

运用信息技术优化小学语文习作教学的有效途径

黄安荻

江西省赣州市沙河中心小学

[摘要]小学习作教学是语文教学的难点之一。由于小学生年龄小、阅读量少、词汇量不足，对各种事件的表达能力也有所前期，对待一些事件没有构建起恰当的共情能力，导致小学语文习作课堂中，学生不会表达，不想表达。而信息技术有效解决了习作教学的困境，运用情境创设、音视频效果、微视频等多种方式，让学生有了积累词汇的平台、有了观点的论述、为学生提供了共情的情境，有效地转变了教与学的方式，为协作教学开辟了新的途径。笔者结合教学实践，谈一谈如何将信息技术与小学语文习作教学有效融合，提高了学生想表达、会表达、能表达的能力、喜欢上写作的有效途径。

[关键词]信息技术；小学语文；习作教学；途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2215

随着新科技新技术的发展，信息技术在教学中的运用越来越广泛，全新的视听体验、互动性强的课堂活动、丰富的教学资源，正逐步地改变着教与学的方式。

小学习作教学是语文教学的难点之一。由于小学生年龄小、阅读量少、词汇量不足，对各种事件的表达能力也有所前期，对待一些事件没有构建起恰当的共情能力，导致小学语文习作课堂中，学生不会表达，不想表达。而信息技术有效解决了习作教学的困境，运用情境创设、音视频效果、微视频等多种方式，让学生有了积累词汇的平台、有了观点的论述、为学生提供了共情的情境，有效地转变了教与学的方式，为协作教学开辟了新的途径。笔者结合教学实践，谈一谈如何将信息技术与小学语文习作教学有效融合，提高了学生想表达、会表达、能表达的能力，使学生逐渐喜欢上写作的有效策略。

一、创设问题情境，为习作提供了丰富的表达素材

语文习作教学除了教学写作方法外，更重要的是要让学生学会表达，表达自己的观点、自己的想法，由于小学生年龄、经验、自我表达的机会较少，常常不知道怎么说或者想说说不出，说不好，导致一写起来，每一个字都困难无比。

学生没有经验，在现实生活中往往不能给他强加一个经验，尤其是一些涉及到安全、道德法律的问题。但基于信息技术的习作教学，可以给学生创设一个情境，让学生与教学情境交流、交互，产生间接经验，形成自己的观点。

如在教学议论文写作的时候，有的学生不知道怎么写、写什么。于是老师给学生看了一个视频。视频上有一个学生为了买一个玩具替另一个学生做作业，另一个学生为了得到家长老师的表扬，雇前一个学生做作业。在这个情境下，询问学生，你觉得他们做得对吗？

学生会针对老师提的问题，进行讨论、交流、学习，碰撞思维的火花，拓宽写作的思路进行深度讨论，得出自己的结论。通过大家的交流，基本上都一致同意这种行为是错误的，并且都能说出原因。接着老师继续提问，“那怎样说服他们”，学生会有各种各样的办法，这时老师及时鼓励，并针对某学生的“名言名句”提出肯定，并提供了丰富的名言名句的相关资料，让学生选择……

学生在情境中，把自己不曾经历的、没有经历的事件，通过视频的方式，让学生间接体验，形成了间接的经验，让

学生有话说、想表达、能表达、会表达，同时，借助信息技术丰富的资源库，吸纳更多的习作素材，为习作的成功提供了坚实的基础。

二、利用信息技术丰富教学资源，提高习作水平

网络上的很多资源共享、汇集了许多教师诸多的心血，形成了内容丰富、形式多样、包含内容全的教学资源，如课件、微课、动画、图片等。教师可以结合学生的学情，有选择性地灵活运用。这样既可以节省自己备课的时间，又可以让教学事半功倍。

如教学《我的植物朋友》习作课时，教师通过展示网络收集的优秀例文，供学生学习体验。同时，通过视频，分享一些学生的观察，比如枫树四季的变化、比如脐橙的成长过程等，让学生本需要自己去长时间观察，有了这些资源，学生实现了跨时空观察，在视频中，对植物的习性有了深刻了解，同时也引起了学生对植物观察的兴趣。

信息技术的资源的共享，为学生的习作提供了丰富的素材，让学生习作时，有细致入微的描写，有情同身受地感悟，为学生高质量地完成习作提供了可能。

三、运用信息技术的高效互动效果，提升习作的生命力

信息技术的虚拟性、互动性让学生与视频、动画有效交流，形成共情，为学生协作的情感注入了丰富的元素。信息技术的音乐、图片、视频，能够为学生创设适合习作的背景，习作水平优秀的同学提供了无限的展示机会，也为习作水平相对薄弱的同学提供了一个学习的好场所，使学生的习作更具生命力。如一教师在教学习作时，借助了乌云、雷声、下雨等情境烘托主人公悲伤的心情，借助蓝天、鲜花、阳光、轻音乐烘托主人公愉悦的心情，让学生在自然情境下，与主人公共情，同时也会用自然景色、颜色等去和心情联系起来，为习作的注入了无限的生命力。

运用信息技术的情境化有效地调动了学生的积极参与、深入交流、形成观点；信息技术丰富的资源为学生习作提供了源源不断的素材；信息技术的视听媒体引起学生与习作内容产生共情，提高了学生习作的生命力。总之，将信息技术与小学语文习作教学有机融合，开辟出习作教学的新途径。

参考文献

[1]温钰妹.巧用信息技术优化习作教学[J].新课程·上旬,2017(10):116.