

体育游戏在初中体育教学中的应用

谭金裕

江西省上饶市万年县第二中学

[摘要]初中生正处于身体发育、身心成长的黄金时期。初中体育在对于学生的体型、体能、意志力和耐力等方面的塑造来说,发挥着不可替代的作用。同时,新中考的方案也强化了体育课程的重要性。要求教师进一步改善体育教学的思路,真正服务于对学生体育核心素养方面的培养。体育游戏正是一种帮助学生进行体育核心素养培养的有效手段。它不仅能有效地实现寓教于乐,而且通过丰富的形式来全方位地塑造学生的体育素养,并有效地培养他们的创造力。

[关键词]体育游戏; 体育教学改革; 核心素养; 新中考; 有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2437

在初中体育课程当中,“体育游戏”是一种建立在体育教学改革的思路上的、以寓教于乐为主要特征的教学法。将其有效应用在体育教学中,对学生体育核心素养的提升来说具有重要的价值。尤其从最新的中考角度来看,要求不同群体的学生都能在体育方面做到均衡发展、同步提高,因此对教学思路进行调整和完善势在必行。在这种前提下,对“体育游戏”的有效应用更能发挥其独特的价值,促进学生体育核心素养的有效提高。因此值得教师积极地进行研讨和运用。

一、初中“体育游戏”简介

体育游戏,顾名思义即在体育课堂当中,将体育运动项目设置为游戏的形式,调动学生积极地参与。立足于新课标和新中考的体育教学,一方面需要注重学生的课堂主体地位,另一方面还高度注重体育教学的实效。开展体育教学,并不光是教给学生体育运动的技能,更要促进学生在体育核心素养上面的同步提高。这是初中“体育游戏”的主要开展价值。

二、初中“体育游戏”的主要开展意义

从初中生的年龄段来看,正处于活泼好动的阶段。因此通常比较爱好体育运动。但是,在体育教学当中存在的缺陷,往往影响了学生的学习兴趣,降低了学生对体育运动的参与度,也不利于体育运动发挥出应有的效果。“体育游戏”正是在这种背景下应运而生的。它的主要开展意义体现于:

(一) 提升学生的兴趣

初中生往往处于自律性不足,而好奇心比较强的阶段。他们通常对一些趣味性比较强的东西感兴趣。如果课堂形式枯燥无味的话,将不容易引发学生的学习兴趣。所以,教师在教学当中应注重寓教于乐,采取一些生动有趣的方式,帮助学生在提升兴趣的基础上开展学习。体育运动本身具有竞技、娱乐的特征,这是教师在教学当中应当充分发挥的地方。通过将体育运动设置为小游戏,就可以提升教学的趣味性,使学生由被动学习变为主动学习。

比如,很多学生对于球类运动比较感兴趣,但对于田径运动却缺乏兴趣。此时,教师可以设置一些与田径运动有关的小游戏。像“渔网游戏”,安排一名学生当“渔网”,其

他学生当“鱼”,让当“渔网”学生尽力去抓到“鱼”。而当“鱼”的学生则团结一致,避免被“渔网”捉到。这样,使学生感到田径运动也可以是有兴趣的,从而促使他们喜爱田径运动。

(二) 提升学生的参与度

建立在新课标下的体育教学,非常注重提升学生的参与度。在传统的体育课堂方式当中,一方面那些自觉性较差的学生往往容易出现“滥竽充数”“蒙混过关”的状况;另一方面,那些体能条件较差,运动机能较差的学生往往会难以达到教师的要求,从而导致他们更加不想参与体育运动,往往容易找一些借口来回避体育运动。

而通过体育游戏来开展教学,上述的状况就可以得到有效缓解。由于体育游戏是一个环环相扣,需要多人进行分工合作的环节,在开展游戏当中必须要所有的参与者都提升自身的专注程度,游戏才能够顺利地进行。因此,学生即便想要走神,也没有多少走神的机会,有效地提升了他们的参与程度。同时,通过体育游戏的开展,即使是那些体能条件较差,运动机能较差的学生,也可以在游戏当中找到适合他们的角色,实现了因材施教。因此,能够在体育课堂当中体会到成功的乐趣,从而促进他们积极地参与课堂教学。

(三) 有利于帮助学生塑造合作精神

建立在新课标下的体育教学,还要求提升学生的合作意识,帮助学生建立起良好的合作能力。这也是体育核心素养的一种体现,并且是学生将来走入社会后必备的一种素养。体育游戏是在高度的分工合作下进行开展的,要求不同的学生既要扮演好自身的角色,又要彼此之间做好密切合作。能够有效地塑造学生的团队合作意识,塑造他们遵守规则的意识,培养他们的集体荣誉感,有效地训练他们的合作能力。同时,那些具有竞技性质的体育游戏项目,还主张“友谊第一,比赛第二”的原则,能进一步地塑造学生的团结意识……总之,对学生合作意识和合作能力的培养,体现了体育课堂当中“课程思政”的价值,实现了体育和智育的有效结合。

(四) 有利于改善教学考核机制

从最新的课标思路来看,完善的教学考核机制不光要进行对教学结果的考核,还要主张对教学过程的考核。与结果

性考核不同，过程性考核的出发点在于客观有效地评价学生平时在学习当中所体现的情感态度价值观。而体育游戏由于其注重参与性、注重分工合作等特性，能够在很大程度上体现出学生日常在体育课堂当中的情感态度价值观。因此，对于体育课程的过程性考核的开展来说是很利好的，能够较客观地体现出学生日常的学习状况。

