

浅谈初中班主任工作的策略研究

武宸正

内蒙古科技大学包头师范学院

[摘要]初中阶段是一个承上启下的阶段,初中生既不同于小学生的稚嫩,也不像高中时期的逐渐走向成熟,在年龄和心理上都存在较大的变化,如何与这一阶段的学生相处是绝大多数初中班主任面临的共同难题,因此,结合《中小学教师职业道德规范》,从班主任和学生两个角度进行讨论,探究班主任在教学生活过程中与学生搭建起沟通桥梁的策略。

[关键词]初中班主任;教师职业道德;德育;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.565

对初中生的培养是我国教育的重要组成部分,如何培养出德、智、体、美、综合实践活动全面发展的初中生,而不是片面强调智育,唯分数论的教育制度下的次品,班主任发挥着举足轻重的作用,结合教师的职业道德素养和时代赋予教师“立德树人”的神圣使命,本文试从当前教育初中生存在的问题和班主任的工作策略出发,对班主任的教育工作提出一些建议,希望初中班主任的工作更有方向,针对性,也希望初中阶段的学生能健康平稳得过渡到高中阶段。

一、初中班主任工作面临的挑战

(一)网络传媒对班主任工作的挑战

科技的进步推动了生产力的发展,网络传媒广泛推广形成的爆炸式信息量充斥在初中生周遭,让初中生获取信息的途径变得更多元化。部分信息质量良莠不齐,带有潜藏或明显的功利主义、拜金主义,而初中生身心尚未成熟,还没有形成正确的人生观价值观,对不良讯息无法辨清是非对错,从而深陷网络泥潭难以自拔,出现一系列的问题。例如:沉迷于网络游戏导致学习成绩的大幅下滑;模仿影视剧情中的暴力情节,对自身或周围人群造成不可逆的伤害;长期受到错误观念的影响,性情逐渐变得麻木,失去起码的共情能力等。因此,引导初中生合理使用网络传媒这一工具,帮助初中生树立对网络上的陷阱的识别观念,已然成为初中班主任迫在眉睫的责任。

(二)革新的教育理念对班主任工作的挑战

传统的教育理念中,教师扮演的是一个传道者的角色,站在三尺讲台上的教师不太关注到讲台下的学生,造成“填鸭式”的“一言堂”盛行,再加上体罚和言语刺激的不当教育方式,师生被割裂成对立的两个部分。随着教育理念的不断革新,越来越多的人意识到教育过程中“以人为本”的重要性,学生的合理诉求逐步被重视,学生的闪光点也不断被发掘和肯定。尤其是班主任不仅仅负责学科教学,还需要关注学生的身心发展和精神状态,由过去的传道者,监督者的单一角色转变为学生的朋友,知己,家长的伙伴等角色。然而,部分教师难以改进原有的教学模式,教育资源的分配不平衡问题也加剧了教育水平、教学质量的差异,以地区为单位,城市与偏远山区的教育水平称得上是云泥之别,这就使得革新的教育理念普及到班主任也是困难重重。

(三)初中生心理健康对班主任工作的挑战

在初中这个特殊阶段,初中生性意识的觉醒,中考升学带来的心理压力,渴望与同龄人建立融洽的关系,以及父母对子女的高期待严要求,这些众多因素都会潜移默化得影响初中生的心理问题,特别是早恋、自残、抑郁现象频频发生,作为初中生的班主任和家长不仅要管理学生学习事宜,更应该关注学生的人际交往,关注学生心理层面的问题,帮助学生制定切实可行的学习计划,鼓励和培养学生的抗挫能力。而初中生与社会接触面的增加也让学生的思想认知方面发生变化,这些都给班主任的工作增加了难度。初中阶段的学生情绪波动较大,可以从心理学的角度解答学生的困惑,对学生进行心理疏导,避免学生产生严重的厌学心理。在初中生的心理健康方面,只有班主任、家长双方通力合作,才能给学生营造一个稳定的适宜学习的成长环境。

(四)学生是独生子女对班主任工作的挑战

“计划生育”政策推行的数十年缓和了我国人口增长速度,提高了国民素质,部分八零后的父母膝下只有一个孩子,教育成本、生活成本的增加也让九零后和零零后更倾向于少生优生,这就使得零零后、一零后大多是独生子女,同时享受着四世同堂两三代人的宠爱,造就了他们的性格比较张扬,做事更多得以自我为中心,对于班主任的严格要求不能很好领会,对于学校的制度管理不能完全遵从。与此同时,他们这一代人的思维更加活跃,更讲求创新和个人的表现,较上一辈人有更大的可塑性,拥有无限的可能,班主任需要凭借自身的职业素养和丰厚的人文底蕴来让学生信服,只有真正得到学生的认可,才能俯下身来和学生成为亲密无间的师生,对学生的说教才不会引起学生的抵触,才能不辜负家长把独生子女托付给学校,托付给班主任的殷切希冀。

二、初中班主任应对挑战的策略

(一)提高自身的专业素养

在跨媒介的大环境下,学生获取知识的途径多元多样,很多时候课堂上还没有讲到的内容,学生在课外已经有了较深层次的了解,再回到课堂教学时难免心生懈怠,如果教师的讲课过于死板照本宣科,学生的学习积极性势必不会很高,这样不利于学生的学习,也不利于教师自身教学水平的反馈提高。教师,尤其是班主任,只有超出课本的框架,用丰富的知识武装自己的头脑,在三尺讲台上引经据典,博古通今,用丰富的学识对课本融会贯通,对学生头脑中已有的

