

## 关于高中政治教学中大中小思政课“一体化”的实践研究

梁舒慧

江西省南康中学

**[摘要]**随着新课标改革的稳步推进,要求新时代的思想政治课要在原有的基础上完成“立德树人”的教学任务,优化对全面型人才的培养。而“一体化”作为贯穿政治教学活动全过程的教育改革新理念,能够指引高中政治教学工作朝着正确的方向迈进,构建更加系统完整的学科教学体系,在实践中找到符合学生发展需求的教学模式,帮助学生在有限的政治课堂上树立正确的世界观、人生观和价值观,深刻领悟政治课程的内涵,掌握学好这门课程的规律和技巧。基于此,本文就从思想政治“一体化”的内涵和特点、优化高中政治大中小思政课一体化的对策两个层面出发,为教育工作者提供了有力参考,为高中政治教学注入了新的活力。

**[关键词]**高中阶段;政治课程;教学模式;一体化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1031

作为一种新型的教学模式,“一体化”的大中小思政课是在原有的学科教育目标基础上优化教学模式,在形式多样的教学课堂上为学生传授学科知识,训练学科思维,优化对学生群体政治核心素养的培育。在高中阶段的教学活动中,教师要认真研究政治课程的特点,抓住高中生的心理特点,完成针对性的教学方案设计,引导学生在各类课程中完成知识的过渡和衔接,激发学生主动参与学习活动的热情,提高学习参与的积极性和主动性,最终构建更系统完整的教学体系,促进学生取得更理想的学科成绩,成为更优秀的现代型人才。

### 一、思想政治课“一体化”的内涵及特点

在新时代教育背景下,要把统筹大中小思政课一体化建设作为政治课程中的一项重点工程,推动思政课建设获得更持续的发展。并且教育领域也以习近平新时代中国特色社会主义思想为基础,从教育制度、教师素养、教育内容、教学方式多个方面展开了研究,从横向、纵向以及整体三个层面出发,统筹家庭、学校和社会等多重力量,致力于构建循序渐进、螺旋上升的政治课程体系,优化对学生德育素质的培养,最终朝着政治要求一体化、育人目标一体化、课程内容一体化、课程体系一体化的目标前进。<sup>[1]</sup>

在推进高中政治大小中思政课“一体化”的过程中,教师要在实践活动中高度关注“教育目标的一致性与具体性、教育对象的全体性与层次性、教育内容设置的系统性与规范化、教育过程的科学性与有序性”,在正确的理念和方向下找到政治教学的出发点和落脚点,在每个教学环节贯彻落实立德树人理念,制定具有大中小特色的教学方案,让每个学生的能力和素养都能得到均衡的培育,不断突出思想政治教育课程的育人特色。

### 二、高中政治课堂上大中小思政“一体化”的实践

#### (一) 优化大中小思政课“同心圆”模式的建构

在高中政治课堂上,为了让思政课教学的效果更明显,教师要综合考虑大中小型课堂的特点,制定同一个教学目标,针对学生的知识基础、认知水平进行设计,构建一体化发展的“同心圆”。

在具体的教学活动中,教师要根据学生的知识基础和求知特点完成三个教学段的定位,让思政课的的内涵可以延续到大中小型三类课堂上,让这三个阶段的教学活动可以围绕同一目标展开。如,在“树立正确的消费观”这个主题的教学活动中,教师要把对学生“消费观”的培养放在突出为止,并让

这个目标成为大中小思政课的“同心圆”,以此来制定更完善的教学计划。在大中小课堂上,教师要安排学生完成从理论到实践到反思总结的合理过渡,在实践活动中激活学生的消费意识,纠正学生错误的消费观,不断突出高中政治教学的成效。

#### (二) 优化大中小思政课“链条化”模式的建构

在新课标改革背景下,高中政治课堂要优化教学模式,遵循链条化的思想,在正确的教学理念引领下针对不同层次、不同个性学生的学习需求完善教学环节,让大中小思政课都能展现出独特的魅力。<sup>[2]</sup>

在教学课堂上,首先,教师要精准地锻造大中小课堂的链节,小型的课程是链条的基础段,也是帮助学生夯实理论基础,做好教学铺垫的关键期;中型阶段是帮助学生迁移运用,提高能力的承上启下期;高型阶段是巩固课堂所学,进行实践尝试的重要步骤。如,在高中政治“政治参与”这个理论的教学活动中,在小型课堂上,教师要为学生传授政治参与的内涵,帮助学生认识到自己作为一个公民应承担的责任以及履行的义务。在中型的思政课上,教师则要为学生讲解政治参与的重要性,参与政治活动的方式。在大型课中,教师则要安排学生完成实践模拟,确保学生能够层层递进地完成这节课的学习任务。在“链条化”的教学设计中,就能让大中小思政课教学效率得到最大程度的提升。

总而言之,大中小思政课“一体化”作为新时代高中政治系统化教学的重要途径,是培养学生学科技能,优化学生学科素养培育的重要形式。在具体的教学活动中,教师要深刻把握大中小思政课“一体化”的内涵,根据学生的知识基础和年龄特点完成教学方案的设计,设计符合学生发展需求的教学目标,优化教学环节,在师生的密切配合下提高课堂教学质量,完成“立德树人”的教学任务,推动高中政治课堂朝着积极向上的方向发展,培养一批更具政治素养的现代化学生群体。

#### 参考文献:

- [1] 李东坡,王学俭.新时代大中小学思政课一体化建设的内涵、挑战与对策[G]/OL.新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2021(03):1-10.
- [2] 石书臣.关于大中小学思想政治理论课教师队伍一体化建设的思考[J].思想理论教育,2019(11):17-22.