

# 小学语文阅读趣味教学策略探究

吴武辉

江西省抚州市东乡区小璜镇小学

**[摘要]**小学语文教学的首要目的之一是培养学生的阅读能力,学生可以通过阅读获取很多有用的信息与知识,可,拥有良好的阅读能力,对学生来说是非常有益的。但在以往的教学,小学语文教师在开展课堂时运用“灌输式”的教学方式,不利于学生阅读能力的培养。因此,教师要运用多样化的教学方式使得阅读课堂变得有趣味。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 趣味化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1044

通过阅读教学,可以很好地培养学生的语言表现能力、理解能力,在阅读不断加强中,学生的写作能力也会相应提高,因此,小学语文教师的教学就显得尤为重要。教师要在课堂中注重教学的质量,要转变自己的授课思维,运用多样化的教学方式给学生创建更具趣味性的课堂,使得学生的语文水平得到质的飞跃。在阅读课堂中,教师要将学生视为课堂的主题,做好学生的引路人,帮助学生提高各项综合能力。

## 一、精心准备教学,通过提问提高学生兴趣

通过提问创设根据趣味的课堂是行之有效的办法之一,教师要在日常教学中运用好提问法,要注重提问的方式以及提问的内容,要设计出一些更有意义的问题向学生提问,引导学生进行独立思考,通过自主探究,从而达到理解课文内容,这样不仅可以提高学生阅读能力,还可以激发学生的学习兴趣,为学生终身学习奠定良好的基础<sup>[1]</sup>。

例如,教师在开展《海底世界》这一课文时,就要精心准备教学内容,帮助学生提高阅读的兴趣,从而提高课堂的教学质量。教学目标:要让学生通过课堂能正确读课文中“窃”等生字新词,会读写“宁静”等18个词语,还要联系上下文理解词语,正确认读多音字。还要能正确地朗读课文,梳理课文条理,把握内容要点,说一说,课文中是从哪几个方面介绍海底世界的。通过阅读第四、五自然段,了解并说一说,他们是如何把关键语句的意思写清楚的?了解拟人修辞手法的表达效果。在授课前,教师要精心设计课文的环节,首先是指导预习,让学生感知课文整体的含义,其次要通过细读课文梳理课文的条理,整体了解课文的内容。最后要让学生进行阅读小结,并且写到作业本上。通过这样的课堂模式,可以使得课堂根据趣味性,帮助学生提高阅读的兴趣。

## 二、增加学习内容,提高阅读学习乐趣

在开设课堂前,教师要认真地准备课堂的内容,在以往的教学,教师运用“灌输式”的教学方法,使得学生丧失学习兴趣,从而感觉到学习负担与压力,而小学生天生爱玩的性格是众所周知的,教师可以根据教材中的阅读内容创设课堂游戏环节,激发学生的学习兴趣,创设更具趣味性的课堂,同时,教师也可以以小组的形式让学生进行竞赛,通过创设更具趣味性的课堂,可以使得学生提高阅读的学习乐趣,从而提高阅读能力<sup>[2]</sup>。

例如,教师在教学《麻雀》这一课文时,就要运用多样化的课堂模式,提高学生阅读的乐趣。教学目标:通过课堂要使学生从老麻雀在猎狗面前奋不顾身保护小麻雀的动人故

事中,懂得动物也有伟大的母爱。根据提示了解文章是怎样按照事情发展的顺序写的。要有感情地朗读,课文体会课文中重点句子的意思,深入理解课文内容,并且要背诵自己喜欢的段落。在授课时,教师要把学生进行分组,并且进行游戏环节,让学生通过阅读课文,总结课文中的含义,并且每一组派一个学生进行讲述,还要安排几个评委,让评委进行点评,最后评出名次。通过这样的方式可以增加学生的阅读乐趣,因此,教师要在授课过程中,抓住学生爱玩的性格特征,开展更具趣味性的课堂,对学生提高阅读能力来说意义非凡。

## 三、开展阅读活动,增强小学生的学习乐趣

在以往的教学,教师根据教材的内容设计出阅读课堂,在讲授完这一阅读内容后,只会让学生进行反复朗读,这样的授课方法不利于学生阅读能力的培养。因此,教师可以在日常教学中,开展一些阅读活动,让学生以小组为单位进行学习,并且可以运用角色扮演的形式扮演课文中人物说的话,通过这样的方式可以深化学生对文章的理解,从而激发学生对阅读的兴趣,提高学生阅读的能力。

例如,教师在教学《小英雄雨来》这一课文时,要通过阅读教学,让学生学会本课生字,新词。引导学生独立理解课文内容,学习与来的爱国主义精神和机制。勇敢、不畏强敌的斗争精神。练习用最快的速度阅读课文都好把握课文内容,给个部分小标题。体会景物描写得自然巧妙。还要体会课文各部分之间的内在联系。在授课时,教师要给学生进行分组,并且让学生在课前通过问父母或网上查阅的形式了解抗日战争。在授课时,要向学生提问为什么雨来是小英雄?从课文中哪些地方可以看出雨来是一位小英雄?随后让学生以小组的形式分段进行阅读。通过这样的形式提高学生阅读能力是非常有效的。

综上所述,不论是哪一门课的教学,趣味性课堂是非常重要的,教师要在日常教学过程中紧跟时代步伐,转变其传统的教学思维,以身作则给学生树立榜样形象。同时,教师要在教学过程中多观察学生,尽量了解学生的内心世界以及性格特点,从而创设更加有趣的课堂模式,帮助学生提高其阅读能力。

## 参考文献:

- [1] 吴银霞.小学语文阅读中的趣味教学[J].试题与研究,2021(33):187-188.  
[2] 李玉.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用分析[J].中华活页文选(教师版),2021(05):12-13.