知识进行巩固和补充,对学生的疑难问题能够及时解疑答惑,将晦涩难懂的内容,以简单明了的方式生动形象地展现出来,要做到这些,无不需要教师在课下不断学习不断反思总结,建构自己的知识体系,保持终生学习的热情,努力提高自身的专业素养,努力学习新的教育管理理念,更好地教导初中学生。

(二) 建立民主高效的班干部管理制度

一个拥有明确奋斗目标,健全的组织系统,严格的规章制度,强有力的领导核心,正确的班级舆论和优良的生活学习作风,能够有计划地开展各种教学活动,自觉反思,总结经验,使集体不断自我教育自我提高的优秀班集体离不开民主高效的班干部管理制度。传统的班干部选举由老师直接任命,或是学生投票选举,推选出的班干部要么是成绩好,要么是人缘好,难免有失偏颇,而一个合格的班干部更可贵的品质是责任心强、勤奋踏实、善于沟通,这些更需要班主任充分了解班级内的各学生情况,具体的了解学生的方法有:观察、谈话、分析书面材料等。班干部管理可以采用轮流担任的方式,既体现了选举的民主,又培养学生的责任感和自信心,增进学生对集体的认同感和归属感,拉近班主任与学生集体的距离,有利于班主任教育教学工作的顺利开展。

(三) 坚定班主任自身的职业道德

教师是一个职业,是从业者谋生的方式,从业者本身也有物质和精神方面的需求,也会有情绪波动起伏较大,内心烦躁处于失控边缘的时候,但教师面对的是学生群体,教师的为人和言行对学生有着难以估量的正向或负面的影响。前一阵子,天津某中学教师在课堂上辱骂学生,将学生父母收入作为区别对待学生的标准的新闻在社会上引起恶劣影响,为整个教育行业敲响警钟。作为教师,尤其是班主任,一方面要遵守职业道德,另一方面要遵守法律法规。从职业道德方面来看,教师是履行教书育人、为社会培养建设人才职责的人。因此,教师在教育教学中应当以身作则,遵守职业道德,成为学生的榜样。2008年,教育部、中国教科文卫体工会全国委员会重新修订和印发《中小学教师职业道德规范》,倡导中小学教师遵守“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”的职业道德,从法律意识方面来看,宪法和法律是国家、社会组织和公民活动的基本行为准则。教师作为公民,必须遵守宪法、遵守法律。

(四) 班主任管理中推行德育

在初中班主任的管理工作中,德育工作的开展是最为重要的,德育对初中阶段的学生人格完善,其他四育的全面发展奠定坚实的基础,学校里常见的德育内容有学生日常行为规范守则、合作精神、集体荣誉感、政治思想、爱国主义等等。班主任在确定了班集体的奋斗目标后,应当制定班集体德育活动计划,引导班集体朝气蓬勃得向前发展。对于班集体内学生的个性、需要和问题单独进行沟通教育,对于学生

尚不成熟的想法给予肯定,正面的引导,不轻易否定学生,理解学生行为背后的合理性。班主任要定期开展班会工作,及时对班级内学生的行为、状态进行评价,表现良好的学生要当众表扬,为其他学生树立榜样,表现较差的学生要了解学生的实际情况,斟酌批评的时宜,维护学生的自尊,本着“批评为辅,教育为主”的原则对学生进行德育教育。在推行德育的过程中,班主任可以组织初中学生力所能及的劳动教育,包括生产劳动、校园劳动和各种公益劳动,班主任在组织各类劳动活动时要做好准备工作,保障学生们的生命财产安全,劳动过后进行总结工作,展示劳动成果,存在有不足的地方及时改正。

三、初中班主任要正确对待个别教育

考虑到每位学生的学习能力、学习兴趣、家庭环境等因素都不一样,初中班主任要照顾到学生个体差异性,有针对性地帮助每位同学扬长避短,长善救失,让学生互相学习互相帮助,发展个人潜能,推动班集体成员的共同提高。个别教育既包括后进生的工作,也包括对一般生和优秀生的工作,后者尤为重要。后进生一般是学习和品格方面存在欠缺,初中班主任要善于针对他们的缺点和特点,耐心细心得因材施教,不放弃每一个学生。对于一般生和优秀生要鼓励学生们保持优秀的学习生活习惯和良好的生活习惯,帮助他们抵制校园内外不良思想作风的侵蚀,充分发挥集体的核心作用。也可以通过家访的形式,评定学生操行,更多地了解学生的生活空间和学生的优缺点,争取学生家长对于学校工作的支持与理解,强化家庭教育与学校教育之间的联结,除了教导学生学好初中阶段的功课之外,对于学生的人格,三观的建立应该格外重视,避免五加二等于零的无效教育出现。

四、总结

班主任是班集体的组织者,教育者和引导者,是家长和学校联系的桥梁,是学校领导实施教育教学计划的重要组成部分,对班级学生工作全面负责,是学生的领路人。班主任应带头响应新时代的号召,树立终生学习的思想挂念,不断提高专业素养,坚守爱岗敬业、热爱学生、尊重家长、廉洁从教、为人师表的职业道德,成为一个言行合一,拥有坚定教育信念,丰厚的人文素养,高尚的职业操守的班主任不单单是让自己的人生出彩,更是对学生的未来负责。

参考文献

- [1]杜鹏,周静. 浅谈高中班主任的几点管理经验[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2014(1): 174-174.
- [2]张淑淑. 浅析班主任班级管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 南北桥, 2020(8): 201.
- [3]殷海燕. 心理学视野下中学班主任工作策略研究[J]. 天津教育(中、下旬刊), 2020(9): 28-29.
- [4]刘娜. 数学知识在中学班主任管理工作中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(1): 251, 253.