

略谈“核心素养”背景下的小学语文阅读教学

易玄富

赫章县结构彝族苗族乡中心小学

[摘要]随着现代教育理论的发展和进步,如何在课堂教学中充分彰显时代气息,促进学生核心素养的发展和进步,成为教师关注的核心教育内容。在小学语文课程教学中,学生的核心素养教学体现在教师教学的各个细节部分。但传统语文教学深受儒家教育理念和应试教育思维的影响,在实际教学中出现了多样问题,给学生的能力发展造成不同程度的阻力。本文将概括性地对核心素养下的语文阅读教学创新策略进行分析和讨论,希望能够给相关教学的科学开展提供参考和帮助。

[关键词]小学语文;核心素养;教学分析;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1409

引言:

小学阅读教学是学生进行语文知识学习的主要途径。教师在教学中需要兼顾培养学生的认读阅读能力和表达能力,使学生对语言的学习和思考做到多层次的思考和认知,促进学生语言实践素养的切实提升。但在实际教学中,学生能力培养的关注点更多放在成绩教学上,导致学生在实际语文表达出现多样障碍,对语文知识学习的兴趣也大大削弱。对此在新的教学阶段,教师需要在阅读和实践素养之前寻找新的平衡,促使学生在学习中获得更多积极体验,学习核心素养得到更有效的培养。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一)教师课堂教学中的语言随意性

传统语文课程教学中,教师在课堂阅读中消耗了过多时间,同时在教学中有应付心理和情绪,导致课堂知识教学呈现出单调刻板的既定模式。教师在课堂教学中的语言随意性,使学生无法从课堂知识学习中有效总结经验,长期的学习导致学生的信心和期望不断“磨损”,最终对课堂知识学习呈现出疲态。^[1]对此教师需要积极反思传统语文阅读教学中存在的问题,尝试对课堂教学方式进行多样化创新,有效激发学生的课堂学习兴趣,促使语文课程教学效果迎来较大的发展和突破。

(二)教师对课内教材内容过度重视

传统语文课程教学中,教师对教材之外的内容鲜有关注,教学中对教材内容重复讲解和解释,缺乏引导学生进行课外学习的意识,导致学生在长期的学习中安于现状,不愿意在知识学习做出过多尝试。应试思维还使学生形成了多度自负或自卑的学习心理,对其长远学习素养发展十分不利。对此在新的教学阶段,教师要尝试扩展学生的学习视野,使学生在学习中保有长远目标,对学习成绩保持更理性的认识,促使学生的学习素养得到更科学有效的培养。

(三)教师忽视了对学生表达素养的培养

传统语文课程教学中,大量学生形成了“哑巴式”的知识学习习惯,自己理解的内容不敢进行表达,自己不懂的内容也不敢进行大胆提问,导致知识教学陷入僵局,课堂教学气氛十分沉闷。对此教师要尝试开导和培养学生的表达意识,使学生在阅读和表达之中寻找平衡,在阅读学习中保持创新表达的思路,在表达中能够对学到的内容进行灵活应用,以此使学生的能力发展达到均衡,为学生的综合素养发展奠定基础。

二、促进小学语文阅读教学综合效果提升的策略

(一)教师保持谨言慎行的教学原则,更具规律性的阅读教学计划和步骤

在语文阅读课堂教学中,教师要注意控制自己的言行,减少自己的“主观发挥”,将更多的课堂表现时间留给学生,促使学生在课堂上有更多自主学习和表达的机会,为其他教学项目的开展创造空间。^[2]在此基础上教师需要规范化课堂阅读教学,按照固定的步骤开展课文内容讲解。使学生在长期学习中有效总结学习经验,逐渐摆脱记忆学习的机械习惯和思维。如在教学中教师需要对课文的背景资料进行介绍和分析,先让学生从生活角度完成对课文内容、作者可能写作思维的解读。在课文阅读完成

后,教师需要带领学生对课文结构进行划分,讨论课文题目起到的多样作用。最后教师可以以分层分析思路,鼓励学生对课文中的细节内容进行分析和讨论,使学生逐步形成多层次的分析意识,在阅读学习中保持更多样灵活的思考方式。

(二)通过多样方式训练学生的语言表达素养

在小学语文知识教学中,教师可以通过多样方式培养学生的语言表达能力,增加学生的学习体验和认识。在实际教学过程中,教师要尝试改变学生“哑巴”式知识学习的习惯,在知识学习中学会表达,找到表达的乐趣,使学生对语文知识产生全新的思考和认知。如教师鼓励学生对课文内容进行多样化的朗读,在合适情境教学下,鼓励学生进行大胆的发挥。在课文朗读过程中,主义调整自身的语气、声调、音量等,使学生在课堂学习中逐步感受进行语言表达的自然状态。此外教师可以组织学生进行课堂讨论合作学习,鼓励学生在互相交流中充分交流学习意见和问题,使学生会在学习中“另辟蹊径”,对知识学习做到更多样思考,学会更凝练的组织自己的语言,而不是在学习中只会“闭门造车”。最后教师可以鼓励学生对课文内容进行模仿、改编写作,使学生在阅读课文中也能保持多层次的思路和意识,激发学生的创作兴趣,培养学生的文学想象力,使学生在阅读学习中保持主动性,对所获取的阅读内容做到多样思考和表达。

(三)积极开展课外阅读教学、生活化知识教学

在小学语文教学中,教师要给学生提供足够的课外阅读资源,定期开展课外阅读活动等,使学生对课外阅读学习保持足够重视,形成更稳定的课外阅读学习习惯。如教师给学生提供学校附近的书店、图书馆地址,鼓励学生都课余时间寻找自己感兴趣的书籍。如教师定期地开展课外阅读鉴赏活动,鼓励学生分享自己近期的阅读作品和感受,不同的学生可以就同一作品发表多样看法,以此激励学生在阅读学习中进行多样讨论和分析,促使全体学生对外阅读学习保持多样看法和重视。此外教师可以培养学生生活观察观察意识,告知学生“想象来源于实践”的道理,促使学生在生活中也能对文学内容做到多样思考,在学习和生活中不断扩展自己的想象和视野边界。如教师对“人情练达即文章”“纸上得来终觉浅”的学习思路进行解释,促使学生对生活中的“故事”“人物”“实践”活动内容更加关注,在日常生活也能体会到多样的文学学习乐趣。

三、结束语

小学语文核心素养教学理念,需要教师以时代性的眼光、人本教学理念思考教学创新方式,在教学中坚持学生为主体为原则,提供给学生学习的方法论和“捷径”,促使学生在学习中获得更多有效学习经验,进行更多样积极的实践尝试。

参考文献:

- [1]向梅洲.略谈“核心素养”背景下的小学语文阅读教学[J].好日子,2019,000(004):P.1-1.
[2]林淑真.略谈“核心素养”背景下的小学语文阅读教学[J].2021(2019-1):27-28.