三、初中“体育游戏”的主要开展方式

（一）游戏方案要有助于提升学生的兴趣和创造力

一些教师往往在设计游戏方案时会陷入一种误区：一方面，连续多节课上都重复做同一种游戏，游戏的形式长时间没有改变，显得比较单调。另一方面，教师先入为主地认为自己所安排、设计的游戏环节就是“最好”、“最合理”的，也不管是否能让让学生感兴趣，不管学生能否接受。特别是随着教学的深入，这样的教学格局如果不加以改变的话，不但不能提高学生的学习兴趣，甚至会使得他们对体育课程产生厌烦情绪^[1]。

因此教师应当改变自身的理念。在安排和设计游戏环节时多与学生进行沟通，充分了解到不同学生的兴趣点，充分了解到不同学生的学情。这样才能让体育游戏方案充分体现出学生的具体学习需求，能够实现循序渐进。设计出的游戏方案要形式灵活而多样化，还要在难度上体现出一些层次差异，以面向体育学情不同的学生。要有助于学生在兴趣和创造力等方面的提升。

比如，在开展“俯卧撑”的教学之前，首先教师通过班级微信群把即将开展的教学内容发布给学生，面向学生征集他们既喜爱、又容易接受的课堂游戏方式。最终在上课时由教师公布各个学生的想法，通过投票决定具体采用哪一同学的方案。这种方式不仅使学生可以按照自己的思路安排体育课程的教学方式，而且能够让每个学生了解他人的想法，通过其他人的点子激发自身灵感、提高创新能力^[2]。

（二）游戏方案要有助于学生合作精神的提升

根据本文前一章所进行的论述，体育活动不仅能够增强学生的身体素质，而且对于他们合作意识、合作能力的形成也具有重要作用，这是在体育活动中培养的一项重要品质。所以，教师在设计体育游戏时，要注重让全体学生都能在游戏当中扮演一定的角色，以提升他们的课堂参与程度。在此基础上，明确不同学生在游戏当中扮演的角色。通过学生之间的密切分工合作来塑造他们的合作精神。

比如，初中生通常竞争意识比较强。所以教师还可以为他们设置一些竞技、竞赛性的游戏。这样可以让学生在参与游戏时更加兴致高昂，对教学的重视程度更高。在竞技、竞赛当中，教师趁这个机会告诉他们不要过于注重成败得失，更重要的是无论输赢，都能够促进全体同学的体育素养共同提升。

例如学生在学习篮球技巧时，当学生通过学习掌握了一定的篮球技巧之后，教师就可以在班上（或者在两个班之

间）举办一场篮球比赛。尽管不一定全班都会报名参赛，但通过对比赛的预备工作，以及对不同学生在比赛现场进行的分工，可以让大多数学生加入这一活动中。相对于男生来说，女生在活动中更多是起到帮助准备赛事的作用，同时她们也可以在比赛进行时为支持的一方加油助威。不论是上场比赛的学生还是在台下支持和服务的同学，都能够在这项活动中感受到合作的力量，同时也可以有效培养他们的合作精神。这样，学生就感受到了一个道理——团队合作是比赛取得成功的保证，他们的集体荣誉感也会得到提高。这对学生学习其他课程以及各方面的发展都具有良好的作用。

（三）提高体育游戏的负荷量

不管是体育游戏还是其他的教学方式，都只是教学中的一种手段，而促进学生体育技能、体育素养的提升才是目的。假如教师在课堂上对体育游戏的比重不注意做好把握，甚至滥用游戏教学，导致游戏教学的形式大于实质的话，则教学目的就很难达成。因此教师应当把握体育游戏的设置内容和方式，游戏的负荷量要大一点，但时间不能过长。比如，可以将游戏运用在课堂的导入当中，帮助学生快速进入课程内容的情境，然后教师再针对运动训练的理论开展讲解。例如教师在让学生进行热身活动时，为了有效调动他们的积极性，可能会将体育游戏融入热身活动的有关步骤中。这种方式确实能够吸引学生的注意力，但是如果游戏内容设置不当，那么对于学生的热身活动也不能起到有效作用。为了解决这一问题，教师同样可以将竞赛模式与热身活动相结合，让学生之间比拼谁做得又快又好，学生由于其内在的竞争意识，也会在潜意识里发挥这种教学模式的最大优势。

（四）设置合理的教学评价机制

合理的教学评价机制，对游戏教学的合理化开展具有导向性的机制，也能够进一步提升学生的动力。由于学生的身体素质和运动机能不同，因此教师可以针对不同学生群体的学情，设置不同的教学评价机制及标准，发挥学生的最大潜力，提升他们的学习积极性。

结束语

将“体育游戏”引入初中体育教学，对于促进体育教学改革，改善体育课堂的效率，提升学生的积极性，激发学生的创造力来说是非常有价值的。体育游戏有利于帮助学生营造一个轻松、愉快和寓教于乐的教学氛围，让他们在充满活力的教学环境里实现体育运动技能的提升。为此，教师要积极地探究立足于体育游戏的教学方案，将体育游戏与课堂目标有机地融合在一起，打造出教学成本较低而教学收益较高的体育课堂，从而服务于学生的长久发展。

参考文献

[1] 吕明. 体育游戏在初中体育教学中的应用分析[J]. 速读旬刊, 2017(4): 101-102.

[2] 董炎根. 体育游戏在初中体育教学中的应用分析[J]. 开心: 素质教育, 2017(9): 84-84.