,这能夯实学生数学基础^[2]。

例如,教师在带领学生学习“50以内加减法”的时候,就可以设计与实际生活相关的问题开展教学,如:班级内有46个学生,其中女生有26个,请问这个班级里有多少个男生?学生结合生活认知,就能快速理解题意,从而进行思考解题。教师可以鼓励学生讲解解题的思路,并指导学生解题,这就能有效地进入教学。在结束教学后,教师可以根据学生的生活经验设计生活化的课后练习题,并鼓励学生在完成课后练习题后,探究生活中50以内的数,同时运用这些数设计加减法问题,且主动解答问题。教师这样教学,可以提升学生学习质量。

教师需要端正对特殊儿童的教育态度,并运用积极的态度展开数学教学,这就能在奠定特殊儿童数学基础的同时,促进学生心理素质健康发展,由此能为学生进行后续的学习与融入社会提供帮助。教师根据上述策略实现特殊教育数学生活化教学,就能将数学教学与实际生活有效融合,这能提升学生数学学习的兴趣、能力、信心与质量,从而能为学生带来积极的影响,且达到夯实学生数学基础的目的。

参考文献

[1]杨丽丽.浅析特殊教育学校数学生活化教学[J].中华少年,2017(20):126-127.

[2]王明亮.特殊教育数学教学生活化[J].情感读本,2017(05):121-122.