

基于课程思政理念的《基础英语》课程内容设计与教学模式探究

韩颖

辽宁工业大学 外国语学院

[摘要]课程思想政治教育作为指导我国高校各类学生教学的重要理念和原则,已成为学术界研究的热点。《基础英语》作为我国高校英语专业重要的基础课程之一,已成为英语专业课程思政改革与实践的重要平台,在课程思政建设中具有独特的优势。基于将思政理念融入课程,结合英语课程的文化内涵,阐述和分析了在基础课程中融合和推进思政元素,提高育人质量的必要性和可行性,并探索了在基础教学中开展课程思政的实践路径,希望借此能提高学生的文化自信,从而促进学生的德智体美劳全面成长和发展,实现培养“德才兼备”型人才的根本目标。

[关键词]课程思政;德才兼备;基础英语;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2091

一、引言

《基础英语》是一门英语专业学生大一和大二的基础必修课,所用的教材是上海外语教育出版社的《新编英语教程》。它作为英专学生接触和了解西方文化的一个非常重要的窗口,学习内容涉及面广,对大学生的长远发展有着重大的影响,为探索思政教育融入英语教学改革创造了机会和条件^[1]。

英语教学中目前还存在着本土文化认同淡化、思想政治教育缺位的现象,其“课程思政”理念作用远未发挥。在课堂教学过程中,英语教师往往将课程目标局限在语言教学和技能提升上。有鉴于此,研究如何整合“思想与文化”的模式,具有重要的指导意义。将“政治教育”引入大学英语课堂,挖掘大学英语类课程的道德和文化元素,实现从“思想政治课”到“课程大纲”的创造性转变。同时,思想政治教育融入课程的方法也需要丰富和与时俱进。“课程思政”是我国各类课程面临的新纲领和新使命,它不是一门具体的课程,而是一种教育理论和思维模式^[2]。

二、《基础英语》思政教育的必要性和可行性

多数高校英语专业的基础英语课程开设时间长,持续时间长,每周有6到8个学时,持续两个学年,贯穿了整个大一和大二。大学生正处于世界观、人生观和价值观的形成期。因此,长期将思想政治教育融入大学英语教学中,可以培养学生的人文政治素质^[3]。相关机构数次出台相关政策文件可见国家对学生思政教育的重视程度之高。然而长期以来,高校的思政教育仍局限于课堂理论的教学。囿于中国长久以来实行的传统应试教育,许多教师在课堂上传授的仅仅是课本上刻板难懂的知识,而忽视了学生人文素养的培养与思想觉悟的提高,《基础英语》课程也是如此。大学英语课程的人文性意味着它承担着培养和全面发展人的综合素质的任务^[4]。因此,实施大学英语“课程思政”是十分有必要的。

2.1 实施《基础英语》课程思想教育的必要性

如今大部分大学生不重视思想政治教育,只有极少一部分同学对于学校开设的思政类课程认真学习,记录笔记,加上大学的课堂管控较为轻松,课后的思想教育活动也相对较

少,种种原因直接导致了学生的思想觉悟偏低,家国情怀、社会意识淡薄。其次,可以发现越来越多的学生喜欢听欧美流行歌曲,痴迷看日本动漫,韩流明星,不可否认的是这些外来文化的输入在一定程度上拓宽了我们的视野,接收到了优秀的外来文化,但与此同时我们也忽视了优秀的中国传统文化。大学生普遍缺乏文化自信与民族自豪感,或者说是根本没有意识到这方面的欠缺,这些都是目前高等教育亟待解决的问题。因此,在英语类课程教学中实施思政教育是十分有必要的。

2.2 实施《基础英语》课程思想教育的可行性

英语教学的重要任务之一是培养英语学习者的文化意识,培养他们向世界介绍中国和中国文化,从而增强他们的民族文化意识。然而,现在的大学英语教师过于重视英语的语法学习以及英语所反映的文化背景的拓展,忽视了中国文化的传播和推广,没有很好地将“讲好中国故事,传播中国文化”渗透到学生的语言学习中。而且,各种英语专业类课程包含了很多无形的思想政治和中国文化元素,如优秀传统文化、环保理念、爱国情怀等。有鉴于此,在课堂教学中,教师可以深入挖掘德育教育,结合教材,用顺其自然的渗透方式精心设计教学过程,有目的地对学生进行德育,从而在一定程度上提高学生的思想认识,帮助他们树立正确的人生观和价值观。因此,在《基础英语》等英语课程教学中进行思想政治教育是可行的。

2.3 《基础英语》具有“课程思政”的使命

“文化自信是一个民族发展的一种根本力量。”高度文化自信是一个民族新胜与文化繁荣的基础。在英语课程的学习过程中,任课教师有必要带领学生全方位分析、解读和欣赏西方文化,这与培养我们青年学生的民族自豪感与文化自信并不矛盾。通过中西文化的比较,引导青年学生不断增强自我意识,提高思想觉悟和文化认同,使学生清醒地认识中华文化的优秀之处,充满自信和自豪。

