

浅谈初中英语听力教学

王月梅

(河北省保定市唐县白合镇中心学校 河北 保定 072350)

[摘要]语言类学科教学的内容有很多相似之处,当前阶段,各阶段教学中都有两个语言类学科,即英语和语文。针对这一学科教学,需要教师从培养学生的语言听,说,读,写能力助手,发展学生基于语言运用的综合素养。初中阶段,英语学科的重要性不断凸显,而在培养学生英语学科素养的过程中,听力教学无疑是一项重要的教学内容。通过开展有效的英语听力教学,可以切实提升学生利用听觉辨识英语语言,明确语言表达内涵的能力。不仅如此,听力也是中考英语的考试内容之一。基于这一点,本文论述了初中英语听力教学的具体策略。

[关键词]初中;英语;听力教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1810

听力教学是初中英语教学的重要组成部分。尤其是在近年来,新课程改革不断深化,听力教学的重要性也得到了进一步的凸显。但不可否认的是,对于很多初中生来说,开展有效的英语听力学习,依然是他们学习的一大难点。教师要帮助学生突破这一学习难点,首先需要了解造成学生听力学习障碍的各种因素。首先,英语是非母语的语文学科,无论是其发音特点,还是语言结构,都与汉语存在着巨大差异,如果学生在平时的学习过程中缺乏英语语感,就会导致他对于英语语言的辨识能力下降,在缺乏辨音能力的前提下,学生的听力学习势必受到影响;其次,缺乏必要的语言文化做铺垫,学生往往不了解英语语言使用的背景知识,当他们遇到一句话有多种解释时,就会产生困惑,甚至于会对这句话产生歧义。基于以上问题的存在,初中英语教师需要开展针对性的英语听力教学,切实提升学生的英语听力水平,对此,可以从以下几个方面着手。

一、激发学生练习兴趣

虽然学生进入初中阶段之后,具备了相应较好的自主学习能力以及自控力,可以在课堂教学中对自己的学习行为作出及时的纠正。但作为一名初中英语教师,我们依然不能忽略学习兴趣对于学生所产生的积极影响。因为英语学科毕竟是一门非母语的语文学科,学生虽然在小学阶段已经有了一定的学习基础,但随着初中阶段英语记忆难度不断增加,各种新的语法现象不断出现,学生的认知会遭遇新的障碍,这种情况下,如果他们缺乏对于该学科的学习兴趣,只是在课堂上配合老师开展被动学习,那么他对于教学内容的了解,往往会流于表面,无法有效的融会贯通,这种机械化的学习方式,最终导致的结果,很可能是学生虽然非常用心的学习,却总是无法有效提升自己的听力素养。而在兴趣的驱使下,他们的积极性会得到激发,一旦有了听的欲望,他们就会对教学内容进行更积极的探究。为了调动学生的训练兴趣,我们可以采用以下方式:(1)运用信息化技术,为学生展示英语听力的趣味性方法,让学生从中进行感悟。(2)创

设情景,创新听力教学的形式,组织学生进行完美的对话。

例如,在引导学生聆听文本“Food and l i f e style”时,教师可以运用现代化技术,创设趣味性的环境,让学生带着想象进行听力的训练。帮助学生整理听力的思路,锻炼学生的逻辑思维,真正找到文章的落脚点,让学生明确听力教学的目标。在信息化基础的帮助下,学生也会充分进行理解,提高听力练习的兴趣。

二、培养学生练习习惯

语言类学科的最重要的学习手段,就是引导学生学以致用,为学生创设更多接触语言的机会,英语学科教学更应当如此。教师要丰富和增强学生的英语语感,首先要培养学生养成良好的英语听力练习习惯。在这方面,我们要注意在平时的教学活动中营造良好的英语听力,练习氛围良好的英语听力练习氛围,比如在课上,英语老师一定要坚持用英语教学,并开展各种形式的师生互动,为学生创设英语实践的场所和环境;另外,为了引导学生感受纯正的英语听力,教师在平时的教学中要刻意增加学生对原生英语的接触时间和机会,借此来增强学生听力的灵敏性,使学生在平时的锻炼当中逐渐熟悉英语的表达方式,和发音特点,在潜移默化的过程中,保证学生的听力能力不断提升。比如在搜集英语材料的过程中,教师可以加强与学生之间的互动和交流,全面进行转化,运用不同的方式进行引导,让学生能够豁然开朗,明确学习的目标,真正保障学生进行自主的练习,潜移默化的培养学生的听力习惯。

三、结合问题改进方法

针对学生英语辨音能力差,以及缺乏英语文化积淀这两个方面的问题,初中英语教师可以采用对症施治的方式,利用合理的教学形式,对这些问题进行一一击破。诸如学生在进行26个字母的学习之中,可能会出现读音不正确的现象,此时学生要以此为载体,积极的进行补充,针对学生的实际需要,科学化的进行规划,提出改进的方法,让学生真正能够听懂并运用正确的语音。另外,在听一篇介绍英美人名

