

农村语文学困生学习现状及改善对策

李薪

淄博市博山区北博山学校

[摘要]随着新课改的不断深入, 社会对农村教育愈发地重视, 因此学困生的问题显得尤为突出, 为了将学困生有效转化, 提升农村教学的整体质量, 可以对小学中学困生的成因与转变策略展开探究。本文将农村语文学困生为例, 具体阐述学困生学习现状以及改善对策。

[关键词]农村; 语文; 学困生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.911

一、农村语文学困生学习现状

(一) 基础知识不够扎实

基础知识不够扎实是语文学困生主要表现, 由于学困生平时不注重知识的积累, 所以语文基础知识掌握得不牢固, 这也是他们在语文学习中普遍表现出来的行为特点。语文基础知识是小学生开展语文学习活动的基础, 其中生字词语部分就是语文学习的根基, 如果小学生没能将语文知识的基础打扎实, 就会影响到后续的语文学习, 所以语文学困生的字词掌握量远远低于新课程标准所要求的标准, 字词听写的正确率也低于同阶段的学生, 在平常的语文练习或者是语文考试中会出现很多的错别字, 所以语文学困生的读写能力有待加强。

(二) 缺乏明确的学习目标

在小学语文教学中, 多数学困生未能明确本节自己的学习目标, 在语文学习中一直处于被动状态。与优生相比, 普遍存在学习兴趣不高、学习情绪低落或者在语文学习过程中注意力不集中, 此外, 对于课文背诵以及写作较为抗拒。小学阶段的学生有着较强可塑性, 如果语文教师对学困生采取听之任之的态度。长此以往, 学困生在语文学习方面的问题就愈发明显, 在语文学习过程遇到问题也不会向教师求助, 无法培育学困生独立解决问题的能力, 致使语文教学一直停滞不前, 无法促使学困生实现全面化发展。

(三) 学习动力不足

学困生除了学习目标不明确之外, 学习动力不足也是主要表现为以下几点: 首先, 缺乏学习自主性, 通常表现为依附性以及从众性, 自己从来不会独立思考。其次, 学困生的厌学情绪较为重, 对语文学习不感兴趣, 不愿上语文课, 在语文学习中无法体验到学习知识的乐趣。最后, 学困生的注意力容易分散, 在语文学习很难长时间保持集中, 很容易被外界因素干扰, 难以专心听讲。

二、农村语文学困生形成的原因

(一) 学生原因

小学生的可塑性很强, 很容易受到外界环境的干扰, 在农村小学生的家长文化素养普遍不高, 大多数家长因为忙于工作, 无暇顾及小学生的学习, 认为学生的事情就应该是教师所负责的。这样一来, 学生对语文学习的态度本来就有问题, 再加之跟不上教师的教学进度, 那么就会很容易形成不愿意学习语文知识的情绪, 一旦学困生产生这种情绪, 教师扭转其学困局面就会有些难度。此外, 如果学困生的学习态度出现了问题, 就没有主动去学习语文知识的意识, 会不利于小学生后续的语文学习。除此之外, 学困生会受自身条件的限制, 学习语文知识会有一定的难度, 再加之家长无法有效辅导学困生, 所以学困生学习语文知识会感到很吃力。此

外, 学困生还为树立良好的语文思维, 这从本质上就会制约学困生学习语文知识的效率。再加上学困生各方面能力还未发育成熟, 自己没有能力去克服语文学习中遇到的困难, 所有这些都是导致语文教学中出现学困生的主要因素。

(二) 家庭原因

随着社会经济的高速发展, 越来越多的农村劳动力涌入城市打工, 所以农村中有大量的留守儿童, 在语文学困生中留守儿童占据大部分。农村中的留守儿童大多与爷爷奶奶生活在一起。众所周知, 农村老人的文化程度不是很高, 所以无法辅导留守儿童完成语文作业。再加上老人对留守儿童比较溺爱, 对他们学习以及生活也没有家长管束那么严格。从而导致留守儿童在学习以及生活上未能得到有效地引导, 同时留守儿童的学困生学习语文知识有一些难度, 长时间得不到有效地帮助, 学习困难现象会愈发严重。此外, 这些留守儿童身心发育还处在不成熟的状态, 长期地得不到家长的照顾以及关爱, 极易容易出现心理方面的问题。所以大部分留守儿童会出现性格急躁、内向不善交际、自卑等心理问题。一旦他们在语文学习中面临困境, 情况会更加严重。

