

# 试析趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

陈婕

江西省抚州市资溪县实验小学

**[摘要]**随着素质教育改革的推进,在我国小学语文教学中强调运用新的理念和方法,注重学生的主观感受和体验,要求学生强调学习兴趣的激发。因此,老师应该重视趣味教学法的应用,利用趣味教学法让学生感受到语文教学中的趣味性,让学生在阅读学习中萌发快乐感、娱乐感,激发学生学习积极性、主动性,让课堂氛围更加活跃,提升课堂教学质量。

**[关键词]**趣味教学法;小学语文;阅读教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2603

## 一、前言

阅读贯穿在小学语文教学的始终,提高小学语文教学质量,有利于实现学生语文综合能力的提升。为了实现阅读教学质量的提高,老师应该重视创新教学方法,使得课堂更加新奇、有趣味,让学生不再感受到语文阅读的枯燥无趣,而是在趣味性教学因素的影响下,主动参与到课堂中来,萌生对阅读的喜爱之情,提高学生的阅读能力。

## 二、巧妙设置悬念,激发学习兴趣

好奇是孩子们的天性。因此,老师在日常的阅读教学中,应该重视激发学生的求知欲望、学习好奇心。老师在日常的教学过程中,可以利用阅读文本的开头巧妙地引起文章的悬念,在学生的脑海中,为学生埋下好奇的小种子,让学生对故事情节的发展产生求知的欲望和探索的欲望,真正的保证课堂教学效率,提高教学质量。例如,在《开国大典》的学习中,老师在课堂开始之前可以给学生讲述一个小的开头:同学们,在1949年,我们中华人民共和国从此站起来了,我们每一个中国人终于可以抬头做人,成为国家的主人,那么这是一个怎样辉煌的事件呢,这是一个怎样盛大的局面呢?通过老师的问题引领,为学生设置了悬念,让学生带着一定的探究欲望,安安静静地跟随老师的思路,探究问题的答案,有效地激发了学生的学习积极性和求知欲望,有助于提升课堂教学质量。

## 三、创设阅读情境,增强学生体验

在阅读教学中实施趣味性的教学法,老师应该创设多姿多彩教学情境的创设,让学生在阅读情境的融入中,加深对课文的理解和感悟,实现在不断参与、不断感悟和体验中了解阅读内容,感受作者的思想感情,与作者产生心灵的沟通,既有效地调动学生的主观能动性,又有利于增强学生的学习热情,让他们在情境中增强知识体验、情感体验、文化体验,提高语文教学的效果。

例如,在《草原》的学习中,老师便可以利用多媒体给学生创设音乐情境,让学生在腾格尔的《天堂》中“蓝蓝的天空,清清的湖水,绿绿的草原,这里是我家,奔驰的骏马,洁白的羊群……”的歌词中自然而然地进入《草原》这篇文章的学习中,并且利用歌曲给学生营造欢乐、愉悦、轻松的教学氛围,能够增强语文课堂中的活力和生命力,有助于培养学生的学习兴趣;再如,在《只有一个地球》的学习中,老师给学生创设生活情境,利用多媒体给学生展示生活中的一些图片,有街道上的垃圾堆的图片、有人们乱砍滥伐森林的图片、有碧海蓝天的图片,从这些生活场景的观看中,让学生认识到在我们的日常生活中,由于我们人类的行为的不正确,造成了环境被破坏,激发他们环境保护的意识,并让他们真正认识到只有一个地球,地球是人类赖以生存的环境,提高他们的环境保护责任感;另外,小学生们都喜欢故事。因此,在阅读教学中,老师应该巧妙地利用故事情境,让学生进入到课堂学习中,提高课堂的参与度,也能以故事为课堂增添更多的活力。例如,在《北京的春节》中,老师可以给学生绘声绘色的讲述春节这一传统节日的来

源,引发学生对我国传统节日的认知,并且让学生从日常生活中想一想我国春节都有哪些传统习俗,引发学生的课堂参与,调动学生的主观能动性,实现学生在积极的课堂参与下感受《北京的春节》这篇文章,增强情感体验,提高课堂教学效率。最后,小学生们性格活泼好动,他们有着很强的表演欲望和表演功底,在小学语文高年级的阅读材料中,很多文章中都包含很多人物形象,为了促进小学生们对文章人物的了解,体会人物的思想感情,老师可以引导学生展开角色扮演情境,让他们通过角色扮演,发挥个人主观能动性,激发学生的表演欲望,也能够让他们在文本的参与和知识的体验中增强对阅读文本的理解和感知增强阅读质量。例如,在《腊八粥》的学习中,老师便可以将课堂交给学生,让学生自由分组、自由分工进行角色扮演,将作者笔下主人翁对于腊八粥的“馋”表演得淋漓尽致,不但要讲求语言的生动活泼,还要加入一些手势、眼神等等肢体动作,以增强表演的质量,为学生的学习增添动力,让学生感受到自己在课堂中的价值,增强学生的学习信心。

## 四、设计教学游戏,提升学习兴趣

语文教学以静为特点,为了充分让学生拥有积极的学习态度,激发学生的学习信心,让学生以饱满的热情、兴趣盎然的融入教学中,应该创造性地运用教学游戏,让课堂动静结合,适应学生爱玩儿的心理,符合学生的天性,并且让他们积极主动地融入语文知识的学习中。例如,在《草船借箭》的学习中,老师带领学生展开情景剧的小游戏,让学生将文章中诸葛亮、刘备等等人物形象的对话进行创新和创造,并通过个人主观能动性的发挥,将文章的阅读文本转化为情景剧,并且让学生根据草船借箭的一些道具,利用现有的学习工具进行替代,在课堂上给其他学生们扮演一场有声有色、美妙绝伦的情景剧。通过情景剧的表演,能够激发学生的学习欲望,也能够让学生在这样的游戏形式中感受到语文学习的快乐性,并且在课堂上营造轻松愉悦的教学氛围,让学生们积极融入,提高知识的体验,最大程度上调动学生的学习热情,提升课堂教学效率。

## 结语

总之,趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用是提高阅读教学质量的需要,也是调动学习氛围、培养学生创造思维的需要。小学语文教育工作者必须重视趣味化教学方法的运用,将趣味贯穿在阅读教学的始终,切实提高趣味性教学方法的运用效果,为学生的发展敞开大门,让学生在趣味教学法的应用下,获得更多愉快轻松的体验,真正实现学生能够得到更好地成长和发展。

## 参考文献

- [1] 黄迪. 如何巧用趣味教学法开展小学语文阅读教学[J]. 中外交流, 2019(9): 390-391.
- [2] 王建平. 简析情境教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2018, 12(26): 51.
- [3] 陈娟娟. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017(15): 72-73.