

# 探讨新时代社会主义接班人怎样实现社会主义核心价值观知行合一

依力牙司·沙力江

克孜勒苏柯尔克孜自治州克州第一中学

**[摘要]**为了说明新时代社会主义接班人怎样知行合一社会主义核心价值观,优化教学方法,对这一问题进行探讨。首先对社会主义核心价值观进行概述,其次对社会主义核心价值观难以被学生认同和践行的原因进行分析,最后说明优化教学的策略。教师如果希望学生在学习社会主义核心价值观时知行合一,就要让学生学会正确的面对现实、能够科学的辨析相关的问题,能够用灵活的策略践行社会主义核心价值观。

**[关键词]**社会主义核心价值观;知行合一;新时代社会主义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1106

当前我国社会主义核心价值观的知行合一教育效果堪忧,很多学生在学校接受过社会主义核心价值观教育,然而他们在生活中却没有知行合一。比如有一些学生在网络上散布反对爱国主义的言论。如何让社会主义接班人从知行合一的角度来学习社会主义核心价值观,是学校和教师需要重视的问题。

## 一、社会主义核心价值观概述

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核的高度凝练和集中表达。社会主义核心价值观从三个层面,应用十六个字来表达:“富强、民主、文明、和谐”,说明国家建设目标;“自由、平等、公正、法治”,说明社会价值取向;“爱国、敬业、诚信、友善”,说明公民道德规范。这三者之间,存在着内在联系,这是为让具有中国特色社会主义实现,而对公民提出的价值要求。

## 二、新时代社会主义接班人怎样知行合一

如果要让学生接受社会主义核心价值观,首先,要让沉降一认识社会主义核心价值观,然后应用社会主义核心价值观的要求来约束自己的言行,即将社会主义核心价值观落实到实践层面上。而当学生发现自己的实践,能够让自己得到成长,让周围的环境变得良好时,学生就会进一步接受社会主义核心价值观,并且愿意深入社会主义核心价值观的认知。然而,很多学生从发现,自己在社会中践行社会主义核心价值观没有得到良好的反馈,反而得到负面的反馈,此时学生就不再认可社会主义核心价值观。此时学生并没有意识到,他们接受的反馈可能是片面的,也可能是错误的。这与学生的认知水平有关,也与学生的理解能力不足有关,也与学生社会实践经验不足有关。当社会要求学生接受核心价值观时,这些学生便会阳奉阴违,不愿意践行核心价值观。即学生会表达上,为了迎合社会和学校的接受社会主义核心价值观,然而却不会从实践层面上落实,甚至会应用实际行动反对社会主义核心价值观。由此看到,学校和教师如果要让学生做到知心交心,就要让学生提升学生的认知水平、思维水平,让学生在实践中能够得到正确的反馈。

## 三、相关案例分析

### (一) 引导学生正确面对现实

受到认知局限,很多学生在分析问题时,会存在两个问题。一个问题是学生只会应用黑白两分的方式看问题,一个问题学生没有意识到自己对于社会现状能够起到推动作用。教师在教学中,要引导学生正确面对现实,然后了解自己参与实践的价值和意义。以理解社会主义核心价值观平等为例。部分学生意识到,国家要求做到人人平等,然而在实际生活中,学生看到当前社会存在平等。比如学生看到,当前的社会存在阶层差距,不同的阶层群体过着不同的生活,并且似乎当前还存在阶层固化的现象。于是学生不相信社会能够实现平等,也不相信众人会期待平等。此时教师可以引导学生看到共产主义实现的过程。通过学习,学生理解共产主义是人们心中一个美好的愿望,然而共产主义不是一蹴而就的,人们的思想觉悟存在差异,思维能力存在差异,于是人们在实现共产主义的过程中,会出现种种障碍。然而人们并没有停止对共产主义的追求,当前,中国就处于社会主义的初级阶段中,在这一过程里,人们解决了一些社会问题,却又

会形成一些新的社会问题。人们在不断克服困难、解决问题的过程中,让中国由一个贫穷落后的国家,成为了世界第二经济体。通过学习,学生意识到了他们不能要求社会主义核心价值观能立即改变社会的现状,这是脱离现实的要求,然而学生可以通过自己践行社会主义核心价值观,并宣传社会主义核心价值观,来逐渐改变社会现状。

### (二) 引导学生深入辨析知识

当学生愿意正确面对现实以后,教师要引导学生辨析知识,使学生能从是或不是的角度来理解,哪些行为是符合社会主义核心价值观的要求,哪些行为不是符合社会主义核心价值观的要求。学生只有从辨析中学会正确理解核心价值观,了解要如何践行社会主义核心价值观,才不会让思想和行为南辕北辙。比如教师通过引导学生开辩论会引导学生辨析购买苹果手机是不是就不爱国的行为。这是当前一个与爱国有关的热点问题。学生有较为强烈的参与讨论兴趣。通过讨论,学生发现凡是维护祖国利益,做对祖国有利的事就是爱国行为。现在是和平时期,我国正与世界接轨,迈入了经济一体化的行为,国家并没有提出不购买苹果手机的倡导,这意味着我国还要与他国展开合作贸易,于是现在购买苹果手机不属于不爱国的行为。

### (三) 引导学生优化实践策略

在理解了知识概念以后,教师要引导学生在践行的过程中,既要落实社会主义核心价值观,又要灵活地处理问题,避免因践行社会主义核心价值观而引发其他社会问题。比如社会主义核心价值观倡导要对他人友善。教师引导学生思考,现在有老人倒在学生面前,学生要怎么帮助他又不引导其他社会矛盾?教师应用主题讨论的方法开展教学,让学生提出各种解决问题的策略。学生提出找周围的人作证,再扶老人;拨打120,让医疗人员进行处理的方式来解决问题。通过学习,学生意识到他们要学会在落实社会主义核心价值观的前提下,灵活提出解决问题的策略,只要学生愿意尝试应用新思路、新方法解决问题,就能克服社会主义核心价值观践行的障碍。

## 四、小结

在引导学生落实社会主义核心价值观,让学生能够知行合一,教师要引导学生不能知行合一的原因,并且要通过优化教学来突破教育障碍,以便让社会主义接班人能应用知行合一的方法在心中建立社会主义核心价值观。

## 参考文献:

- [1] 张宏斌. 知行合一与社会主义核心价值观[J]. 世界宗教文化, 2017, 000(004): 114-118.
- [2] 李荣胜. 知行合一推进社会主义核心价值观教育[J]. 中国高等教育, 2015, 000(021): 54-56.
- [3] 黄婧. 社会主义核心价值观的培育和践行——基于“知行合一”理念[J]. 山东工商学院学报, 2018, 032(003): 1-7.

作者简介: 依力牙司·沙力江, 大学本科, 毕业于华南理工大学, 克孜勒苏柯尔克孜自治州克州第一中学, 中学一级教师。