(三) 学校原因

虽然留守儿童问题已经得到了社会以及政府的广泛关注, 但是农村中的学校还是缺乏相应的意识。主要是农村中有着大量的留守儿童, 农村教师师资队伍明显薄弱, 由于教师的人数不多通常实行的跨学科教学, 由于教师频繁更换学科, 导致教师所授的科目不够专业, 同时也不利于教师的成长。此外, 由于教师的数量较少, 处理的事务也比较多, 尤其是近些年, 与教学无法的工作量远远大于教学工作量, 严重分散了教师的工作量, 所以无法给予留守儿童更多的关注, 也没能找到很好的办法来转化学习有困难的留守儿童。与此同时农村学校的教学设施以及教学实力都不是很完善, 语文教师在辅导学困生时缺乏硬件与软件的支持, 这也导致了学困生转化工作效果不是很理想。以上这些是农村语文学困生面临的主要问题之一, 因此学校以及教师要格外重视这些问题, 并将这些问题及时解决。

三、农村语文学困生转化策略

(一) 提升转化方式针对性

因为学困生的语文基础知识不够扎实, 就需要语文教师对学困生的知识结构进行完善以及“修补”。对于语文学困生来说, 会在听说读写、语言运用能力等方面, 未找到有效地提升方法, 教师就要根据学困生在这几方面的不足对症下药, 做到因材施教。例如, 有些学困生在阅读写作方面的能力较为欠缺, 教师就应该将转化学困生的重点放在写作训练以及阅读方法这两方面, 可以推荐一些学困生比较感兴趣的课外读物。此外, 在开展写作训练时, 可以将学困生的写作要求适当降低,

如，字数可以减少一些，不需要太多华丽的词藻，保证语句通顺即可等等，这样下来学困生会感到写作以及阅读没有之前那么困难了，自己也比较容易接受。另外，还有一些学困生未能将字词句的应用牢固掌握，这时候教师就应该从他的识字基础抓起，应用科学有效的识字方法帮助学困生记忆，最大化地提升学困生识记生字的效率，同时教师也可帮学困生建立个人“近期小目标”，确保这些小目标学困生在短期内可以实现，使他们感受成功的愉悦，树立学习语文知识的信心，进而激发出学困生学习语文知识的动力。

（二）提升家长对学困生的关注度

语文是一门工具性与人文性相统一的科目，所以教师在讲授语文知识的时候，也可以组织形式多样的语文活动，可以利用课后时间让小学生与大自然多接触，这样他们就可以学习到一些课外延伸的语文知识，最重要的是这样可以激发出学困生学习语文知识的兴趣。对此，语文教师也可以邀请学生家长也参与到语文活动中，给予小学生以及学困生更多的关注，调动他们参与语文活动的积极性。例如，教师在讲解《找春天》这一内容的时候，课文中有很多描述春天的优美词句，课文也充分表达了作者对春天的喜爱之情，学困生在学课文中优美词句时会有有一定的难度，教师就可将家校合作的作用最大化发挥出来，可以利用课后进行适当的拓展，在春天来临之际，教师就可组织家长带领小学生到田间寻找春天的脚步，家长这一过程中就可向小学生讲解在春天田间发生的变化，并把这些美景拍下来，教师也要引导学困生用课文中的词句来描述田间景色，当活动结束后，教师还可以要求小学生将自己在田间看到的景色画下来，并配以简单文字说明，借助语文实践活动，可以将枯燥的语文知识变得更加生动有趣，小学生既可以获得写作的素材，还能激发其探索语文知识的兴趣，最为重要的是家长也可以参与其中，能给予小学生（学困生）更多的关注，进而提升学困生转化工作的质量。

