

浅谈运用信息技术进行小学数学课堂教学的作用及思考

蒙蕾

广西南宁市隆安县第一小学

[摘要]21世纪是一个信息化高速发展的时代,其中以多媒体和网络技术为核心的信息技术改变着我们的生活和学习方式。随着信息技术的广泛应用,对小学数学教材改革产生巨大影响。在小学数学课堂教学中,如何运用信息技术,将各种信息技术融为一体,使教学活动更加丰富多彩,已经成为小学数学课堂探究的大主题。因此,随着课堂教学不断深化改革,怎样提高教学效率,上一节课向四十分钟要质量成为教师教学的首要任务,而在课堂教学中发展学生的数学核心素养,培养学生的创新精神和动手实践能力至关重要。为适应新时代发展,要求教师要学会合理使用现代信息技术进行有效教学,要善于把信息技术融入小学数学课堂教学中,使课堂教学更高效。

[关键词]信息技术;动静结合;培养兴趣;发散思维;作用反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1371

一、信息技术在数学教学发挥巨大的作用

(一)运用信息技术教学,激发学生学习的兴趣

俗话说:良好的开始是成功的一半,而精彩的教学情境不仅能激发学生的学习兴趣,也对教材起到推波助澜的作用。课堂教学中要运用信息技术教学可以激发学生的学习兴趣,能让学生在乐趣中进行学习。因此,合理信息技术教学,不但能激发学生学习的兴趣,还是获取知识的法宝。如:在教学《认识钟表》这节课前,先上网采集有关钟表素材,从大量的钟表素材中筛选出了适合本课的教学资料,利用希沃白板5制作课件。《认识钟表》开课时借助信息技术音频素材创设这样一个美好的情境:伴着有关钟表视频和相关生活图片的插入,学生通过欣赏和聆听的方式,让学生感受到钟表就在我们身边,引起学生的注意,唤起学生的求知欲。运用信息技术辅助教学,向学生展现声情并茂地视听材料,充分调动学生参与学习的积极性和主动性。形象直观钟表实物图,精美的画面,动人的动画故事,像一块磁铁深深地把学生吸引住了,学生踊跃发言,跃跃欲试,课堂教学推向高潮,教学氛围浓厚,教学取得良好的效果。因此、合理运用多媒体进行教学,创设贴切生活的教学情境,极大地激发学生的学习兴趣,让学生成为学习知识的主人,并获得成功的体验。

(二)运用信息技术教学,能突破教学重难点

在教学中,怎样做到突破教学重难点是每一位老师心中的疑惑点,是一件困难的事情。运用信息技术中的思维导图提示和动画演示就成为辅助教学并突破教学重难点有效的手段。如:在课堂教学中《认识长方形和正方形的周长》时,如:让学生明确教学重难点是正确计算长方形和正方形的周长,用所学知识解决生活中的实际问题。在教学时,先利用思维导图展示让学生把握教学重难点,再通过信息技术动画演示理解什么是长方形和正方形的周长,学生从动画演示中观察出长方形和正方形的周长就是它们四条边的和,信息技术把长方形和正方形周长生动直观地展现在学生面前,教学

重难点迎刃而解。又如:在教学《求一个数的几倍是多少》这一课时,明确教学重点就是求一个数的几倍是多少用乘法计算的解题过程;教学难点是让学生自主探究、交流合作,发现并寻找相关解决问题的策略。教学使用动画把题目的信息用线段图进行演示。先出示用一条2厘米的线段表示军棋的价钱,用来表示一份的量,就是8元,再用一条8厘米的线段表示象棋的价钱,是短线段的4倍,8元一份表示军棋的价钱,象棋的价钱就有8个4份,就是32元。就这样利用信息技术教学的动态演示把求一个数的几倍是多少形成过程直观、生动地展示给学生,帮助学生理解求一个数的几倍是多少用乘法计算的解题的整个过程,利用信息技术教学解题思路清晰,解决方法很快能找出来。

(三)利用信息技术,能有效进行课堂练习训练

小学课堂教学分别由课前知识启发引入,课堂探究新知,课后练习巩固,全课反思等几个部分组成,其中课堂巩固练习的过程是课堂教学的一个比较重要的组成部分。学生通过在课堂上刚刚练习学习过的新知识,从而能够快速的检验学习成果,发现自己学习过程中的不足之处,并且及时做出改正。并且通过教师的引导与纠正,学生的课堂学习效率将会有所提高。通过课堂上的模拟练习,学生能把课堂所学到的知识运用现实中,提高学生的学习效率。当下时代教育的模式不断在发生着改变,并且朝着优化和进步的方向努力着,信息技术已经被应用于各个行业和领域,并且发挥着重要的作用。我们尝试着用信息技术,改善课堂教学质量,已然取得了不错的效果,所以当前我们尝试利用信息技术,有效进行课堂练习训练,一方面,学生对于信息技术是充满热情的,通过信息技术能够提高学生的学习兴趣,使精神高度集中;另一方面,信息技术具有高效性,能够极大的提高课堂效率。因此,课堂的练习环节需要利用信息技术设计,有针对性、有梯度的练习,让学生沉浸在练习中,从而达到巩固所学知识的目的,利用信息技术设计练习既能达到优化的作用,又能发散学生的思维,全面提高课堂教学效率。

