

小学语文多元化课堂的构建策略

赖红娣

江西省龙南市新都学校

[摘要]现如今新课标与新课改的影响下多元化课堂的理念已经深入人心，在课堂实践中也取得了较为优秀的应用效果。因此，在小学语文的教学中教师也应该要充分注意结合多元化的教学理念进行课堂的设计，让学生能够获得更加丰富的学习体验的同时提高课堂的教学效果，让学生在多元化的课堂中得到综合能力的全面培养。

[关键词]小学语文；多元课堂；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2194

在现代小学语文教学中能够应用的教学方式多种多样，这也为多元化课堂的构建提供了优秀的基础。但在语文课堂教学中仍然有部分教师所应用的教学方式相对较为传统，这种落后的教学方式往往会导致学生能力成长的进度相对较为缓慢，学生的学习体验也相对较差，而多元化课堂的构建能够为学生带来丰富的学习体验，并能够引导学生展开积极主动地学习。

一、构建多元课堂，提高学习兴趣

兴趣永远是学生获取知识的关键所在。^[1]在小学语文的课堂教学当中应用多元化的理念教师也应该要从学生的学习兴趣入手，让学生的语文学习兴趣成为学生进行主动学习的动力，推动学生在课堂中更加积极主动地去探究语文知识并跟随教师的引导逐步掌握语文知识并充分地消化。

比如在《北京的春节》这节课的教学当中，教师就可以结合趣味性较强的方式进行教学，以趣味引导学生跟随教师的引导展开主动地探究。春节在学生的实际生活中都较为熟悉和期待，对于春节学生也有着一定的了解。那么在课堂的一开始教师就可以通过互动的方式带领过学生去回忆春节的习俗，比如说在春节之前都需要准备些什么？春节的时候需要做什么？你对哪些环节最为感兴趣等等。这些内容并不复杂，学生通过自身生活经验就能够完成任务。在互动的过程中教师也可以逐步开始结合北京的文化逐步对春节的特殊习俗进行讲解和分析，在开始正式教学之前学生就能够对教材的内容形成一定的印象，之后的教学环节中中学生也能够更好地去理解相关的内容。以这种方式进行多元化课堂的构建主要的目的就是推动学生进行积极主动的学习，教师在课堂中多样化的介绍方式与策略能够有效地推动学生主动进行思考，这对于学生语文能力的成长而言有着极为重要的基础作用。此外，教师在教学中的系统化引导也能够让学生掌握学习过程中如何去调节思维能力以应对文章内容的发展，这也能够有序小的推动学生语文学习能力的形成与提高。

二、构建多元课堂，提高学习体验

多元课堂的应用能够有效地改善学生的学习体验，良好的学习体验也能够让学生从传统的被动式学习中解脱出来，转而以主动学习的方式进行积极的探究与实践。^[1]在课堂教学中适当地进行教学情境的构建就能够达成这一目的，学生在情境中不仅能够保持较为优秀的积极性，学习的体验与学习的效果也都能够得到全面的提高。

比如在《草原》这节课的教学当中，教师就应该要注意

通过教学情境的应用去引导学生进行思考与学习。学生在实际生活中与草原的接触相对较少甚至难以形成有效的认知，这也会影响到了汤中教学的基本效果。因此，教师可以通过多媒体技术的应用为学生展示草原的实际情况，帮助学生草原形成较为优秀的观念。在学生进行观看的过程中教师也应该要注意适当的引导学生进行表达，帮助学生在交流与沟通中去形成自身的认知，便于学生对后续教学的内容进行理解。在之后的教学中教师也应该要适当地与学生进行互动，结合多媒体的形式去反复强化学生对于草原的印象。这种教学方式的应用能够有效推动学生课堂学习效果的提高，学生在学习的过程中也能够受到教学情境的影响进而积极地展开探究。此外，在课堂中教师也可以适当地为学生设计一定的学习互动，在帮助学生进行思考的同时提高学生在课堂学习过程中的参与感，让学生能够更加积极主动地进行思考与实践，促进学生语文综合能力的全面提高。

三、构建多元课堂，拓展教学范围

小学语文教材中所选择的素材多数与学生的实际生活有着较为紧密的关联，学生在学习的过程中也能够对这些符合自身认知能力的内容进行高质量的学习。但受制于课时的限制，小学语文教材中的内容往往篇幅较短，学生要得到语文能力的成长仅仅依靠教材是远远不够的。

比如在《月是故乡明》这节课的教学当中，教师就应该要注意对课堂教学的素材进行拓展，让学生能够在多样化的素材中去感受语文知识的浩瀚与魅力。在实际教学的过程中教师要让在学习基础语文知识的过程中对课外的素材产生一定的阅读兴趣，进而逐步将学生的兴趣进行放大并未学生提供充足的阅读素材，完成教学素材的拓展与延伸。

综上所述，小学语文教学中应用多元化教学的模式对于学生的能力成长与学习效果有着极高的提升作用。教师在实际教学中应该要注意结合教学的内容以及教学的目标进行针对性的教学方式选择，推动教学效果全面提高的同时促进学生语文综合素养的养成。

参考文献

[1]孙云.浅谈疫情时期小学语文智慧课堂的构建——以统编教材小学二年级语文下册教学为例[J].现代交际,2020,(18):P173-175.

[2]钟雨彤,卢丽华.小学语文教师优秀传统文化素养状况及提升策——基于D市128名小学语文教师的实证研究[J].辽宁教育学院学报,2020,37(05),P72-76.