

家国情怀视域下高中生研学旅行实践路径探究

张英

四川省南充市高坪区白塔中学

[摘要] 涵养家国情怀，是立德树人、建构社会主义核心价值观的基础和关键。家国情怀视域下的高中生研学旅行实践活动，依托本土文化和红色旅行以及素质拓展训练，建构、提升核心素养，培养对祖国有高度认同感、归宿感、责任感和使命感的社会主义建设接班人。

[关键词] 家国情怀；高中生；研学旅行

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.986

家国情怀，包括家国同构、共同体意识和仁爱之情；其实现路径强调个人修身、重视亲情、心怀天下。它既与行孝尽忠、民族精神、爱国主义、乡土观念、天下为公等传统文化有重要联系，又是对这些传统文化的超越。

研学旅行是由学校组织学生通过集体旅行、集中食宿的方式走出校园，在与平常不同的生活中开拓视野、丰富知识，加深与自然和文化的亲近感，增加对集体生活方式和社会公共道德的体验。研学旅行继承和发展了我国传统游学“读万卷书，行万里路”的教育理念和人文精神，成为素质教育的新内容和新方式。

家国情怀视域下高中生研学旅行实践活动，依托本土文化和红色旅行以及素质拓展训练，建构并不断提升核心素养，培养对祖国有高度认同感、归宿感、责任感和使命感的社会主义建设接班人。

一、平安研学

为确保研学旅行活动得以有序、高效开展，班主任作为活动的组织者、策划者，首先要有强烈的安全意识，牢记教育部《中小学安全管理办法》的各项要求，和家委会成员、旅行社共同筑牢安全防线，制定突发事件应急预案，完善事故预防措施，及时排除安全隐患；加强学生安全教育，培养学生在紧急情况下的自救互救能力和处理问题的能力。安全无小事，把研学旅行安全工作切实做深、做细，为研学旅行的平安提供坚实保障。

二、实践路径

（一）依托本土文化，唤醒乡土情怀

“乡”即乡村、村落，“土”即泥土、土地。在悠久的历史积淀中，乡土情怀已经内化为民族的一种文化心理，蕴含着个人的审美追求和价值追求。^[1]体现在三个层面：一是对土地山水、村落建筑、家族亲情的深切眷恋，二是对亲朋好友、民俗道德、自然人文的自觉维护，三是对勤勉奋进、荣归故里、振兴家乡的执着追求。

表1 本土文化唤醒乡土情怀

研学主题	研学内容	研学目标
非遗文化	川北皮影戏，川北大木偶 高坪竹编 川北凉粉	传承文化、精益求精 留住乡愁、热爱家乡
三国文化	阆中古城	奋斗精神、忠义精神、人本精神、节俭精神
巴蜀文化	蓬安嘉陵第一桑梓	吃苦耐劳、敬畏自然 热爱家乡、建设家乡
丝绸文化	都京丝绸文化产业园	吃苦耐劳、敬畏自然 守护乡愁、振兴家乡

西山文化	顺庆西山万卷楼、开汉楼	敬畏历史、开拓未来 忠信精神、担当精神
升钟文化	南部水库工程、自然景观	奉献精神、工匠精神 环保意识、崇尚和谐

在城乡一体化的背景下，当代高中学生生于城市长于城市，乡土情怀单薄，研学旅行依托本土文化，激发、唤醒学生的乡土情怀，使其对家乡有强烈的自豪感、归宿感，使其重视家庭亲情、树立乡村振兴、乡村城市和谐美好的责任意识 and 担当意识。

（二）瞻仰本土先贤，涵育乡土情怀

南充是川陕革命根据地的重要组成部分，亦是将帅故里，是开国元勋朱德、民主革命家张澜、共和国大将罗瑞卿、为人民服务光辉典范张思德、中国特色社会主义开创者邓小平的故乡。

