

# 浅谈学前教育的信息化建设

曾云凤

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县扎库齐牛录乡扎库齐村幼儿园 新疆 伊犁 835300)

**[摘要]** 教育信息化建设,是当前阶段我国学科教育与各阶段教育的一个工作重点。近年来,随着国民生活水平的不断提升,人们都开始关注对于幼儿的学前教育,基于这一变化,国家也投入更大的力度,应用于学前教育教学的改革和发展,使学前教育转发了更多的生机与活力。在学前教育阶段开展信息化建设,一方面可以提升学前教育的时代性特点,保证我们的学前教育模式及效果与时俱进;另一方面,在信息化建设过程中,学前教育阶段的学校和教师,可以结合信息化技术以及网络的各项功能,对学前教育的教学形式及教学内容进行有效拓展,使其以更为新颖,更为有效的面貌出现在人们的面前。对此,本文进行了探究论述。

**[关键词]** 学前教育; 信息化; 建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1822

学前教育的信息化建设,应当从以下几个方面着手:首先是信息化教育在学前教育学科教学当中的应用;其次,是信息化教育在教师专业发展过程中的应用;最后,是信息化教育在家园共育过程当中的应用。以计算机,互联网为载体的信息化教育,已经成为当前时期我国教育教学发展的重要辅助。通过开展教育信息化建设,我们可以不断优化教学过程,丰富教学环境,为学校及教师提供更为充足的教育技术支持。由此可见,学前教育信息化建设,具有重要的现实意义和价值。作为新生事物,在学前教育信息化建设过程中,也依然存在着一些现实的问题。其主要表现为:幼儿教师的信息化素养有待于进一步的提升,在学前教育信息化建设过程中,学前教育师资力量薄弱的问题被充分的暴露出来,对于学前教育信息化建设产生了不良的影响;另外,相对于其他阶段的学科教学,学前教育阶段,信息化建设的基础设施依然不够完善,利用信息技术及互联网开展教学的新型教学模式也有待于进一步的探究。针对以上问题,本文论述了学前教育信息化建设的相关策略。

## 一、切实提升幼儿教师信息素养

随着我国学前教育工作要不断发展,参与幼儿园学前教育工作的教师数量也在逐渐增加,这其中,幼儿教师的专业素质良莠不齐,尤其是在信息技术素养方面,有待于进一步的提高和发展。在学前教育信息化建设过程中,幼儿教师的重要性不容忽视,提高幼儿教师的信息技术水平,可以充分发挥他们在信息化建设过程中的作用,还可以切实树立幼儿教师教书育人的良好形象。基于这一点,各教育部门及幼儿园,应当从当前的学前教育实际出发,组织一线幼儿教师,参加与信息技术提升相关的各种教育培训工作,并及时为其搭建信息技术素养提升的交流互动平台,在实际的教学工作当中,还要为他们创造更多的实践机会,借此来切实提升幼儿教师的信息技术素养,为学前教育信息化建设奠定人才基础。具体来说,可以从以下几个方面着手:首先组织专业化

的信息化培训工作,帮助幼儿园教师掌握更为精湛的技艺,这样才能提高运用多媒体技术的能力。其次根据学校的发展状况,储备更多的信息改善设备,确保多媒体的运用效果,得到大幅度的上升。最后组织信息技术的竞赛活动,促使专业化的培训得以全面的延伸和拓展。

## 二、利用现代教学优化课堂设计

学前教育信息化建设,其中一项重要内容,就是突出发展课堂教学的信息化,这就要求幼儿教师能够熟练的应用各种信息技术功能,以及各种现代化的教学载体,对课堂教学内容和方式进行优化设计,借此来提升学前教育的有效性,满足学前教育过程中各种教育对象的需要。在开展信息化教学时,我们首先应当审视幼儿教育原则,并结合幼儿的实际情况开展教学。与其他学段教学不同,幼儿的心理特点,以及身体发育特点,都决定了在幼儿教育过程中的保教合一原则。学前教育是幼儿教育的重要组成部分,一方面,幼儿教师要结合幼儿的认知特点,引领他们关注学习活动本身,帮助他们更好的进入幼小衔接的状态;另一方面,教师要注意运用各种有效的教学措施,启迪幼儿心灵,提升他们的综合能力。比如在组织课堂教学实践活动的过程中,教师可以通过简单的游戏进行内容的拓展,要以生动的画面吸引幼儿的注意力,促使课堂教学的体系更加健全,这样才能让幼儿主动地进行知识的吸收,真正强化对幼儿的指导,引导幼儿开心地接受知识。通过与信息化技术的结合,不仅能够由浅入深的引领幼儿前行,同时也能拓展幼儿的空间和领域,真正让幼儿的认识世界充满无限的激情。

## 三、创设语言活动情境激发兴趣

在学前教育过程中,开展针对性的语言训练,一方面可以提升幼儿与他人交流,以及自我表达的能力;另外一方面,还可以增强幼儿的表现力,为幼儿即将到来的小学生活奠定良好的语言基础。也正因如此,语言教育是学前教育过程中的重要组成部分,需要教师在实际的教学过程中结合相