（三）培育良好的语用习惯

语文教学的首要任务就是培育小学生理解以及语用语言文字，语文学困生一般是由于某项语文基础知识缺失而造成的，致使学困生在语言运用时出现困难，所以教师要有意识地日常学习以及生活中培育学困生的语言应用能力。例如，教师可以语文教学中组织课前演讲、小组合作讨论、评选班级故事王等活动，要鼓励小学生积极参与其中，尤其是班级中的语文学困生，这样语文学困生的语言应用能力会有显著提升。就可以语文教材中口语交际《夸家乡》为主题开展活动，在主题活动开始前，教师可以要求语文学困生借助电脑以及手机收集一些与家乡 风土人情相关的素材，并筛选出比较适合本次主题的材料，在主题活动中教师要积极引导学困生应用简单的语句讲述自己所搜集的资料。由于有了这些准备工作的铺垫，学困生也不会出现无话可说的情况，同时他们的紧张情绪也可有效缓解，随着主题活动不断地开展，教师可以尝试让语文学困生自行选择最为感兴趣的主体，逐渐培育语文学困生良好的语用习惯，学困生组织语言能力以及表达能力都会有所提升，促使学困生实现全面化发展。

（四）课内课外结合辅助

在语文教学中之所以出现学困生有很大一部分原因是缺乏有效辅导，所以教师要格外关注语文学困生，无论是课内还是课外，教师都要给予学困生及时的辅导，促使学困生端

正学习态度。语文学习思维的形成并非朝夕之事，是一个比较长期的工作，教师要及时掌握学困生的学情，善于发现学困生在语文学习中的问题并及时帮其解决。此外，在语文教学中，教师要有意识地让学困生回答一些基础性的语文问题，促使学困生主动参与到语文教学中，紧跟教师的教学进度，认真听教师讲解语文知识。例如，在学习《清平乐·村居》这首古诗时，学困生可能会在字词翻译中遇到困难。教师就可以在课堂上将这些字词翻译给学困生：最喜小儿亡赖这句诗句中“亡赖”等同无赖，这里多指淘气、顽皮。教师也可以引导学困生借助课文中的注释以及工具书尝试翻译这句诗句意思，学困生通过亲自动手尝试可以将这些知识更好地理解，也可在加深这些语文知识在头脑中的印象，这样学困生才能直观地感受语文知识是如何应用的，在后续得到语文学习中夜也会更积极地参与其中。课后，教师为了使学困生将语文知识更好地掌握，教师还需要在课后对学困生进行个别辅导，帮助其保持一个“转化”的状态。此外农村小学多以包班制为主，对于一些教师来说课外辅导有些力不从心，面对众多的授课任务以及班级琐事无暇顾及学困生们，此时教师就可借助互联网平台与学困生们开展一对多交流活动，这样辅导起来教师也更加得心应手。

（五）搭建互帮互助学习平台

教师可以与学困生的实际情况相结合，从而为学困生搭建互帮互助学习平台。通过生生互助的形式可以有效减轻学困生的心理负担，生生之间的交流更让学困生有一种自如感。从而不断提升学困生学习语文知识的主动性。语文教师也可以借助小组互助学习的形式对学困生进行辅导，在实现合作学习的同时，也可培育小学生们团结精神。生生互助这种新式可以帮助学困生很好地将语文问题解决。另外，语文成绩优异的学生可将自己的学习方法以及学习经验告诉学困生，优等生也可以学困生进行实时监督，在完成语文作业时学困生走神了，优等生便能及时提醒学困生集中注意力，当学困生遇到自己无法解决的问题也可及时求助优等生，优等生可以提醒学困生按时提交作业等等。因此，借助互帮互助学习平台可以及时转变学困生的学境，同时优等生又体验到充当“小老师”的自豪感。除此之外，教师也要随时关注互帮互助学习小组学习情况，要及时给予学习进步的学困生表扬，同时这种互帮互助的学习氛围也能使学困生对于学习更加注重，主动去探索语文知识，并且学困生也可以将之前不好的学习习惯改正，从而提升学困生转化效果。

总结：

总而言之，在农村语文教学中转化学困生时，需要教师长期坚持并付出很多的精力。教师要根据学困生的现状与成因，积极探索转化策略，走进学困生的内心世界，打开他们智慧的大门，激发他们学习语文知识的兴趣，促使学困生积极地参与到语文教学活动中，进而提升他们的学习能力，提升他们学习语文知识的效率。

参考文献：

- [1]赵研学.农村小学高年级语文学困生现状与转化策略探寻[J].名师在线,2021(23):8-9.
- [2]马会芳.农村小学语文学困生的转化策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):175.