表2 本土先贤涵育乡土情怀

研学主题	研学内容	研学目标
张澜纪念馆	表方广场、故居书院 梅树林、青莲池	谦逊方正，热爱祖国 勇于担当，清正廉明
南充烈士陵园	缅怀参观、致敬烈士	珍惜和平、积极进取 勇于牺牲、保家卫国
张思德纪念馆	历史照片、文字资料	为民服务、不计名利 吃苦耐劳、恪尽职守
朱德故里	红色文化、农耕文化	清正廉洁、保家卫国 珍惜和平、建设家乡
小平故居	放牛坪、洗砚池、翰林院子	实事求是、改革创新 胸怀家国，责任担当

《中庸》有言：“力行近乎仁。”何为力行？努力实行，竭尽全力完成任务与实现目标视为力行。而今中国处于发展的新时代，当代青年应向先贤学习，青春力行，爱国报国，勇担民族复兴的使命。

以本土革命先贤在战争时期建树丰功伟绩所形成的纪念地、标志物为载体，以其所承载的革命历史、革命事迹和革命精神为内涵，组织学生瞻仰缅怀，涵育乡土情怀，激发学生乡村振兴的强乡意愿，为建设美丽乡村提供强大的精神动力。^[2]

（三）进行素拓训练，锤炼坚韧意志

在学习竞争激烈的当下，高中生大都是备受宠爱、抗压抗挫折能力差的独生子女，他们缺乏自信心和战胜困难的勇气，缺乏坚韧顽强的意志和吃苦耐劳的精神，出现心理障碍的比例逐年上升，这些非智力因素不但严重困扰着学校的教育教学工作，而且严重影响着他们的身心健康发展，使得教

师、家长以及学生本人，处于焦灼状态。

表3 素拓训练锤炼坚韧意志

研学主题	研学内容	研学目标
南充凌云山	高空网阵、军队作战模拟射箭比赛、户外搭建帐篷	人际沟通、团结协作 自我鼓励、坚韧顽强
高坪湿地公园	户外徒步、自然人文景观	热爱家乡、锤炼意志
阆中农耕文化	推石磨、春耕播种 独轮车、农耕文化	吃苦耐劳、守护乡愁 责任担当、振兴家乡
江油酱文化	体验百年匠心工艺	勤俭节约、精益求精

素质拓展训练是愉悦的体验式学习，培养学生勇敢顽强和坚忍不拔的意志品质，增强其心理和社会适应能力，让学生在相互合作中，提高人际沟通能力，增强团结协作意识。将农耕文化渗透到研学实践中，体验农作的辛苦和快乐，同样可以磨炼学生的意志，提高学生的实践能力，从而引导学生形成正确的劳动观念、价值观念。^[3]

（四）参观博物馆，强化责任意识

博物馆是中华民族精神文明、物质文明传承的载体。参观博物馆，讲解员声情并茂、视听资料图文并茂，引发学生的敬畏之情，对民族文明、民族历史积淀油然而生敬意，充满自豪感和崇拜感。

表4 民族自信强化责任意识

研学主题	研学内容	研学目标
两弹一星城	两弹历程馆、三防教育馆 邓稼先旧居、民族魂碑林 档案馆、模型厅、防空洞	热爱祖国、无私奉献 自力更生、艰苦奋斗 团结协作、勇于攀登
三星堆博物馆	综合馆、青铜馆	古蜀文化、探索精神 文化自信、民族自豪
金沙博物馆	遗迹馆、陈列馆	古蜀文化、文化自信 民族自豪、探索精神
钢琴博物馆	琴王区、钢琴历史长廊 体验区、交响乐团体验、	调节情绪、培养雅趣 专注执着、精益求精
建川博物馆	抗战、长征、地震、航空、 邓公祠堂、援华义士广场等	感恩先辈、珍惜和平 求真务实、开拓创新 匡扶正义、守卫祖国

