

回归生活 感受魅力——浅析初中物理生活化教学有效措施

郭云华

赣州市第五中学

【摘要】物理是一门以观察、实验为依据的数理学科具备严密的思维逻辑性和科学化。在初中阶段，物理学科的教学目标就是让学生初步掌握物理学的系统知识和相关技能，培养的科学思维和严谨态度，从而促进学生的全面发展。物理依据其严密的逻辑性和精确性特点，在初中教学中逐步建立物理体系，但对于初中阶段物理的教学存在知识堆砌的问题。物理作为一门促进科技进步和人类发展的学科，要让学生充分的体验和实际应用到物理学科的知识，才能够推进科技进步和人类发展，所以，初中物理教学要注意将知识融入生活。本文对初中物理生活化教学展开分析，并给出相应的策略，提供参考依据。

【关键词】初中物理；生活化教学；实用性教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2336

引言

人们的日常生活离不开物理，所以在针对物理教学的过程中要注重理论联系实际，既要重视科学知识的传授，又要注重物理知识的实际运用，切实做到初中物理生活化教学。物理教学生活化，打破了学校教育与家庭生活之间的隔阂，是知识融入生活的体现。物理知识生活化不仅仅有利于生活的进步发展，还可以对物理学科本身对教学起到促进作用。学生在知识生活化的进程中，不断生成理性和感性思维，完善学生的科学思维体系和生活情感，从而促进学生的全面发展。

一、初中物理生活化的意义

（一）激发学生学习的兴趣

物理学科本身是一门比较晦涩难懂的学科，一些物理知识概念抽象，加上初中阶段存在一定的教学压力，导致学员对物理课程难免会形成某些抵抗心态，从而影响物理课程讲授的进度和效果。合理地进行物理生活化教学，有利于学习者从浅入深地理解物理知识，缓解学习者因物理知识抽象而形成的抵触情绪。如果老师真正地做到了物理课程的生活化教学，就可以将晦涩空洞的物理学知识点充实生动起来，让理论知识更加贴近学生生活。同时老师可以在传授理论知识之时，引入学生的日常生活情景，更易于调动学生对物理课程的学习兴趣。将日常生活案例作为物理教学的内容导入，使物理知识点和学生平时接触的熟悉事件相关联。同时利用学生熟知的生活事件，引起了学生的注意力，而学生对于物理知识点的兴趣也相应地就会有所增强。所以，学生对物理教学的接受程度也自然地就会更高一点，并以此起到了促进物理课堂教学效果提高的作用。

（二）加强学生对物理知识的理解程度

物理知识体系涉及的范围比较广泛，概念性较强，学生对初中物理知识的全面理解和掌握存在一定的难度。并且，物理作为主要学科进入初中课堂，对于学生而言，物理与其他学科相比是一门需要建设全新概念进行理解的学科。所以，在进行生活化教学的理念里，教师可以利用生活资源，辅助学生理解一些有难度的物理知识，将知识简单化、生活化，使学生更容易理解和掌握物理知识。学生对知识的理

解能力增强的同时，也能够培养学生形成主动思维，举一反三，促进学生对物理知识进一步的理解。在此基础之上，教师加强物理知识与实际生活的技术指导，增强学生的物理技能提升。学生通过理论联系实际，更清晰地掌握物理知识，推动初中物理的教学进步。

（三）提高物理知识的实际应用

生活化教学除了激发学生学习兴趣，辅助学生理解知识，更直接的意义就是能够将知识实际应用到生活中。传统的教学模式，只注重知识的传授和成绩的要求，往往会忽视教学的实际意义。初中阶段的物理学科涉及到地常识性知识较多，在生活中得以体现的范围也较为广泛。所以，教师在对物理进行教学时，可以将更多的理论化知识以现实手段展现出来，加强学生理解的同时，可以引导学生理解和应用知识，利用物理知识辅助生活，将物理知识生活化，真真正正地让学生体会到物理知识在生活中的实际作用。

初中物理生活化教学，不仅仅是针对物理学科知识的模式改进，更是对学生整体教育模式的变革。传统的物理教学模式中，知识是第一要素，学习成绩是评定标准。所以在传统的教学模式中，不可能蕴含实际应用的考察。在生活化教育的模式下，教学更关注的是知识带给学生的实际作用，教师在教学模式中将关注重点转移到物理知识的实际运用上，从而对传统片面的教学模式进行变革。这一变革促进了学生对知识的变通以及实际应用能力，同时在进行实践的过程中，锻炼了学生的动手能力和创新能力，从而进一步完善全面发展教育。

二、实现初中物理生活化教学的有效措施

（一）课程引入生活情境

课程的引入对课程的整体进程起到十分重要的作用，学生对课程的开始常常抱有一定的期待，如若课程开始就枯燥繁杂，学生对这节课很可能提不起兴趣也无法专注。在初中物理的教学中，要关注学生的兴趣和态度，才能更好地达到教学效果。

为了激发学生的学习兴趣，培养学生正确的学习态度，教师可以在教学过程中引入生活中的情境，来进行课程设计。在课程开始阶段，使用生活情境提问的方式进行导入，

引导学生思考生活中与物理知识相关的情境，并通过情境获得对本节课物理知识的了解。让学生通过生活情境进入课堂，吸引了学生对本节课程物理知识的关注点，进一步引导学生对本节课程的知识要点进行理解学习，使学生感知和理解生活与知识之间的关联与实际意义。

