

浅谈如何在游戏中完成学前教育教学任务

李琳

江西省赣州市全南县幼儿园

[摘要]在学前教育中,游戏是被广泛应用且十分重要的教育方式,符合幼儿身心发展的特点。幼儿在幼儿园中可以通过参与游戏来学习知识、锻炼能力,且各种形式的教学活动也都融入到了游戏活动中,因此幼师要认真规划游戏这一基本教育活动,真正发挥出游戏所具有的作用。本文将从四个方面入手,阐述幼师如何在游戏中完成学前教育教学任务,以此来达到学前教育的目的。

[关键词]学前教育;游戏教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2282

设计游戏活动的主要目的是希望幼儿能够在参与游戏的过程中获取知识与技能。且幼儿的天性是爱玩,因此游戏会成为幼儿学习生活中的重要部分,能够对幼儿形成吸引。且基于幼儿身心发展的特点,其无法做到在教室中认真地听幼师讲解知识,而幼师也只能通过其所感兴趣的内容来吸引幼儿,以此才能让幼儿学习知识。这就要求幼师要能够在教学中有效运用游戏活动,使得教学活动体现出更高的效率,也能够实现幼儿全面的发展。

一、将游戏与教学进行融合

在学前教育中,对于幼儿来说,锻炼活动是其较为抗拒的,而若让幼儿学习欢快的舞蹈,其就会提高参与的积极性^[1]。

因此在进行体育教学时,幼师就可以先为幼儿播放其所喜爱的歌曲,快速吸引幼儿的注意力,随后在为其示范一些简单且具有趣味性的动作,开展模仿游戏,让幼儿对幼师做出的动作进行模仿,以此能够极大程度提高幼儿参与游戏的积极性,从而不仅能够让幼儿更加充分地参与到锻炼中,也不会让其产生厌烦的心理。此外,幼师还要明确想要实现幼儿的身心锻炼,不是只有跑步这一种枯燥无聊的方式才能够实现,幼师可以合理安排教学时间,每周举行一次跳绳或是跳操比赛等活动,利用游戏的形式来锻炼幼儿,从而更加有利于幼儿身体素质的发展。

二、安排好游戏时间与空间

想要在游戏中更高效地完成学前教育的教学任务,幼师就要对游戏的时间与空间进行合理安排。在开展游戏环节时,不能让幼儿参与游戏的过程局限在座位上,应该要为其提供更大的游戏空间^[2]。玩游戏的时间也要进行有效安排,过短的游戏时间无法让幼儿体会到乐趣,过长的游戏时间反而会让幼儿失去兴趣。

例如,在开展“捉迷藏”小游戏时,幼师就要带领幼儿走出教室,到更加广阔的区域,并设置出可以躲藏的地点。而幼师想要结束游戏时,不能在游戏进行一半时暂停,要等到游戏完成一轮后再暂停,避免打击幼儿的积极性,以此才能更加有效地发挥游戏的作用。

三、提前准备好游戏的材料

在开展游戏环节的过程中,幼师要提前准备好游戏所需的材料,如果在进行游戏时发现材料不足,很容易让幼儿间因争抢有限的材料而引发争吵,不仅会对幼儿之间良好关系的形成造成影响,也无法让幼儿充分体会到游戏的乐趣,阻碍了游戏活动有效地开展。同时,游戏材料对于幼儿更加熟悉周边事物发挥着重要的作用,因此幼师在准备材料时应该做到多样化并且适量。

例如,在进行“娃娃家”这一游戏时,游戏的目的是希望幼儿能够自主使用不同的“家”将其正确摆放到“家”的各个位置,比如如何正确使用热水器,将开关扭转到不同的方向会流出不同温度的水;或是如何摆放沙发、椅子、餐桌等,在这过程中,幼儿若没有充足的材料,就会阻碍其认知的形成,因此幼师必须保证为幼儿准备充足的游戏材料。如此一来,通过游戏幼儿能够对家具的摆放以及不同家具的使用特点进行了解,体现出了游戏的价值,也推动了幼儿认知的发展,更加有效地完成了学前教育教学的任务。

四、创造更适合的游戏环境

有效且合适的游戏环境不仅与幼儿的年龄特点相适应,还有利于提高幼儿展现自我以及表达自我的欲望,同时也能推动幼儿间的友好合作,不断培养幼儿之间良好的情谊。例如,在布置教室的过程中,幼师要能够询问幼儿所喜爱的颜色、喜欢的图案与形状等等。并根据幼儿的偏好来挑选一些物品,可以根据幼儿喜欢看动画片这一特点,来为幼儿准备卡通坐垫,在坐垫上印上不同的卡通人物,让幼儿更加珍惜自己的座位。对于课桌的摆放,幼师也可以选择两个桌子拼在一起,更加有效地推动了幼儿间的合作学习,也使得幼儿间有着更加贴近的距离。在课堂教学的过程中,幼师可以组织一些需要离开座位的活动,让幼儿参加到更多元化的游戏活动中。

例如,在上音乐课时,为了让幼儿可以更好地学会唱《小鸭子》,幼师可以在引导幼儿唱歌的同时,让其跟着做小鸭子的动作,使幼儿充分感受到模仿的乐趣,更加有助于幼儿的学习。此外,幼师要明确幼儿是学前教育的主体,因此在设置游戏时更要体现出针对性,从幼儿的角度出发来设置其感兴趣的戏活动,使幼儿都能在参与游戏的过程中获得快乐,以此来推动幼儿的健康成长。

总而言之,在进行学前教育的过程中,游戏是教学的重要形式之一,也是最有效的一种方式,不仅符合幼儿的身心发展特点,也可以有效提升幼儿学习的积极性,能够对幼儿各方面的能力形成培养,促进其更加全面的发展。因此,幼师要认识到游戏教学所具有的意义,对其进行更加深入的探究,推动游戏与教学的有效融合,从而能够在游戏中完成学前教育的教学任务,充分体现出学前教育的价值。

参考文献

[1]柳巧红.浅谈游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略[J].新课程,2021(52):134-135.

[2]徐晓琴.浅谈如何在游戏中完成学前教育教学任务[J].新课程(综合版),2018(07):51-52.