

# 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用策略探析

常晓荣

宁夏银川市第十六中学

**[摘要]**英语是初中必修课程,但是部分学生英语基础薄弱,不擅长学习英语,因此教师在进行教学时要充分考虑学生的学情差异,通过各类教学方法有效调动学生参与活动中。以此笔者结合自身教学经验,有针对性地指出分层教学法在初中英语阅读教育中的应用,以更好的为教师教学提供参考,帮助教师更好进行英语阅读教育。

**[关键词]**分层教学法;初中英语阅读;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.189

英语在人际交往中发挥着重要作用,其文字、语言等都是人际交往中情感表达的重要载体。初中阶段是学生英语词汇量、阅读量不断快速增大的时期,这对其终生的英语学习都产生重要影响。而在初中英语教学中,阅读的教学对学生英语知识的落实有至关重要的作用,通过引导学生阅读简单的英文书籍,使学生感受地道的英语,最终提高学生的英语素养。

## 一、优化阅读教学设计与行为

首先,教师阅读教学目标的设定要有层次性,要重视对阅读目标进行分类。教师在进行课堂英语教学时要将阅读目标逐步细化,将抽象的目标真正落实到教学的实践过程当中,通过各种有意义的方式对学生的阅读能力进行评价。教师要结合着课堂中的学习任务,按照记忆、理解、运用、创造等原则对阅读目标进行分割,并将分割的目标分别具体化,最终达到既追求阅读总目标的实现又能使阅读过程中相关具体内容得以落实的课堂效果。不同年龄段的学生身心发展特点不同其学习能力和接受能力也不相同,因此在对学生进行教学时要有针对性的根据学生、年级提出不同目标。对于低年级学生来说以流利准确的阅读为主;中年级则适当的对学生的阅读技巧进行培训;高年级则侧重于引导学生去感受文本内容,使学生能够将文字符号变为视觉表象。

其次,教师的阅读教学行为的选择要有适应性,要能根据学生的英语水平灵活转变教学策略。如果学生在上课过程中明显的表现出走神等问题,教师就要考虑是否课堂在进行阅读教学时比较枯燥无聊或者阅读任务量较大导致学生不能适应,进而教师要采取自由阅读或文本讲解等方式。此外,教师进行课堂教学的教案是预先设计的,但是实际的授课过程中课堂的情况是多变的,因此教师要能够做到根据教学情况实时的对自己的授课内容进行调节。教师要主动的对自身的阅读教学行为进行反思,及时的发现自己在阅读教学中存

在的问题,并在接下来的课堂时间中予以调整,教师只有通过时刻的反思调整才能更好的提高教学质量。

## 二、依据学情分层布置群文阅读目标

开展英语课外阅读是提高英语阅读素养的重要路径,也是发展和培养学生英语学科英语素养的内在要求。提高阅读积累并不是死板的堆砌书目、不顾一切的让学生去多读书,而是侧重于群文阅读,使学生围绕问题在一定时间内进行阅读,而群文阅读适应了初中对学生的阅读要求。初中生要有一定的英语信息处理能力,这就要求其阅读的文本数量要有所增加,并且阅读的时间和阅读理解能力也要大幅增加,群文阅读能够使学生充分的发挥碎片时间的作用,尽可能的去多接触阅读材料。学生通过这类阅读能够置身于地道的英语环境当中,感受跨文化下的独特的语言魅力,也能够将课本所学知识真正应用于实际,这对于学生阅读素养的提升是具有极为重要的作用。

具体来看,教师在进行群文阅读的任务目标的安排时,要根据学生的学习情况,有针对性地对不同的学生布置不同的阅读数量与阅读主题,使学生可以分门别类的围绕某一主题引导进行英文的阅读。例如,笔者为了引导对待英语不感兴趣的学生产生阅读的动力,往往推荐学生阅读Diary of a Wimpy Kid,该书单词简单、表达流畅、故事诙谐幽默,能够充分的激发起学习情况较糟的学生对英语阅读的兴趣;而要想提高学生的英语素质、加深学生思考深度,则可以阅读Alice's Adventures in Wonderland、The Little Prince等著作,成绩较好的学生在阅读此类书籍的过程中能够在短时间内了解英语语法,较快积累英语表达方式与技巧,这能够极大的提高其英语能力。很多学生将教师布置的阅读名著的任务当成是必须要完成的要求,不能从名著的阅读当中获得知识获得思考,特别是学习情况较差的学生,他们阅读名著往往是为了应付考试或者完成老师布置的任务,这无疑是

