

# 高中数学分层教学策略探究

李畅

六盘水市民族中学

**[摘要]**《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出：“实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，全面推进素质教育。传统教学模式由于教学方式和评价模式单一，就容易使学生出现两极分化，有些学生“吃不饱”，有些学生“消化不良”。分层教学恰恰是解决这个问题的最佳方案。分层教学最大的优点就是能够保证学生的同步进步、共同发展，有利于每一位学生的全面发展。”

**[关键词]**高中数学；分层教学；全面发展；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1258

传统的课堂教学往往不顾学生的水平和认知能力的个性差异，强调统一计划、统一教学达到要求，导致两极分化，“后进生吃不了，优生吃不饱，教师吃力不讨好”。面对高中数学教学趣味性少、难以迎合学生心理、少慢差费、效率低下的现状，教师往往表现出无能为力的态度，其根源的毛病没有得到彻底的根除。

## 一、创设良好的分层教学环境

在高中数学教学中开展分层教学，实际上是一种课堂教学的策略。这里的所说的分层是一种隐性的分层，是由教师通过调查和观察，掌握班级内每个学生的学习状况、知识水平、特长爱好及社会环境，将学生按照心理特点分组，形成一个个学习群体，利用小组合作学习和成员之间的互帮互学形式，充分发挥学生之间、师生之间的互动、激励，为每个学生创造整体发展的机会。特别是学生间人际互动，利用了学生层次的差异性与合作意识，形成有利于每个成员协调发展的集体力量。

在高中数学教学中开展分层教学是以素质教育教学理念为指导思想，转变传统教学中以应试为主要目的的教学形式。为了在教学中有效开展分层教学，教师要注意的是，分层教学是根据学生的个性差异、学习能力参差不齐而采取的具有针对性的分组，其目的是为了帮助学生不断提高成绩，让不同成绩水平的学生都能最大程度地发挥自身的潜能，而并非是对学生人格的分层，更不是人为地制造等级。所以，在开展和实施分层教学中，教师在了解学生心理特点的基础上，要为学生做好分层前的思想工作，尽最大努力不给学生增加心理负担，使学生在互帮互助、团结友爱的环境中共同学习、不断进步，从而为分层教学的开展创造良好的教学环境。

## 二、课堂教学层次化

1. 教师要针对分层目标对本节内容的要点和学生认知水平，精心设计课件，按学情设计问题，每组问题围绕中心知识点设计低、中、高三档，并让学生作答时按层次对号入座。

2. 在教学过程中，教师要做到精讲精导，点拨恰到好处，引导学生向目标前进。同时，教师可有针对性地对小部分学生进行个别辅导，解决集体教学时未能解决的问题。对于A层次的学生，同一内容同一速度以基础题为主，强调基本知识和方法的应用；以讲为主，精选例题，具有一般数学思维。对于B层次的学生，通过课堂讲练结合，引导学生分析解决问题，多鼓励，少批评，培养学生的成就意识，把握知识间的联系，了解数学思想，培养学生的数学思维。对于C层次的学生，重点培养学生的直觉思维和形象思维，强调以形助教、数形结合的方法，逐步提高数学思维，培养学生数学思维的严谨性和广阔性，逐步训练抽象思维和提高学生的想象力。

## 三、课后作业分层，让学生们都能掌握知识

课后作业是学生掌握知识情况的反映，同时也是分层教学不可或缺的一部分，学生对课后作业不同的完成情况展现了他们对课上所讲内容的吸收程度和课后将课上所讲的知识实际

应用到习题中的能力。教师要根据不同学生所处的层次布置不同的课后作业，充分考虑到学生实际的学习情况，克服传统教学模式下的“大一统”做法，使每名同学都得到相应的锻炼，在不断超越自己中提高数学学习能力与对数学学习的兴趣。这样，学生们既不会感到压力过大，也不会感到题目过于容易、没有意义。课后作业可以分为三个层次，比如，课后作业以基础知识为主，同时布置思考题和拓展题。C层的学生以完成基础题为主，让他们掌握基本公式和解题步骤，保证简单题不出错，尽力完成中等题；B层学生在完成简单题的基础上还要完成思考题，拓宽自己的思路，将学到的知识更好地运用，让思维更活跃；A层学生可以布置一些拓展题，让他们研究更新颖便捷的解题方法，不断提高自己的能力。对于作业中的难题，教师不要有强制性，让B、C层的学生有压力，要让三个层次的学生都有收获。

## 四、层层互助

学生学习成绩的好坏跟周围的环境也是息息相关的。一个班集体中，必定会有优生和差生，教师在对学生进行分层后，还应该多与学生交流，教导他们互相帮助的重要性。在空余时间，B类学生帮助C类学生，在一些C类学生不懂的问题上给予他们帮助，而B类学生如果想要在数学上更进一步，便可以请教A类学生。如此一来，层层互助，学习数学的氛围将会更加浓厚，不仅节约了教师的时间、减轻了教师的负担，也充分发挥了学生的主观能动性。时间久了，学生的数学成绩肯定会有变化。而我们的数学分层结果也并不是一直不变的，教师可以每过一段时间对学生分层进行改动，以便适应学生这一时间段的学习成果。

## 五、教学评价分层

分层教学保护了学生的自尊心和自信心，又调动了学生学习数学的积极性和主动性，提高了学生学习数学的兴趣。分层次教学符合因材施教原则，保证了面向全体学生，并特别重视对后进生的教学力度，不同层次学生的知识、技能、智力和能力都有所发展。由于教学目标和教学进度符合学生实际，减轻了学生的课业负担，提高了课堂教学质量和效率，学生的数学成绩有大幅度的提高。

总而言之，分层教学既是学生的学习需要，也是数学科目特点的要求，更是推行素质教育的重要举措。教师对分层教学这一重要举措，要进行认真的学习、研究，科学实施，切实调动学生的积极性、保护学生的自尊心、追求共同进步作为教学的努力方向，彻底结束高中数学是尖子生专利的局面。

## 参考文献：

- [1] 卓么吉. 构建高效数学课堂的途径[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2020(06).
- [2] 冯开红. 在高中数学教学中实施分层教学[J]. 数学大世界(上旬), 2020(07).