三、高校英语思想政治教育的有效实施方式

3.1 教师应积极转变思想政治教育教学理念

英语教师应践行新时代中国特色社会主义思想,积

极参与英语类课程思想政治教育的一系列教学研究。要想培养出思想觉悟高的学生,教师的专业能力与个人素养就显得十分重要,因为教师的教育方法和教学理念将直接影响学生的人生观。英语教师应首先提高自己的人文素养和课程教育的思想政治教育能力,之后才能引导学生将西方文化与优秀的中国传统文化相结合,形成自己的见解,让学生之间摩擦出思想碰撞的火花。课任教师要秉持以学生为中心的理念,向学生传达主流价值观,培养学生思辨性思维能力。同时,要尽量了解价值多元化时代给学生身心发展带来的影响和挑战,帮助学生正确认识和处理分歧和困惑,运用多种方式充分调动学生的积极性,加强师生之间的信息交流,激发师生互动。在对学生的传授知识的前提下,尽可能地欣赏学生,发现学生的优点,得到学生的情感认同,使高校思想政治教育达到预期的效果。教育工作者在实践中要时刻以共情为基础,有感性、有爱心,让这种情感成为内在的、无形的力量,使我们的思政教育具有“润物细无声”的感染力和实效。

3.2 挖掘课堂教材的思想政治教育要素。

教师在教学过程中向学生传授特定句型、语法、形态等,根据具体教学情况和学生的接受程度,充分挖掘教材中的思想政治教育要素,调动学生的积极性,使学生在增长知识,拓宽视野的同时提高自身的政治素养。

以《新编英语教程4》,Unit 1的课文 New Year Resolution为例。本文讲述的是一位父亲在实践他的new year resolution过程中令人啼笑皆非的故事。在课程教学设计中,语言和语篇的教学目标的教学之外,教师不仅帮助学生领会文中对父亲和父爱的幽默讽刺,还结合resolution这一文化元素设计了“青春flag”课程思政环节。习近平主席说过:“一个国家只有当它的年轻人茁壮成长时才会繁荣;只有青年一代有信仰,有理想,有担当,民族才有未来,才有希望,才能越发强大。”在这一环节的教学中,教师首先以青年人要“有理想、有责任、有担当”为着手点,设计了张睿茹同学“抗疫报告”视频的学习和讨论,引导学生对青年人的使命和担当进行深入思考,随后布置了以主题汇报方式制作并提交自己的“Resolution of Youth”。青年时期应该坚持学习,要有志向和目标。更要知常立志不如立长志,青年人不仅要自己的人生flag,更要树立织就中国梦使命感。最后,教师结合学生在学习平台上的展示和汇报,开展交流讨论及评价,进一步加深了学生对自身使命感和责任感的认识,引导学生树立正确的“民族使命感”。

3.3 通过多媒体平台提供更多的思政教育机会

如今,移动互联网设备的升级换代,为媒体技术提供了广阔的提升空间,新媒体迅速融入社会生产生活,高校教育正面临着信息传播的新变化。一堂课的时间只有短短的九十分钟,十分有限,教师可以充分利用课外时间,通过多媒体

平台为学生提供更多的思想政治教育机会。可以组织学生线上或线下观看可以展现西方文化之美的影片,例如场景宏大的《奥德赛》、讲述人心善恶之分的《巴黎圣母院》;也可以通过慕课、微课等形式,结合思政元素设计主题拓展学习,通过演讲与辩论、短视频制作、微电影等形式将专业素养学习与德育培养、价值观培养相结合。通过多方式、多渠道启发学生学习相关文化,拓宽视野。此外,学校要营造良好的思想政治教育氛围,作为学生学习和生活的主要阵地,要积极宣传课程思政教育。迈入21世纪,线上线下混合教学的新模式赋予教师更多计划在课堂教学中引领学生感受世界之美,更可以书本为依托,信息技术为羽翼,思政教育为导向,充分解读和赏析世界各地文化的参差,用好英语讲述中国故事,传播中国文化。英语专业教师有责任更有义务承担起课程思政的践行者,应充分利用现代手段于教学过程中,在拓展专业素养的同时,丰富学生的课外知识,培养学生的家国情怀。

四、结语

《基础英语》由于其在英语专业课程设置中的独特地位,成为促进文化交流乃至精神传承的主要媒介和载体之一。当然,高校相关工作者和教师应当不断探索如何将思政教育融入课程教育中,不仅仅是基础英语这一门课程,也不仅仅局限于英专学生。如何做到恰到好处的融合不生搬硬套,引导各专业学生积极发展,提高学生的社会责任感和历史使命感,如何切实有效地开展课程思政教育是每一位高校英语教师都需要思考的问题。新时代高校英语教师要主动提高思想政治意识和思想政治教育能力,以培养对自己文化有信心、有中国情怀的社会主义建设者和接班人为己任,积极研究和践行课程思政教育。

参考文献

- [1]吴殿龙,张若琳.“三全育人”背景下《基础英语》课程思政课例分析与探究[J].公关世界,2021(20):71-72.
- [2]董洋洋.“基础英语”课程思政任务教学法探索与实践[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(11):65-66.
- [3]项茂英.《基础英语》课程教学质量提升机制构想与实践——以浙江某三本院校《基础英语》课程改革设想为例[J].海外英语,2021(19):37-38+40.
- [4]邓瑶.基于对分课堂的基础英语课程思政探索与实践[J].卫生职业教育,2021,39(14):21-22.
- [5]刘艳华,孟萍萍,王冬梅,李海娟.大学英语“课程思政”实施策略研究[J].辽宁高职学报,2021,23(07):37-40.

基金项目:本论文为2021年辽宁工业大学《基础英语》课程思政示范课程建设项目研究成果之一