

课程思政背景下高职院校教学质量保证体系构建

韩永红

江苏护理职业学院

[摘要]随着时代的发展和教育水平的提高,在国家教育的引导之下,各高职院校也逐渐开始注重将思想政治教育通过某种潜移默化的教学方式融入学生的专业课程学习中,因此,“课程思政”这一概念也从一个全新的教育名词逐渐演变成为一种大众认可的教育理念。然而,在思政背景下,如何加强高职院校的教学质量,如何构建一个完整的职业教育体系,就成为众多职业院校亟待解决的一个问题。本文旨在研究如何构建一个合理的高职院校教学质量保证体系,以求学生在职业教育方面稳步发展。

[关键词]课程思政; 高职院校; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2402

一、引言

加强思政教育的广度和深度,完善思政课程体系建设,加深思政教育质量保证,是所有高职院校响应教育部立德树人这一号召的必然要求,也是培养德智体美劳综合发展的技术技能型人才的根本举措。本文主要通过对比思政教育体系的概念界定,结合当前高职院校课程思政建设现状,有针对性地对比如何构建课程思政背景下高职院校教学质量保证体系提出对策与建议。

二、课程思政教育体系的内涵

课程思政实质上是一种教育理念,以“立德树人”为根本宗旨和初衷,将思想道德教育有目的的渗透在专业课程和通识必修课程的教育中,以求在无形之中培养德智综合发展的均衡性人才。顾名思义,课程思政教育体系则是通过一定的流程和标准把课程思政建设体系化、标准化、综合化。课程思政教育涉及多方面概念,如课程体系,教材体系,师资队伍体系等,因此,各方面需要协同发展、共同推进才能保证课程思政教育体系的建设有序进行。

三、当前我国高职院校课程思政教育现状及存在的问题

(一)学术界对“课程思政”这一概念的理解存在偏差

有不少高职院校片面认为,“课程思政”即为“思政课程”,将其重点肤浅的理解成为对于马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义及中国近代史等思想政治系列教材的学习,这一理解实则是断章取义的结果,实在太过于狭隘。实际上,“课程思政”是一种教育理念,而非一种学科门类,其核心内涵是将“思政”二字作为一种元素通过授课的方式在潜移默化中渗透到职业教育中,而“课程”这一概念并非仅包含思想政治类课程,还包括公共基础课程、专业教育课程及某些实践类课程。

(二)教师课程思政意识和教育能力存在缺陷

教师队伍是“课程思政”这一理念得以落实的关键,因此,高职院校在课程思政这一背景下的教学质量在很大程度上取决于教师的思政课程意识及其将该意识渗透在专业课程教育中的能力。同时,高职院校教师课程思政意识与授课能力的不足,就成为推动课程思政教育体系建设的一大阻力。在课程思政这一前提下,部分高职院校的教师存在的问

题主要体现在两方面上:一是在意识层面缺乏高度。在全国众多的高职院校中,有的教师从根本上忽略了课程思政对于人才培养的重要作用,也没有充分认识到“立德”才能“树人”。这些教师将自身的责任片面地理解为对于学生专业技能和职业素养的培育,将思想道德教育不当地归属到学校德育部门和学管部门的范畴之下,长此以往,这种割裂就造成了推动课程思政建设道路上的阻碍。二是在行动层面缺乏力度。“课程思政”这一理念的落实不光要求教师有高度的思想觉悟,还需要其在行动上付出努力。部分高职院校的教师深知课程思政的概念和任务,但其在学习培训能力和业务实践能力方面却不尽人意。实施课程思政是一项长期的、复杂的综合性工作,绝非一朝一夕的培训或是考核就能保证的。因此,如何提高教师对于课程思政的认知能力及开发建设能力,如何提升教师队伍课程思政推动工作的组织实施和改革创新能力也就逐渐成为各高职院校亟待解决的问题。

(三)课程思政管理和运行机制不够完善

课程思政建设作为一项综合性系统工程,需要国家教育部门、各职业院校、教研组、教师、乃至学生等多个主体从各个角度、不同层次共同推进,也唯有如此,才能在实际上真正形成“立德树人”这一理想局面。因此,无论是在组织领导层面还是具体实施层面,都需要稳扎稳打。而我国大多数职业院校之所以在课程思政教育体系之下出现教学质量等问题,就是因为在这两方面疏于考虑。首先,从组织层面来讲,部分高职院校虽然及时响应教育部号召成立了课程思政建设部门,也提出了一系列指导意见与实施方案,但在各主体具体分工方面依然存在漏洞,职业模糊,分工不明,方案具体实施性不强,可操作性不高。再者,有的高职院校并未将课程思政建设纳推动工作提入学校整体规划和发展日程,也并未建立课程思政部门与教师、教师与学生之间沟通交流的互动机制,从本质上缺乏系统推进思政课程建设、提高教育质量的配套措施。除此之外,也有不少高职院校对于教师推动课程思政建设的考核体系未加关注,导致敷衍了事、形式主义等乱象丛生。其次,从实施层面来看,项目经费的支持是否到位,课程思政改革理念是否深入人心、为广大师生所接受,教师的参与动力和工作热情,都是影响高职