（四）利用信息技术，构建师生交流平台

师生之间的交流，一直是教育部门比较关注的问题，师生之间如何高效地交流，这就需要教师不断地去尝试新的交流方式。之所以采用信息技术构建师生交流平台，是因为信息技术的几个特点。其一，能够使师生之间的气氛更加的活跃，激发学生学习的激情；其二，信息技术为教师和学生之间的知识交流搭建了一个良好的平台，在一定程度上可以轻松地表达出学生对某个知识的观点和看法。信息技术不仅体现教师教育上，还体现在生操作中，师生学习使用教学工具。构建师生交流平台。如：在教学《认识几分之一》时，学生能使用希沃白板5中的工具写一写，连一连，画一画；学生不仅对知识的理解加深，能达到举一反三的效果，使学生对知识的理解变得更加透彻。从而真正做到以课堂教学以学生为主体，实现了师生之间运用资源和相互交流的平台，为学生提供活动的空间和学习的氛围。

二、信息技术在数学教学实践运用中的思考

随着信息技术的不断运用，许多教师或多或少都会利用信息技术进行课堂教学。虽然我们在运用信息技术教学时比较直观明了，层次分明。但也难免产生着许多困惑。

由于一些老师对信息技术的认识不足，加上自身没有认真学习信息技术，不能很好地掌握信息技术操作过程。因此很容易会出现一些问题，认为掌握信息技术就是年轻教师的事情，与自己无关，觉得只要从年轻教师手中拿到课件或自己网上下载课件上课，就能上好一节课。想一想：如果在课堂教学中，没有不经过自己精心设计，节节都用别人给予的课件上课，那么教师对课堂的主线内容就不会充分的了解，学生会感到疲倦，老师也觉得无所适从。久而久之，课堂上常出现许多的问题，这样的课堂不仅是信息技术没有起到很好的辅助作用，反而干扰了我们正常的教学秩序，影响了教学的效果。

（一）把信息技术运用合理的教学设计中

俗话说：“精彩的教学情境能激发学生的学习兴趣，合理的教学设计给教学课堂带来不同的视觉效果。”如果没有从教材研究和学情分析出发设计课件，即使课件设计得生动有趣，课上得不紧凑，也不是一节成功的课。教师运用信息技术上课是为了让学生学得生动有趣。因此教师课前要准备钻研教材、精心备课、了解学情、学会制作课件等等，才能较好地运用信息技术融合到中来，从而大大地提高课堂教学效果。

（二）信息技术运用注意传承直观化教学

随着信息技术的不断更新，许多教师都面临一些困惑。虽然课堂中熟练掌握信息技术，但不能摒弃传统教学手段进行教学。小学数学课堂学习在很大程度上是一种体验式教学，经验的获得往往靠亲自动手操作实现，如果没有大量的

直接经验的积累，就无法在大脑中建立表象，也就不能形成概念。例如，《分米的认识》教学时需要学生在实际生活中感知并体验一分米有多长，要让学生通过实物量一量、比一比、画一画，说一说，算一算等多种操作活动来学习，在学习中感悟，在感悟中形成观念。这种直观化教学更能充分调动学生的主观能动性，人人体验到学习数学的快乐。

（三）信息技术运用要讲究实用性，为教学更好地服务

信息技术的应用作为一种辅助教学手段，向学生展示的是比较抽象思维的东西，帮助学生更好地理解知识。如果依赖信息技术机械性教学，会使学生产生疲惫，不利于学生身心健康，容易分散小学生注意力。因此，教师在运用信息技术之前，必须了解信息技术的实用性、才能提高学习效果。

（四）信息技术运用要精挑细选，不盲目追求形式的多样化

生动有趣、动感十足的视觉效果可以给人带来强烈的感官刺激。多种信息技术的融合可以在课堂教学中绽放光彩，但并不是所有的信息技术都能在课堂中起到决定性的作用。因此，信息技术运用时要精挑细选，不随波逐流追求形式的多样化。教师要切实运用信息技术，把信息技术应用于课堂教学中，不仅仅是吸引学生的注意力，也能更好地完成教学任务。在利用信息技术时，应从教材出发，根据内容选择合适的课件，而不宜把形式弄得花里花哨，让人觉得华而不实，不仅学生的注意力不集中，教学效果也会大打折扣。

教师合理运用信息技术对教学活动进行创造性设计，使数学课堂教学得到良好的效果。随着信息技术的不断发展和教学改革的深入，合理使用信息技术，落实了教学目标，突破了重难点，学生对知识能力点掌握得扎实有效。合理使用信息技术还可以使课堂更高效，更有吸引力，更能充分调动学生的主体性，促进学生积极主动的学习，加深对教学内容的理解，极大地提高了教学效率。拥有信息技术教学的课堂，使学生真正的与老师交流，并参与到教学中来，提高课堂教学质量。信息技术紧紧地融合到数学教学中，使我深深体会到数字技术给人类生产生活带来广泛而深刻的影响，我们要着眼于时代的发展，让信息技术造福人民，推动人类命运共同体。

参考文献：

- [1]杜娟.如何充分发挥多媒体在小学数学课堂中作用[J].中国学校外教育.2015(36).
- [2]张静波等主编.信息素养能力与教育[M].北京:科学出版社,2007.
- [3]胡蓉.利用信息技术优化几何教学[J].信息技术与应用,2008(4).