

核心素养视角下初中英语教学策略研究

陈涛

新疆巴音郭楞蒙古自治州轮台县第二中学

[摘要] 近些年, 学生核心素养已成为教育的关键, 也是基础教育改革积极推动的重点。仅有高度重视核心素养的培育, 才可以推动学生素养的进一步提高。初中生的学生核心素养包含四个方面: 学生的语言能力、逻辑思维能力、人文素养和自学能力。在课堂教学中, 我们必须紧紧围绕这四个方面开展课堂教学。以初中英语教学为例子, 研究初中英语教学怎样合理地将学生核心素养教育渗入英语课堂教学中, 培育学生的核心素养, 协助学生能够更好地发展。

[关键词] 学生核心素养; 初中英语; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1242

英语课程是初中学科教育的核心内容。由于英语运用的丰富性, 英语课程是考试内容之一, 提升了学生英语水准, 在推动学生的学习、工作和生活方面起到了良好的作用。在英语课堂教学中, 从英语口语听力、中西文化差异学习、英语技巧等层面, 丰富和创新英语课堂教学的具体内容和方式, 根据培育学生的学生核心素养, 提升学生的综合性英语能力。

一、初中英语教学现状

(一) 过分重视英语成绩

在初中英语教学中, 学校和学生家长对英语课堂教学都存在有误会, 即将英语成绩当作学生英语能力的评判规范, 重点关注如何提高学生英语学习成绩, 而忽略了学生学习能力的塑造。现阶段, 尽管我国已经大力开展基础教育改革, 也逐渐以学生能力当作评价内容, 但最后仍以学生评价的方法, 在功利主义思想的直接影响下, 英语成绩过度重视, 忽略学生对英语的掌握和运用, 通常会写英语单词, 会组句, 但英语口语差。

(二) 学习与运用脱轨

学生学习英语的主要目标是学好英语, 熟练掌握英语词汇, 能够更好地利用英语开展交流。在实际的英语课堂教学中, 学习和运用是脱轨的。学生记诵英语单词、语句和句子, 但不灵活运用, 不敢或不使用英语开展沟通和交流。学生只懂得机械设备的学习英语基础知识, 但没有合理地应用英语语言, 语言能力都没有提升。

(三) 老师学生欠缺课堂教学交流

在英语情景教学环节中, 老师将主要关注英语专业知识的课堂教学, 运用多媒体设计精美的教学课件或短视频、照片来解释英语知识。教学方式可以说比较丰富, 但老师和学生的交流较少, 非常容易造成英语成绩差的学生, 无法跟上学习进度; 因为欠缺交流, 没法把握英语水平, 没法锻炼英语语言表达能力, 使英语教学不积极, 学生机械学习英语基础知识, 无法激起学生们的能动性。

二、基于初中英语教学策略的核心素养视角

(一) 兴趣为主, 激发学生的学习兴趣

在学生核心素养教学理念下, 充分运用学生的核心影响力, 让学生积极开展英语学习。这就需要老师从学生的兴趣爱好出发, 提升学生对学习英语的兴趣爱好, 进而确保学生的自主性和积极性, 提升学生英语素养。无论什么课程, 兴趣爱好是学习的关键。仅有塑造学生对英语的兴趣爱好, 我们能够事半功倍。学生对英语基础知识有相应的求知欲, 我们可以运用它。

例如, 在计算机设备的帮助下, 为学生们播放经典的英语影片, 学生在了解和模仿的同时激起学英语的兴趣爱好。实践活动说明, 丰富的英语主题活动可以合理地培养学生们的兴趣爱好。我们可以让学生参与英语演讲大赛、英文话剧表演、英语沙龙等主题活动, 激起学生学习英语的积极性。英语课本Unit6《An old man tried move the mountains》课堂教学时, 可以安排学生演出, 活跃课堂氛围, 既锻炼了学生的英语口语,

又增强了学生学习英语的兴趣爱好。

(二) 加强合作学习, 培养学生英语口语

在英语课堂教学中, 最重要的是提升学生英语语言表达能力, 使学生可以用英语开展沟通和讨论。在合作学习中, 除了了解学生的学习状况外, 还要关心学生的日常生活, 了解学生的兴趣爱好、生活状况、家庭情况等。根据这类信息, 我们可以能够更好地对学生开展多元化课堂教学。加强合作学习, 首先要重视学生, 充分发挥学生的核心作用, 使学生可以自主学习和思考问题, 提升学生的学习和探究能力。我们可以运用讲堂和微视频, 依据课堂教学知识要点提早制作视频教学, 让学生课前预习和备考。在课堂上, 设置问题, 正确引导学生根据提问来思考。

例如, 在英语课堂教学全过程中, 老师可以设计课程问题, 让学生在预习英语课本, 完成问题。那样, 学生在阅读文章和思考问题的同时, 尝试自主解决困难, 锻炼学生的逻辑思维; 学生还能够根据与老师和老师讨论, 寻找解决困难的想, 提升学生的沟通协调能力。

(三) 创建课堂教学情景

在英语课堂教学过程中, 可以融合课程内容, 建立课堂教学情景, 便于学生能够更好地学习和理解英语专业知识。在英语教科书中, 很多文章的内容都和日常生活有相应的关联, 如问好、询问天气、出游、节日等。生活场景在教材中经常可以看到。所以, 我们可以建立生活化的教育情景或安排学生开展英语社会实践活动, 塑造学生的综合能力。

例如, 老师可以安排学生进行清理公园的社会实践活动, 将学生分为几组, 安排学生去公园清理。英语课程拓宽到课外, 学生在实践过程中可以能够更好地了解书里表述的基础知识内容。另一个实例是, 在教学过程中, 老师融合课本的内容, 设计课堂教学演出, 让学生们饰演不一样的人物角色, 用英语开展讨论。与此同时, 学生可以能够更好地了解书中表述的知识内容。

结语:

总而言之, 初中英语教学重视英语成绩, 忽视英语能力; 学习英语与运用脱轨; 合作学习较少, 不利学生英语水平的提升。所以, 为了更好地提升学生英语水准, 我们必须重视塑造学生英语学生核心素养, 重视西方文化的渗入课堂教学, 学习西方文化要素, 比较中西方文化的差别, 能够更好地促进学生积累和学习英语基础知识。

参考文献:

- [1] 吴小富. 基于核心素养视角下初中英语教学策略探究[J]. 文理导航(下旬), 2018(12): 28-29.
- [2] 戴秀蓉. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略探究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(6): 136-137.
- [3] 王昌海. 基于核心素养下的初中英语词汇教学[J]. 学苑教育, 2018(5): 61.