院校在课程思政背景下教学质量的重要因素。

四、如何在思政背景下构建高职院校教育质量体系

(一) 纠正高职院校对课程思政这一概念的错误认知

课程思政应该贯穿学生教育的始终，高职院校的课程思政教育并非简单意义上培养学生爱国爱民、遵纪守法的品质，也不仅仅是德育部门和辅导员的职责所在，而且要在各专业技能的学习中培养学生严谨负责的职业态度和爱岗敬业的优秀品质，要以社会主义核心价值观体系为中心来丰富学生的专业技能，源源不断地向社会输送德艺双馨的人才。不同专业的核心技能必然存在差异，但职业教育的最终目的都是要引领学生树立正确的价值观，帮助其正确的认识世界、改变世界，创造自我价值、实现自我价值。以此为基础，提高学生的思想政治觉悟，增强学生立足社会的本领，引导学生为实现中国特色社会主义共同理想而奋斗，做时代的开拓者，将社会主义发扬光大。

同时，“课程思政”并非“课程”与“思政”两个概念的简单相加，要避免将思政的内容强行地、不合理地融入学生的教育体系中去，更不可割裂专业教育与思政教育之间的联系。二者相辅相成，浑然一体，通过某些隐形的、巧妙的“粘合剂”紧密相连在一起。也只有实现思政教育和专业技能的双结合，才能培养出更多的综合性人才。

(二) 弥补教师队伍在推动课程思政建设方面的能力缺陷

高职院校的教师在推动课程思政建设、完善教育质量体系方面的能力是参差不齐的，部分教师在课程思政意识方面尚且有所欠缺，又如何奢求其在教学艺术、课程设计等方面有所造诣，他们在融合思想道德建设与专业技能学习方面显得顾此失彼，束手无策，因此，提高教师在课程思政方面的教学能力和教学艺术是各高职院校都应该着重考虑的点，对教师队伍进行系统培训，全面提高广大教师的课程思政开发与建设能力，完善其教学工艺和方式，是我国高职院校面临的重点和那难点。另一方面，教师作为课程思政建设的主体和第一责任人，势必要提高他们对于思政课程教育的组织实施能力和改革创新能力，才能保证学生更系统地接受课程思政教育，保证学校在推动课程思政建设、保证教育质量的前路上实现稳中求进。

(三) 完善院校课程思政建设的运行机制

要完善高职院校课程思政建设的运行机制，就要顾全参与建设的各个主体，构建“五位一体”的运行机制，所谓“五位”，是指完善思政课程建设的五个层面，即：课程设计层面、课程思政教学模式层面、师资队伍层面、典范引导层面及隐形课程层面。

首先，要在课程设计和开发中明确“思政”这一目标，开发出包含这一目标的课程标准，并且细化其具体章节内容，编制配套的教材及相应的教学方案。其次，要自觉加强课程思政教学模式的探索，要不断挖掘专业课程中的思政元

素，根据不同的课程特点，结合当下社会环境的变化，创造出适当的教学模式。再者，要加强师资队伍的建设，要求教师通过言传身教的方式来促进学生体会课程思政的概念，将教师的职业素养与课程思政推动工作紧密结合。

其次，可以开展一系列课程思政教研竞赛，以此课题为背景，通过竞赛的方式选出教学典范，发挥模板效应，供其他高职院校汲取经验，取长补短。

最后，隐形课程与潜在课程的作用也是不容忽视的。所谓隐形课程，是指不会体现在具体的课标要求上，但又渗透在校园文化、社团活动及社会实践等方面的某些思政理念，要对隐形课程保持敏感，重视隐形课程的开发与建设，才能保证课程思政深入到高职教育的每一个缝隙里。

(四) 构建课程思政教育保障体系

要加强课程思政教育保障，就要注重结果，发挥压力效应，因此，建立和健全对教师推动课程思政建设的考核机制是必不可少的。课程思政应当被纳入教师的工作考核指标中，与教师的业绩、晋升和职称紧密相关。有了常态化的考核机制，才能促进教师不断改进教学工艺、提高教学质量，使“思政”这一理念融入到“课程”中去。同时，也要改进对学生的课程考核方式，把对学生职业道德、思想品质的考核巧妙地融入专业技能考核中去，也可适当加大“思政”层面的内容在课程考核当中所占的比例，促进学生与教师双方努力，共同推进高职院校思政课程建设，提高教育质量。

总结

课程思政已经成为当今时代背景下所有高职院校需要共同努力的方向，也是其摆脱传统教育模式的束缚需要努力的方向，因此，将“思政课程”与“课程思政”相互融合，相互渗透，才能实现“立德树人”这一教育的终极目标，源源不断地为社会输送优质人才。

参考文献

- [1]侯建军,张亮.新时期高职院校课程思政教育体系构建探析[J].中国职业技术教育,2021(32):54-59.
- [2]刘鹤,石瑛,金祥雷.课程思政建设的理性内涵与实施路径[J].中国大学教学,2019(3):59-62.
- [3]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想政治教育,2017(07):10-14.
- [4]葛卫华,厘定与贯连:论学科德育与课程思政的关系[J].中国高等教育,2017(03):25-27.
- [5]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.

作者简介:

韩永红,男(1970.7-),汉族,籍贯江苏涟水,硕士,副教授。研究方向:药品研发、生产,药用辅料,药理学专业教学与研究等。