举例来说，在《认识声现象》这一节课的开始，教师向学生提出问题：有没有同学注意到过音响发出声音时，如果把手放在音响上，会有什么感觉？然后引导学生进行思考，有条件的情况下可以让学生切实体验一下，从而引导学生回答出“震动感”的答案。在这个过程中，积极调动学生思维，同时引导学生举出更多生活中类似的情境，让学生逐渐明确声音与物体振动的关系，从而得出结论“声音是由物体的振动产生的”。本节课程导入充分调动了学生的积极讨论，引导学生掌握本节课的理论知识，将生活化情境引入课堂，激发学生学习兴趣，培养学生自主思考的逻辑思维能力。

（二）组织生活化物理实验

对于物理的教学而言，必不可少的就是实验教学。在初中物理的教学环境下，由于教学资源的匮乏以及学生实验操作能力欠缺的因素，真正组织学生进行专业的物理实验仍较为困难。为满足学生对物理实验的需求，教师要发掘生活中的资源，利用一切可利用条件进行生活化实验。另一个角度来讲，传统的物理实验较为复杂，不便于学生理解，教师利用生活中的元素设计组织物理实验，能够让学生更好地理解实验的目的以及蕴含的原理。生活化物理实验教学，可以提高学生对物理的学习兴趣，促使学生主动参与到物理的学习中来。

为了锻炼学生的实际动手能力，提升学生对知识的运用能力，初中物理教学可以采用生活化的物理实验。举例来说：学生在认识电路的学习过程中，需要对电现象进行理解。教师可以组织学生通过“自制水果电池”对实验，对原电池的能效及原理进行模仿，通过实验和探究，向学生展示结论：“原电池原理是负极发生氧化反应，正极发生还原反应，电子由负极流向正极，从而产生电流”。让学生探究构成原电池需要的条件，引导学生对生活中电流的应用产生一定理解。这个生活化实验可以解决实验材料短缺的问题，利用身边随手可得原料进行实验，减轻实验物资的压力。同时通过简单的实验，让学生掌握电流形成的条件，方便学生对此类抽象知识原理的理解，从而促进初中物理的教学发展。

（三）布置社会实践形式的课后作业

初中阶段传统的作业形式就是习题模式，在初中阶段就形成了“题海战术”的教学模式，违背了素质教育的教育目的，不利于学生的全面发展。课后作业是对课堂教学的查漏补缺，为促进初中物理教学的生活化，教师在课后作业的

布置上，可以将社会实践与书面作业相结合，理论联系实践的课后查漏补缺工作，为初中物理奠定坚实的知识基础。

教师可以依据阶段性的教学目标，设计布置作业，以教科版九年级下册中“家庭用电”对教学为例，教师布置家庭作业：学生观察家庭配电箱，找出家庭电路的规律，并画出家庭模拟电路。检查作业时，批改学生的电路图中的错误，统一指导反馈学生家庭电路的规律，向学生明确家庭用电的安全事项。此项课后作业的布置，将物理知识直接带入生活，便利生活，同时培养了学生的自主思维能力，促进学生形成生活化的科学物理知识体系，推动初中物理的发展。

（四）倡导自主发现学习

课堂是学生的课堂，学生是学习的主体。在初中阶段的物理教学中，教师首先要明确的就是学生的主体地位。教学必须坚持学生为主体，教师只在教学过程中进行一定的引导。针对生活化物理教学，教师要明确一点，物理知识常常源自于生活，教师在物理教学过程中的引导可以指向生活，让学生可以结合引导进行自主思考，提出问题，验证问题，进一步去解决问题。

以教科版“光的传播”这一知识点进行简单概述，教师通过展示光在不同介质中的传播和光在相同介质中的传播差异，引导学生自己提出问题：“光是一直按照直线规律进行传播的吗？”然后，学生可以自主对光的传播介质这一变量进行研究实验，学生之间自行讨论问题，最后向老师汇报结论，教师再根据学生得出的结论进行汇总，得出结论：“光在同种均匀介质中沿直线传播”这种教学方式需要教师从生活中的某一现象进行引入，在引导过程中，以生活现象为导向，指导学生从生活层面进行独立思考，从而推进课题知识的学习，促进初中物理教学的生活化进程。

结束语

综上所述，把物理学的基础知识实际运用于现实生活之中，都是把物理学知识教育生活化的主要含义存在。在初中生形成数理化思想的最重要阶段，引入生活化的教学方法，是达到科学教育目标的必经之路。中学物理生活化模式，是为了迎合国家《义务教育物理课程标准》而提出的：初中物理教学应该重视与产品、实际生活以及时代的紧密联系。核心理念。唯有坚持对中学物理教育实施生活化模式，才是对中国义务教育理想的全面跟进，才可以让科学知识更加贴近生活，让科学知识促进中国经济社会的健康发展。

参考文献

- [1] 曹廷卫. 浅谈初中物理课堂教学生活化的有效措施[J]. 新课程导学, 2018 (S1): 41.
- [2] 朱义孙. 初中物理课堂教学生活化的研究[J]. 新课程(中学), 2016 (12): 30.