非常枯燥的阅读方式。很多学生在阅读名著仅仅把它作为一项应付老师的差事。为了改变这一情况，教师要对针对不同学生的水平，对学生阅读进度等做出指导和规划，不能将名著阅读流于形式。例如笔者在课上带着学生阅读The Little Prince时，往往会布置相关的学习任务，并在学生在阅读过程中，笔者也会适时的参与其中，通过相应的教学活动对学生进行指导，在交流和沟通中使学生产生思维的火花。

### 三、多元评价学生英文朗读水平

通过有效的朗读，学生能够形成一定的英语语感，在英语阅读教学过程中，初中英语教师应在提高学生英语朗读水平的基础上促进学生综合发展。

教师对学生的朗读教学评价要体现多元化与激励性。教师对学生朗读效果的评价不单要以流畅、准确的使用英语为主，而更要从语言技巧的运用、情感表现能力、作者感悟的体现等等一系列评价标准出发对学生的语言朗读效果进行评价，这样做能够更好的发挥学生的主体性，能够使学生在朗读过程中去表达自己对于文章的理解。教师在对学生的朗读进行评价时要重视学生的努力和进步，尽量少用判断性的语言对学生的朗读结果进行评价，要更加关注学生在朗读过程中的努力而不仅仅把目光停留在朗读结果上。学生只有受到积极正向的鼓励才能感受到朗读的乐趣，也更愿意继续进行朗读。多元的评价学生的朗读水平，积极发现学习情况较差的学生的闪光点，激发其学习的动力，鼓励其产生英语阅读的兴趣。

### 四、构建宽松教学环境，引导学生主动参与表达

宽松愉悦的课堂环境，更容易让学生忘记学习的压力，更好的投身于学习当中，充分发挥自身的主体作用。笔者在教学中发现，虽然学生的学情不同，但是其关于英语的思维尚未定型，若教师能够利用情境来进行教学，可以有效的吸引学生的注意力，激发学生对英语的学习兴趣，在课堂上形成较好的学习环境，不同层次的学生在该环境下也能够有主动学习的意识。情景教学就是把教学内容设置为一个特定情境，让学生真正投入其中，特别是伴随移动互联网技术的进步，将互联网融入初中英语教学已经成为情景教学的重要手段。为了更好的落实激发起不同层次学生的学习热情、满足学生的学习需要，教师要在日常教学过程中要借助个体谈话、微信群、家校通等主动与学生进行交流和沟通，在沟通过程中了解不同层次学生自身的学习需求、目前在学习中遇

见的难点，进而有针对性地整合和制作英语教学课程以满足学生的不同学习需要。

要想实现分层教学，教师需要改变教学思想，让每一位学生都能参与教学，让不同学情的学生都可以在课堂中表达自己的想法。特别是在传统英语阅读课堂之下，师生间缺少必要的互动，往往是教师单方面的讲授英语语法、单词、课文，这就导致课堂的教学氛围压抑。单一陈旧的教学方式严重压抑了学生的学习热情，学生的英语学习脱离了生活实际，不能够在语言表达中充分的得到锻炼。也有很多英语教师在进行授课时为了尽快完成这节课所规定的教学任务，往往会过度的压缩课堂学生思考的时间，这无疑阻碍了学生对于阅读的理解。由于初中学生所面对的英语课文难度相对于小学有较大提高，学生无法在短暂的时间中对课文内容有基本的了解，因此需要反复思考。老师要将这一问题纳入课堂设计的当中，要在不影响授课目标的情况之下给予不同学情的学生更多的时间去思考、阅读，使学生能够在思考过程中熟悉文本内容，建立起对文本的基本认知。例如，笔者在班级中成立了英语学习小组，每天在固定的时间与不同的学习小组进行对话和交流，鼓励学生围绕某一特定问题进行交流和沟通，这有利于提高学生的语言实际应用能力，提高学生的英语综合素质。

### 总结

初中英语课堂上的阅读教学仍然多是传统模式，学生的阅读水平得不到提高。而在初中英语教学中，阅读的教学对学生知识的落实有至关重要的作用，通过引导不同层次学生阅读简单的英文书籍，使学生感受地道的英语，最终提高学生的英语素养。这就需要教师不断地更新更适合学生的教学方式，结合学生的个体差异实行分层阅读教学，针对不同学情实施因材施教，提高每一位学生的英语素养。

### 参考文献

- [1]王菁. 分层教学法在初中英语阅读教学中应用研究综述[J]. 校园英语, 2021(44): 177-178.
- [2]杨彩萍. 浅析分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2021(38): 209-210.
- [3]牛晓琴. 浅析分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中学生英语, 2021(32): 73.
- [4]张敏. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 英语画刊(高中版), 2021(16): 84-85.