作为民族智慧与民族精神的结晶，博物馆是文化传承的助推器，能够内驱高中生修身养性、重视亲情、心怀天下，能够涵养民族精神、爱国主义、乡土观念、天下为公等传统文化精神，增强责任感。

（五）观看影视作品，厚植家国情怀

视听结合读党史，礼赞开天辟地、敢为人先的红船精神，感佩坚韧执着、勇于开拓的长征精神，崇敬美美与共、兼济天下的大同精神；学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；以党史铸魂、涵养中国精神；传承红色基因、涵养家国情怀。晚舟归国，道阻且长，事件的实质是美国试图阻挠甚至打断中国发展进程；强大的祖国是国人坚强有力的后盾，唯有祖国强大，人民才有尊严感、安全感和幸福感；为此，功勋人物鞠躬尽瘁、赤诚奉献，李延年、于敏、黄旭华、张富清、申纪兰、孙家栋、屠呦呦、袁隆平——每一个

名字都重于泰山，每一个人的梦想始终与国家的梦想、民族梦想相通。为此，无数英烈抗美援朝、保家卫国；从伍千里到伍万里，千里刀光影，万里赴戎机。

爱国，既是对国家和人民利益的坚定维护，也是对生养自己的土地和人民的真挚热爱；既是对祖国和民族尊严的认同与自豪，也是对国家前途、民族命运和人民幸福的使命与责任。内心升腾着爱国主义精神，就会深深植根革命忠诚精神，昂扬起革命英雄主义精神和革命乐观主义精神。

表5 榜样引领厚植家国情怀

研学主题	研学内容	研学目标
百年党史	致敬百年党史，礼赞中国精神	传承红色基因 汲取奋进力量
两弹一星	探秘两弹真迹，追寻强国历史	热爱祖国、无私奉献 自力更生、艰苦奋斗 团结协作、勇于攀登
《长津湖》	传承英烈精神，汲取奋进力量	英雄精神、乐观精神 保家卫国、民族尊严
晚舟归国	月是故乡明，心安是归途	安全感、归宿感、自豪感 幸福感、使命感、责任感
《功勋》	勾勒功勋人物的忠诚底色 激荡和平年代的英雄情怀	勇于担当、坚守信仰 科学精神、爱国精神

“崇尚英雄才会产生英雄，争做英雄才能英雄辈出。”强国富国，国防、经济、科技为先；于高中生而言，青春乐章里，爱国是最动人的音符；逐梦路上，报国是最鲜艳的色彩。

三、实践总结

家国情怀视域下高中生研学旅行实践活动，恪守安全为先、主题突出、内容多样、目标明确、文明守纪的原则；运用情景式、体验式、观影式等方式开展。

班主任对实践活动的有效性，采用动态评价方式。结合国旗下的演讲、“青年该追什么星”辩论赛、“我家的光盘行动”征文比赛、“路舟”文学社投稿、“征程”征文竞赛、“建党百周年书画”比赛、田径运动会、球赛等活动，结合学生治学上的励志笃行表现、知识的拓展技能的提高、文明礼仪的规范、乡土情怀的厚重、时代责任感使命感的增强等角度，从德智体美劳各方面进行综合素质评价。

立德树人的核心是树立社会主义核心价值观，家国情怀视域下高中生研学旅行实践活动，增强了学生坚韧的意志和团队意识，增强了勤学笃行的内驱力，增强了对本土文化的认同，增强了对家乡对祖国的热爱，增强了振兴家乡、复兴祖国的责任感和使命感，实现了个体健康、全面、和谐的成长发展。

参考文献：

- [1] 盛帅帅. 乡土情节—推动乡村振兴的纽带和动力[N]. 中国社会科学报2021. 9. 22A05
- [2] 胡玉兰. 乡村振兴背景下农村中学生乡土情怀培育研究[J]. 课程教学研究, 2021(11): 84-87.
- [3] 曾惠华. 在小学中高年级研学实践中渗透农耕文化教育分析[J]. 智力, 2021(28): 34-36.