应的教学方式，不断增强其教学效果。学前教育信息化建设，同样应当对幼儿的语言教育进行关注。我们可以通过开展信息化教学，结合信息技术及网络功能，开展丰富多彩的语言活动，一方面利用信息技术的相关功能来激发幼儿参与活动的主动性，另一方面，通过这些功能创设有效的语言训练情境，引导幼儿在训练过程中实现直觉、触觉、感觉、记忆、思维等能力的有效发展。比如在进行《云彩和风》的文章阅读中，教师可以运用互联网技术，为幼儿展示风云变化的视频画面，并赋予优美的音乐，借助声情并茂的语言，进行故事的讲授能够优化幼儿的学习氛围和环境，促使他们在精彩纷呈的世界中自由的成长，这样才能激发幼儿的兴趣，锻炼幼儿的语言表达能力，以更好的唤醒幼儿对学习的渴望。

#### 四、引领个体操作拓宽教学空间

著名的心理学家皮亚杰提出：幼儿的思维形成，与他们的动作发展是相辅相成的。由此可见，在实际的教学过程中，我们要提升幼儿的思维能力，就要安排他们开展各种个体操作相关的动作训练，利用各种训练内容，实现对于幼儿教学空间的拓展。我们开展教育信息化建设，同样需要为幼儿的思维活动提供更多便利条件。受到年龄限制，幼儿思维的发展必然是一个从易到难，从简单到复杂的过程，幼儿教师可以结合信息技术及网络的各种功能，为幼儿安排一些操作性较强的游戏活动，这也恰恰迎合了幼儿的兴趣爱好，对于各种电子产品，他们往往都比较热衷，而在进行游戏活动的过程中，幼儿的动手能力，思维能力也会得到进一步的提升和发展。例如，在进行“组装玩具游戏”时，教师讲解玩具拆分的步骤，并在计算机上进行操作，幼儿看得津津有味。为了检验幼儿学习成果，教师在计算机上展示出一系列的玩具零件供幼儿选择，并设置实验操作任务，及时进行指导。幼儿独立操作，组装完成后，教师与幼儿代表一起挑选出较优秀的组装作品进行展示。教师借助个体操作活动给幼儿提供了展示自我的机会，幼儿个性得到彰显。

#### 五、大数据及时的反馈幼儿信息

信息技术及网络功能的蓬勃发展，催生了各种新型的数据获取方式和应用策略。尤其是近年来，利用大数据进行筛选和分析，成为各行各业拓展业务，提升服务质量的有效方式。在学前教育信息化建设过程中，幼儿园和幼儿教师同样应当注重大数据的实际作用，通过有效的利用大数据的相关功能，及时反馈幼儿的学习信息。一般来说，我们利用大数据来反馈幼儿信息，主要的反馈对象应当是幼儿及其家长。与传统教学中教师对幼儿的观察和了解不同，利用信息技

术和网络功能，我们可以对于幼儿进行网络测试，或者是请家长帮助完成问卷调查等，在利用测试以及问卷所获得的各项信息，来调整我们的教学工作，使之更为高效，更符合幼儿的学习特点。比如在实际的学前教育教学工作中，教师可以通过大数据的整理工作，综合性的对幼儿的学习情况进行评估，要涉及幼儿教育的各个层面。

#### 六、“互联网+”开展家园共育模式

学前教育需要社会，家长，学校的共同努力，才能确保其成效。在这一过程中，每个家庭对其孩子的成长产生的影响是巨大的，在孩子的幼儿期，他们与父母的相处时间更长，父母对他们会产生各种潜移默化的影响，是他们的第一任老师。也正因如此，在学前教育过程中，学校和教师要通过良好的家园共育模式，来达成学校与家长在教育理念上的共识，从而使家长能够有效配合幼儿园开展工作，为幼儿的身心健康发展助力。在学前教育信息化建设过程中，利用“互联网+”模式实现更富有时代特点的家园共育，要我们进行更为深入的探究和实践。实现家园共育的前提，是学校与家长之间的密切沟通和联系，而在当前的信息时代，这一问题完全可以通过信息技术与互联网的功能有效解决。比如在实际的家园共育中，可以通过微信等互联网平台搭建广阔的空间，确保幼儿的认知世界，更加广阔，这样才能汲取丰富的资料，改善与幼儿之间的关系，促使幼儿与家长之间的沟通更加密切。

综上所述，学前教育过程中进行信息化建设，既有助于提升学前教育的教学质量，体现了学前教育的时代化特点。无论是学前教育阶段的学校还是教师，都应当富有对学前教育信息化建设的责任感。在更新我们教学理念的同时，通过各种具体策略及方式，不断加快学前教育信息化建设的步伐。这对每一位学前教育教师而言，既是一种契机，也是一项挑战。我们应当在这场时代的洪流中，保持昂扬的斗志，切实提升自身的信息技术素养，争取使自己能够高屋建瓴，更好的把握契机，迎接挑战，以保障学前教育教学工作的高效运行和发展。

#### 参考文献

- [1]刘珍芳.以“互联网+”促进学前教育信息化建设[J].金华职业技术学院学报,2020,16(02):20-23.
- [2]马晓,孙瑞靖,杨双琪,宋小明.基于互联网环境下学前教育行业的发展态势分析[J].内蒙古科技与经济,2020(08):78-79.
- [3]韩清衍.学前教育中信息化建设相关问题的探讨[J].办公室业务,2019(13):47.