

# 小学语文教学中如何实现减负增效

袁淑珍

江西省赣州市于都县新陂乡中心小学

**[摘要]**在应试教育与题海战术的教学理念下,学生的学业压力逐渐变大,这让学生的学习生涯苦不堪言。而新课改的有效落实,以降低小学生学业压力为主要目标,在这样的背景下教师要探索真正实现减负增效的策略。本文从删繁就简、优化课堂以及家校结合这三个方面入手,阐述了怎样在小学语文教学中实现减负增效。

**[关键词]**减负增效; 课堂教学; 布置作业; 提升兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.957

之前在网络上出现了一幅漫画,而这幅漫画出现即引起了社会的广大关注,画中是一位小学生独自走在放学的路上,最为突出的是小学生那沉重的书包,反映了学生的学习压力过重,过多的作业导致学生的书包非常沉重,这非常不利于学生的良好发展。基于此,教育领域提出减负增效的策略,降低学生的学业压力,将童年原本的样子归还给学生。

## 一、删繁就简实现减负增效

教育领域实施的减负增效绝不只是口头表达,是通过实际行为降低学生的学业压力,除了让学生摆脱传统教育理念带来的束缚之外,还应该考虑学生的想法与观念<sup>[1]</sup>。那么所谓的减负增效,减的是什么呢?要求教师除了在语文课堂中减去并不重要的内容讲解与课堂环节之外,还应该减去没有含金量的问题,或者只是表面好看而内里不实的课件。在小学语文教学中,经常会看见很多花哨的形式充满课堂,表面看起来教学非常丰富,但学生的真正理解的知识却甚微,学生在这种教学环境下没有获得真正的知识,因此也不能满足学生对知识的需求。

比如说,在《动物王国开大会》的教学中,教师是这样给学生设计教学环节的:教师先通过多媒体给学生讲解教材内容中出现所有动物的相关特征与外貌等,通过信息技术给学生进一步讲解教材知识,但是倘若在整个教学环节中只是教师单方面给学生传递知识,那么学生可能会出现不能透彻理解知识的情况,而教师通过课外资料与设备的帮助,可以加深学生对教材的理解。同时,教师还能要求学生有感情地朗读文章,采用这种方式,就能在教学中突出学生的主体地位,引导学生主动学习知识。当然,倘若教师可以在教学中给学生组织角色扮演的活动,促进学生对这节课知识的记忆更加深刻。

## 二、优化课堂实现减负增效

首先教师必须调整自己的观念,重视提高学生学习效率的任务,落实教书育人的教学要求,明确认知自己应该降低学生的学业压力,将课堂构建得更加高效化,在教学中采取行动才能让减负增效不沦为空话<sup>[2]</sup>。明确说明减负“减”的主要是繁多而又没有实际意义的课堂环节,是降低学生的烦躁心理,那么增效“增”的是什么呢?教师认为增效应该主要增加学生的学习质量自己学生学习的积极性。倘若教师在教学实践中关注给学生讲解易错知识点或者教材的重难点知识,学生就会在课堂中加深对知识的理解,轻易摆脱学习困难。给学生布置作业之前,应该让学生在完成作业之后可以有效开拓学生的思维发展,帮助学生内化知识,使学生可以在完成作业过程中提高自己的语文能力,尽可能避免给学生布置抄写等作业类型。明

确了解学生对知识的需求,从学生的兴趣点出发设计教学环节,学生就会主动参加课堂中学习知识。

比如说,在《小英雄雨来》的教学中,这篇文章内容过于感性,如果教师仍然使用传统的教学方式给学生讲解文章,那么会在一定程度上打击学生的学习自信。所以,教师可以使用创新型教学方式,使学生在教师的引导下明白这篇文章的内涵与作者想要通过这篇文章表达怎样的情绪情感。学生在活跃的课堂环境下,自然有兴趣学习语文知识,学生主动参加课堂活动中,有利于学生更好地理解教材知识,达到将知识内化的目的,促进学生的学习效率得到有效提升。

## 三、家校合作实现减负增效

减负增效并不只是走个形式,而是一次长期的战斗,这需要每个教师的耐心与努力。教师应该真正认识到学生的学业负担过重不但会降低学生的学习热情,还会让学生的学习效率无法得到有效提升,学生的全部心理都处于应该怎样快速完成所有任务,而不是怎样才能高效完成任务的同时提升自己的能力,教师在教学中的首要目标只有是减负增效,才能发挥学生的主体,将课堂的主人还给学生。

因此,教师在教学中落实减负增效的同时,还可以寻求家长的配合。除了教师认为通过题海战术可以提高学生学习能力之外,家长也是如此,家长认为所有的能力都是通过不断地刷题中获得的,因此家长也在课外给学生施加了很多压力,教师看到学生书包中除去教材之外,仍然有很多课外习题时,就可以组织一次主题活动,教师引导学生通过编排节目的形式,向家长传达题海战术并不能在很大程度上提高学生的学习效率,反而会降低学生的学习积极性,请求家长及时调整自己的观念,给学生留下更多的时间与空间去做自己想做的事,参加自己感兴趣的活动的,才能给学生以最好的教育,真正落实减负增效。

简而言之,在小学语文教学中教师大多应用的是传统教育理念与题海战术,这会在很大程度上让学生丧失学习的自信与积极性,教师只有端正自己的教学态度,才能真正落实减负增效的策略。教师应该在教学中减去不利于提高学生学习能力的教学环节,或者只有量没有质的课后作业,才能有效地激发学生的学习主动性,将课堂构建得更加高效。

## 参考文献:

- [1]毕永贵.小学语文教学中如何实现减负增效教学[J].新课程(上),2017(12):90-91.
- [2]范艳红.小学语文教学中如何实现“减负增效”[J].中国校外教育,2015(28):54-55.