

浅谈职高英语教学中，如何使信息技术与课堂有效融合

赵燕

江苏省盱眙中等专业学校

[摘要]信息化使得职高英语课堂改变很大，尤其在教学方法、教学途径等方面变化更为明显。很多职高学生由于英语功底差，给老师教学增加了难度。信息技术能为我们提供丰富的资源，是助力教学的一种重要手段，只有将两者有效充分融入，才能为英语课堂注入更多新鲜血液。下文将浅谈如何让信息技术与英语课堂有效融合，切实提高英语课堂的实效。

[关键词]英语学科；信息技术；服务

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2426

电子产品如平板，智能机等，如今在家庭和学校里使用越来越频繁。多种文件中多次提到了“融合”这一理念，希望信息技术能服务于各门学科教学，让每个学生均能有所收获。英语课不同于其他学科，很多孩子怕开口，不愿学英语，但英语作为一门必修课，必须参加学业水平测试，所以我们老师得想尽各种办法，努力让其学，还得把它学好。老师应结合自己所教学科的特点，不仅加强专业知识学习，更要提升自身的信息化水平和素养，将其运用到学科教学中去，从而使职高英语课堂焕发出不一样的风采。

一、更新学习观念，因材施教，使两者融合

学生们一直认为手机是玩的，而不是用来学习的。他们一直把信息技术的学习误认为是一种娱乐的工具，缺乏足够的信息素养，学习热情不高。在英语课中，利用信息手段让我们的学生对所教内容感上兴趣，才会愿意去学习，这样英语课堂才会有生机活力。职校学生由于中考成绩，家庭等原因，大部分人都在混日子，业余时间玩手机，打游戏。我们学生中最普遍的一个问题就是哑巴英语现象严重，绝大多数学生都不敢讲，不会讲，就会导致害怕张口说英语。让学生敢于开口，大胆地表达自己的观点和想法是目前我们职高英语课堂教学中急需解决的一个难题。英语课上我一直鼓励学生，虽然你们上了职中，但我不认为你们比别人差，只要肯努力，是金子到哪里都会发光的。在我的英语课堂上，我希望借助信息技术让更多的同学学到更多的知识。因此我在教授职高英语第二册书中第七单元《好天气才有好心情》时，我曾利用动静结合的信息化元素为大家展示了一幅中国地图，地图上标注各省市和天气状况，要求学生上台为各地天气情况贴上相应的英文单词卡，并用英文询问学生今天天气如何，让他们用英语作出相应的回答。在此基础上又利用信息技术动静结合的方式，呈现更多不同地区，不同的天气场景，还为特殊天气配上相应的声音，让学生融入一定的情境中，邀请同学扮演天气预报员，在不停尝试和联系中掌握相关的词汇和句型。课后我根据学生课堂上的表现及学生的知识水平为他们量身设计了不同层次水平的口语练习作业。能力高的同学练习一些对话难度系数较大一点的材料，提高他们的口语表达能力，而为英语基础相对薄弱一点的学生挑选难度小一点的练习材料，使同学们都能充分地参与到课堂中来，让每个人的英语水平都能有不同程度的提升。

二、运用多种教学方式，使两者融合

（一）情境创设型教学模式

情境教学法对课堂的作用非常大，如我在讲授英语课《“安”在心中》导入部分时，通过武汉疫情的一段视频来导入，告知学生危险无处不在，安全警钟长鸣。询问学生有无关注过校园安全，通过校园欺凌的情景剧，告诉学生生活中有各种危险，安全涵盖方方面面。接着教师展示关键句：遇到危险情况时，你会如何应对呢？列举了一些危险情况：抢劫，火灾，地震，鼻子流血等，为了将这一基础知识转化为语言技能，我直接在课堂创设情境，让学生在教室里进行模拟真实场景表演，表演结束请同学上台总结演练中的优缺点，老师对其表现进行点评和指导，逐渐我发现学生参与度越来越高了。

（二）游戏型教学模式

指的是利用玩游戏的方式来辅助教学，让学生在不知不觉间学到东西。比如在教授What a wonderful time 时，我设计了一个大转盘游戏：上面贴上不同名胜古迹的图片，如长城，泰山，苏州园林等，然后旋转转盘，当指针指向某地时，问：Have you ever been to...? 请同学们来猜一猜，大家纷纷举手进行抢答，猜对的同学可以得一张贴纸，集齐五个贴纸时就可以兑换一次免写作业券，学生可以自由选择什么时候使用兑换券。学生好开心，在玩的过程中，不经意间就学会了询问旅游目的地的常用表达方式，并能作出相对应的回答。因为该主题与现实生活非常密切，对以后旅游时的用处非常大，掌握这些常用表达方式的英语表达是非常有必要的。

（三）探究型教学模式

其实就是让学生边做边去学，我针对每堂课不同的教学内容，把同学分成小组，给每组布置不同的任务，要求组长带着组员一起合作探究问题和解决方法，大家一起先是上网或者翻阅书籍查到一些跟主题相关的资料，中间对探讨的成果进行相互交流讨论，最后大家需要归纳汇总，从而顺利完成老师分配的任务。

我在教授英语第四册第六单元《Where's your recycling box?》的热身部分时，让学生以小组为单位一起探讨当前的环境问题。由于职高生英语基础薄弱，我将根据学生不同基础和情况，请他们编在不同组里，指派积极性

高,英语基础好一点的同学担任该组组长,带领组员一起去探讨生态环境话题。组长对组内成员进行工作分工,每个人都有相应的任务,所有人必须相互协作,共同完成目标。这种方式既能帮助学生掌握所学知识,又能培养学生的环保意识,团队协作精神,在合作中让同学之间交流沟通的机会更多了。

