

家校共育促进中职德育建设工作开展研究

贾敏

山东省聊城市技师学院

[摘要]基于现代化教育改革视域下,中职学校应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任和时代责任,鉴于此,中职教师除去开展基础知识讲解和实践技能教授之外,还应着重培育学生的道德品质、完善他们的个人品格、培育他们的价值取向,使之成为行业创新发展所需人才。为此,教师应着重提高对德育教育工作的关注度和重视度,通过更新德育教学理念、优化德育课程体系来拓展学生的教学思路和渠道,其中应尝试在“家校共育”这一理念的引领下开展德育建设工作,以此来提升中职德育教育质量,进而能够为学生后续适应社会工作、对接岗位工作奠定基础。

[关键词]家校共育; 中职; 德育建设; 工作路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1548

引言

由于中职学校招生具有一定的特殊性,院校学生普遍存在基础知识薄弱、自控能力不足等主观问题,还存在文化氛围不足、基础设施匮乏等客观问题,无形中给教师开展德育教学工作带来了诸多问题,限制了德育教学质量的稳步提升。鉴于此,教师可以通过引进“家校共育”的理念来优化德育教学成效,旨在进一步端正学生的思想认知、完善他们的价值取向,最终能够切实提升他们的道德素养。由于内外因素的限制和影响,很多教师在开展德育建设工作时仍存有诸多问题,无形中降低了德育教学的有效性。鉴于此,教师应结合学生的课堂反映和课后反馈来把握学生的学习进度和学习状态,从而能够结合他们的阶段特征和成长规律来采取切实可行的教学策略。如何家校共育视域下探寻中职开展德育建设工作已经成为当前教师们的重点研究课题之一,本文将围绕这一课题展开深入探究。

一、家校共育在中职德育建设工作中的重要作用

(一) 促进学生身心健康发展

结合中职学校的招生特点可知,中职学生普遍存在基础知识薄弱、认知能力较差、性格慵懒懈怠以及自控能力不足等问题,导致他们对未来充满迷茫却又叛逆乖张。或者,学生还会因为家庭环境和教育方式产生孤独、敏感、脆弱等各种心理问题。与中小学德育工作相比而言,中职阶段的德育工作更具复杂性,因此,仅仅依靠学校一己之力是很难帮助学生消除消极思想、端正怪异行为、转变心理认知的。鉴于此,中职学校有必要积极联合家长合力开展德育工作,从而能够协商制定德育教育方案、整合双方有效资源,最终能够实现家校优势互补、协同育人的目标。

(二) 防范社会环境消极影响

我是社会经济正处于转型与升级的关键时期,网络信息更具丰富性、外来文化趋于多元化,各种文化思潮和价值观念影响着学生,其中不乏存在一些负面信息、极端思想等负面内容,无形中给学生观念建立和习惯形成带了巨大冲击。随之也增加了中职德育工作难度,为提升学生思辨能力,抵制网络负面影响,有必要联合家庭来合力创造和谐融洽的网络环境,并在双方合作的约束和管教下,最终能够成功抵制

网络风险和社会不良影响,最终能够为学生后续发展奠定基础。

(三) 切实落实教育体制改革

处于现代化教育改革视域下,各个院校都应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的重任,从而能够为成功培育出一批优秀的社会主义建设者和接班人。鉴于此,中职学校有必要在教育体制改革“促进学生全面发展”这一核心思想的引领下开展德育建设工作。但是家庭和学生教育是教育的主体,两者是相辅相成的,因此,教师有必要积极联合家长来开展德育工作,其中良好的家庭教育能够完善学生的个性品格,培育学生的行为习惯,有着终身影响作用;而良好的学校教育则能够教授给学生知识、传授给他们技能,最终促进他们的后续长远发展。因此,中职学校应积极联合家庭携手共育,为行业创新和社会建设输送优质人才。

二、家校共育开展中职德育建设工作时所存问题

(一) 家校共育方式亟待更新

一般而言,家校共育一般指的是通过学校和家庭共同协商合作开展德育教育活动,学校在组织学生开展德育活动的过程中,为实现全方面、全过程德育教学改革,有必要联合家庭共同参与其中,为学生构建德育氛围。但是结合笔者的教学经验可知,在家校合作过程中,部门学校会因为理念不够先进、认知不够清晰,最终无法采取新颖且有效的教学方式来落实德育教育工作,让采用传统的说教式或填鸭式的教学方法,最终无法取得预期的教育成效,此外,中职学校在联合家长开展工作时,很多家长表现出不积极、不配合的现象,最终无法顺利完成家校共育任务,无法切实提升德育教学质量。

(二) 家校共育认知相对浅薄

在国内教育教学改革过程中,很多教师和家长往往会因为对家校共育这一概念理解不够全面和深刻而导致他们无法准确落实提出的家校共育教学方案,并使得各种教学举措难以实施。在家庭教育中,家长往往会因为认知不同、思想不同很难提升家庭教育的有效性;在学校教学中,教师往往会因为教学方法不贴合学生发展规律,教学内容不适合学生阶段特征,最终无法获得显著的德育教学成效,进一步限制了