文章前,任课教师应对中国人姓名与英美人姓名的构成、排列加以简单的讲解,这样听的难度就会大大降低。由此可见,只要我们发现老学生在学习过程当中存在的问题,就可以从问题入手,采用有效的方式解决问题,在这一过程中,学生的短板得到了弥补,其学习优势也就更容易体现出来。除以上两个方面之外,教师还可以带领学生开展更为多元化的英语听力训练,尤其是在信息技术蓬勃发展的当前阶段,网络上各种英语听力训练的APP提供了更多英语训练的方式,同样可以为学生解决以上他们存在的问题,而英语教师要做的,就是更新观念,注意发现和引导,通过带领学生尝试新的学习方法,提升学生的听力练习兴趣,提高学生的英语听力能力。

四、课程导入分层设计

在学科教学活动中,良好的课堂导入设计,可以切实提升课堂教学的效果,创设更为有效的课堂教学氛围,使学生迅速融入到氛围当中,开展更有效率的学习。英语听力教学同样是如此,教师可以利用精心设计的课堂导入方式,集中学生对于听力课堂的注意力,帮助学生突破听力障碍,引领学生享受听力课堂的学习乐趣。良好的课堂导入之后,我们一般都会为学生明确本堂课的教学目标,而在初中英语听力教学过程中,无论是导入设计还是目标的明确,教师都要充分考虑学生在该学科学习上的差异性,争取照顾到不同学习层次的学生的认知特点和学习需求。本着因材施教的素质教育原则,我们必须保障我们的教学策略,适合不同学习层次的学生,而进行分层导入和目标设计,恰恰可以满足学生的这一需求。例如,在Playing Sports的听力教学过程中,教师需要在导入环节运用分层设计的方式,成功的吸引学生的注意力,要明确这节课的重点问题,根据每个层次的学生让他们进行听力的练习活动,这样才能满足不同层次学生对听力的要求,让学生更加轻松的理解这篇课文的内容,全面提高学生的整体素质和水平。

五、听力训练形式全面

提升学生的英语听力能力,最为关键的教学方式就是开展英语听力训练。在这方面,初中英语教师要保障训练形式的多元性以及全面化。使学生通过相应的英语训练,英式英语表达和美式英语表达之间的细微差异,与此同时,增强学生对于英语语言的辨识能力。首先,在平时的课堂教学过程中,我们要坚持以教材为纲,利用电子白板播放与教材内容一致的英语原声音频,带领学生领略纯正的,地道的,原汁原味的英语发音。另外,我们还可以在此基础上拓展原声朗读的应用性,通过制作PPT课件,或者是利用网络上现成的英语点读功能,引导学生进行英语人机互动,将英语听力,英

语朗读,和英语口语训练相结合,通过大量的练习,来增强学生对于英语语言的感受力。其次,要带领学生坚持听写训练和听力测试,听写训练是测试听力练习和学习效果的重要手段,听写贯穿于中学英语教学的全过程,听写过程是学生听音、辨音、书写的综合学习过程,有助于锻炼学生的注意力和瞬间记忆力。听写内容可选择单词、词组、重点句型、概括课文大意的句型和短文,还有一些便于学生写作中模仿并能引起学生兴趣的极有文彩的句子。

六、结合任务提升效果

相比教师在课堂上照本宣科的传统教学模式,初中生更喜欢富有挑战性的,新型的教学模式。而在这其中,任务驱动法无疑可以有效激发他们的学习兴趣。这种教学方式的核心在于,教师可以结合相应的教学内容,为学生布置学习任务,需要注意的一点是:教师所布置的学习任务要具有很强的操作性特点,最好能够与学生的生活实际相关,既要保证学生能够通过自己的努力,得到相关的学习成果;又要保证学生不会对任务产生畏难情绪或者厌倦心理。而听力教学同样可以用这种教学方式开展,教师在为学生颁布听力学习任务之前,要切实了解学生的听力学习水平,以及不同学生在完成学习任务时的不同状态,这些对任务布置的合理性有着重要的参考价值。在听力教学结束之后教师还可以开展一些相关的活动来帮助学生进行听力课程的复习,比如说安排真人的演示任务,给学生布置一些模仿听力的任务,通过这些方式可以有效地实施学生对于词汇,语法和相关听力的综合性训练。

总之,英语作为世界范围内被广泛应用的语言之一,对于学生今后的交往与个人发展,都有着重要的现实意义。带领学生开展卓有成效的英语听力训练,可以提升学生对于英语语言的感知能力,切实增强与学生的英语学习效果。在实际的教学过程中,我们要善于从英语的工具性特点出发,结合初中生的学习特点,制定合理的教学目标,采用科学的教学方法,对学生的英语听力训练进行有效的拓展与跟进,借此加强对学生的英语听力训练习惯培养,帮助学生不断提升语感,在此基础上切实提升学生的英语学科综合素养。

参考文献

- [1]牛余水.浅谈初中英语听力教学中的问题与改进策略[J].学周刊,2019(9)89-90.
- [2]庄新风.新形势下初中英语听力教学面临的问题与对策解析[J].中国校外教育,2020(7)123-125.
- [3]公海燕.对初中英语听力教学中培养学生创新能力的思考[J].中国校外教育,2019(33):71