(三) 创设尽可能真实的教学情境,使两者融合

创设真实的教学情境对英语课堂教学来说是非常有必要的,所以在我的英语课堂教学中,我经常尽可能地为学生创设贴近真实生活的情境,使同学们在不知不觉中掌握所学知识。

如我在教授职高英语第六单元《“乐”在课堂》时,本单元所授内容是电影和电视节目,与生活关系非常紧密。课前我会搜索一些金典电影片段,在课堂上利用信息技术进行播放,如《阿凡达》,《泰坦尼克号》,《猛龙过江》等电影,首先让学生猜一猜电影的名称,个个都争着抢答,听得也特别认真。然后我马上转入正题指着电影询问学生,知道该电影属于何种类型吗?What's the type of the movie?因为有具体的语境,不需要多余的语言解释,学生们很快就掌握了不同电影类型的英文表达方式,掌握了一些重点单词,如探险片,爱情片,音乐剧,动画片等。接下来我又趁热打铁,要求学生走上讲台向全班同学介绍自己喜欢的电影并谈论喜欢的理由。一提起电影,我们这些会玩的孩子就会有说不完的话,这样他们的热情一下子就被我点燃了,纷纷上台与大家分享自己喜欢的电影,在轻松愉快的氛围下完成了本课的学习任务。接着我又通过配音秀,让学生为一些金典影片中的片段进行配音,如小马宝莉,海绵宝宝等,因为我们的学生喜欢看动画片,积极性就会很好,虽然很多人配音中的发音并不够标准,但是绝大部分人都能勇敢参与进来了,真的很值得肯定。在整个单元结束时,我还特别提醒一下学生,所有人不能过度关注娱乐活动,要劳逸结合,知道该学的时候学,该玩的时间就尽情去玩,不能将两者混为一体。通过本课的教学,实现教育对生活的积极影响。

本单元是关于电影的,学生们都有过看电影这样的经验,因此能很自然地融入语境,根据自己的实际情况有很多要说的话。其实我们老师为要尽可能为学生多创造一些有日常生活有关的语境,他们才会更愿意参与。

我在第五单元《“安”在心中》一课教学时,因为本单元主题是安全,针对当前国内外疫情防控的严峻形势,我要求学生在课堂上对疫情防控进行演练,让大家意识到身边的危险,知道如何预防危险。我又通过学生实习中的真实场景,告知学生实训安全中的注意事项,加强安全教育同时进行劳动教育,要求学生树立吃苦耐劳的工匠精神。

(四) 充分发挥教师的主导作用,使两者融合

学生学习知识,掌握技能离不开老师的引导。在当前教

育信息化2.0背景下,我们老师要充分利用好学习软件进行英语课堂教学。针对所授内容,通常课前我会借助信息技术从网络上下载资料、视频等并自行设计一些预习作业发布至班级学习平台,课前要求所有同学都需要提前进入平台进行单词学习,然后进行单词测试,根据测试成绩,教师能及时了解到每个学生的情况,从而根据存在的问题针对性地备课。课中可以利用软件中的签到、抢答、问卷、练习、测试等功能辅助英语教学。现在我们的中职生身边大都有智能手机、电脑等,所以他们何时何地都能学习。课后我会与大家进行师生交流和互动,在班级群中分享一些上课下的精彩瞬间视频和照片,布置一些趣味作业等。传统的作业会让学生感觉很枯燥,我在设计第五单元“安”在心中作业时,针对学生当前安全观念淡薄,安全防范意识不强等现象,特意设计了安全趣味测试,希望通过测试内容,唤起学生关注安全,意识到身边存在的隐患,从而务必珍爱生命,健康快乐地成长!

(五) 调动学生的主观能动性

调动学生的主观能动性可以优化英语课堂教学。我们职高的学生都比较贪玩,老师可以抓住这一心理利用动画等方式来调动他们学习的主观能动性,可以通过动画的形式来进行模拟情境表演,从而掌握单词、句型等。动画设计时要考虑学生的实情尽量做到真实。所以我在教授《“安”在心中》一课的生活技能时,利用信息化元素自制了一个模拟小动画,场景是这样的:一个寒冷的冬天的晚上,老奶奶在公交车站等车时遇上匪徒持刀抢劫,当好被你和你好朋友遇上了,你们会如何应对呢?我设计了一个连连看小动画,每组派代表上来进行练练看匹配,为每组挑选出不同的防卫用品。让学生开动脑筋,敢于去想敢于去做,小组成员互相配合在课堂教学情境中进行模拟真实场景表演,课前老师提前准备好一些道具等放在讲台上,要求学生利用手边的物品学会保护自己,帮助学生判断哪些行为是可取的,哪些是错误的做法和行为,使学生知道怎么做才属于正当防卫,学会正确判断。今天课堂上表现最优异的小组将是本课的“最佳小组”,表现积极踊跃的学生将成为“魅力之星”,并为其颁发荣誉证书和小奖品。

在信息化高速发展的今天,我们从事在一线的英语老师更要不断探索,去找寻更多、更好的方法,使信息技术与英语课堂教学融合得更加紧密。同时我们还要有终身学习的意识,努力提升自身的学科教学水平和信息化素养,做一名与时俱进的新时代教师。

参考文献

- [1]徐福荫、袁锐镠.现代教育技术基础[M].北京:人民教育出版社.
- [2]何克抗.现代教育技术[M].北京:北京师范大学出版社.