家校共育工作的有效落实。

三、家校共育促进中职德育建设开展的有效路径

(一) 深化家校共育认知层次

伴随人们生活水准和精神诉求的进一步改变,其认知层次和思维能力也在不断提升,社会各界对中职学校教学的重视程度不断提升。众所周知,家校共育活动是由家庭和学校共同参与的,在校内,学生可以通过学校统一组织开展的德育教育活动来提升年他们的思想深度和道德意识,并增强他们的家国情怀和民族意识;在学生回归家庭之后,应可以从家长身上学习传统优秀的孝道文化、待人接物的良好品质,即使得学生能够在接收学校组织开展的系统性、专业性德育教育的同时,能够受到家长潜移默化的影响,最终能够达成合力,切实提升中职德育建设工作的实效性。鉴于此,教师都应深化对“家校合作”这一育人模式的深刻认知,并结合政策安排和切实需求来转变教学理念、引进先进思想,积极主动地参与到校企合作教学中;家长可以通过阅读相关书籍来增强自身的教育认知和教育水平,从而能够以身作则为学生树立良好的榜样,除此之外,双方还应增强彼此之间的沟通和联系,以此来把握学生在校或是在家的具体表现,最终能够制定极具针对性和层次的德育教学方案。

(二) 明确德育建设工作内容

教师和家长应摆正自己的姿态,充分意识到家校共育是由家庭和学校联合开展教学工作的一种教学模式。在家校共育的过程中,家庭和学校都是合作的主体,其目的在于为合作对象提供优质的德育教学服务,提升德育教学成效。为实现这一教学目标,有必要制定切实可行的合作计划、明确清晰细化的合作内容,最终能够达成良好的合作关系,在分工明确、权责明确的基础上开展德育教学活动。否则,容易因为工作内容不清晰、职责不明确导致出现教育内容重复或冲突的现象,最终无法取得预期的德育教学成效,甚至还会激发学生的抵触心理,不利于家校共育工作的顺利开展。比如,在合作开展家校共育的过程中,学校应着重借助德育课堂来着重培育学生的各项品质和技能,比如团结友爱、文明礼貌、积极向上等等;而家庭也应承担起自己应尽的责任,着重培育学生敬老爱幼、独立自主、孝廉恭敬的品质,这样通过明确分工,划分内容,能切实提升德育教育的实效性和高效性,不仅可以降低学校德育工作压力,同时还能够切实提升学生的思想品质。

(三) 丰富家校共育教学活动

为提升家校共育的合作力度和成效,中职学校应积极探索丰富家校共育的教学方式和活动渠道,从而能够增强合作深度,把握对方的教育观念和疑问困惑,与此同时,还能够切实把握学生的成长环境和学习状态,最终能够制定极具针对性的德育教学方案,以此来强化德育合力教学力度,能够在协作下引导学生形成两阿红的道德品质和价值取向。其中教师可以通过开展亲子实践活动、家长到校一日游等活动来

丰富活动方式。比如,教师可以在“感恩”主题教育过程中组织家长参与家长会,鼓励学生通过演讲、视频播放或是ppt讲解的方式来诉说自己的感激之情,使得家长能够在耐心聆听的过程中了解学生的切实需求和真实感想。借此机会,家长能够了解学生的内心想法、学生能够指导家长的期待,并通过留给彼此独立空间创设良好的家庭氛围、保持健康的亲子关系。除此之外,教师还可以到部分学生家长进行家访,以此来了解学生的成长环境,从而能够结合学生的具体表现来指出家庭教育中所存不足,并对家长进行指正,提出有效建议,最终能够切实提升家庭教育质量,为培育学生独立思考、自主行动的意识奠定基础,最终能够提升学生的适应能力和道德品质。

(四) 拓展家校共育沟通途径

中职教师应积极拓展家校共育的沟通方式和途径,在此过程中,教师可以通过引进先进技术和理念来搭建现代化家校共育教学平台,从而能够使得家长和教师能够实时交流和及时分享,把握学生的最新学习进度、情感动态以及心理变化,从而能够为后续调整德育教学方案提供有效依据。在此过程中,教师可以通过建立微信群或QQ群,并借此途径向家长分享学生的课堂表现,并邀请家长分享家庭教育中趣事和问题;或者,还可以通过构建微信公众号和抖音视频号来发布与德育相关的理论知识和教育方法,最终能够提升家长的家庭教育能力,并在评论区与教师进行有效互动。比如由此,很对家长是否有权翻看学生日记和手机这一问题进行了深刻探讨,教师需要严肃且认真地强调尊重学生隐私、保护学生自尊的重要性,使得家长能够通过正确的方式了解学生、亲近学生,最终能够增强亲自关系、保障家庭和睦。总体来讲,教师有必要借助先进技术和设备来构建新颖的沟通平台,从而能够与家长一同树立以德树人、以德育人的新型教育理念,最终能够改善学生成长环境,促进学生的身心健康成长。

结语

总而言之,基于素质改革背景下,中职教师应尝试通过家校共育来进一步提升德育建设工作质量,最终能够培育出专业突出、身心健康的优秀人才。

参考文献

- [1]傅钰涵.浅析家校共育在中职德育工作中的重要意义[J].最漫画·学校体音美,2018(34):1.
- [2]杜典熠.基于家校合作的中职德育实践研究——以广州市信息工程职业学校为例[J].广东教育:职教,2015(9):2.
- [3]傅钰涵.浅析家校共育在中职德育工作中的重要意义[J].最漫画·学校体音美,2018(34):1.
- [4]张莉.基于家校共育制度下中职德育教育的新策略[J].好家长,2019(30):1.