

高职公共基础课融入“课程思政”途径的实践研究

成南

重庆轻工职业学院

[摘要]在当前教育背景下,深入挖掘并发挥高职院校公共基础课程育人效果,是进一步强化课程育人的重要所在,同时也是实现立德树人教育目标的关键方法。将课程思政教育理念与高职公共基础课教学融合,利于丰富教学内容、提升教学效果,构建符合高职教育特点的全新教育体系,从而深化课程教学改革。本文对高职院校公共基础课程落实课程思政的基础条件分析及现实校情、教情和学情阐释,总结了高职公共基础课程落实思政建设要求的现实困境。

[关键词]高职院校;公共基础课程;课程思政;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1535

引言

国家最新政策指出,将课程思政与课程教学融合,培养一批懂技术、道德优秀的工作队伍,是教育长治发展的关键所在。在这一需求下,更多高职院校开始围绕课程思政理念,积极培养具备综合能力的先进人才,或在课程教学中融合课程思政这一理念,通过这一措施落实,能够强化学生综合能力和素养。将全新育人理念与高职院校公共基础课程融合,利于改善当前教学现状,丰富教学内涵,使学生在知识学习中不断树立认知,实现自我发展。但是在融合过程中,学校以及教师应把控外界因素,及时调整教学方向,从而充分发挥课程思政的教育价值,切实提升人才培养质量。

一、“课程思政”背景下高职院校公共基础课教学存在的问题

(一)“课程思政”的认知层面问题

结合实际进行分析,高职院校很多学生对“课程思政”这一全新理念有一定了解,不过也存在一定的认知偏差,很多学生对何为课程思政这一问题没有深刻理解。此外,对于将公共基础课程与思政教育元素融合,学生的理解情况也并不良好,这表明多数学生对这一全新教学理念理解并不充分,同时并不重视思政元素与公共基础课程的融合。分析其内在原因,不难发现很对教师教育改革理念并不充分,教师育人思想与社会发展接轨,方可实现课程教学改革目标,但是结合实际情况来看,很多教师并未意识到课程思政与课程教学融合的必要性,使得既定教育目标难以实现,且学生综合能力、素养等也得不到发展。此外,一些教师缺少相应的课程教学改革动力,很多教师将侧重点置于自身发展角度,通常将科研工作视为核心发展目标,而并未将课程思政视为自身发展动力,这也意味着很多高职院校在发展中并未重视教师教育能力提升。

(二)课程教学效果层面的问题

从教学改革角度进行分析,课程教师在高职院校公共基础课教学中,为了提升教学效果,其需要将课程思政教学目标、内容、方法等进行分析,从而确保将课程思政融入教学中的每一环节。但是结合实际来讲,目前在教学效果层次依旧存在以下几点问题:第一,课程教师缺少融合课程思政目标的能力。为了充分发挥全新教育理念引导价值,学校在中应从中从两方面考虑,即公共基础课总体的培养目标是什么,落实到所授专业的培养方案是什么。其次,教师欠缺深度发掘思政元素的能力。很多教师在发展中,只对自己所教授的课程知识体系熟悉,对于思政教育了解甚少,因此会出现泛化或是窄化的情况。再者,欠缺融合公共基础课与

思政元素的能力。当前教师开展的“课程思政”中,通常会发生以下两种情况,即公共基础课与思政元素融合生硬和两者脱节。最后,教师缺少全新教学方式应用能力。“课程思政”的呈现方式可以是体验、情景、示范、熏陶等,而呈现的载体可以是第一课堂、第二课堂、第三课堂。当前,公共基础课教师还局限于利用第一课堂讲授的方式开展“课程思政”,对其他方式和载体运用得较少,教学方式较为落后,这并不利于教师实现新时期下的教学目标,且学生综合能力、素养等也得不到发展。

(三)课程教学改革的途径问题

第一,课程协调能力不足。公共基础课中,知识的传授、能力的培养以及价值的引领这三维目标的相互协同构成了横向协同。然而,当前高职院校的课程知识化倾向凸显,对于学生价值观的引领并没有明确的体现,所以出现了横向协同不足的情况。只注重知识的传授和能力的培养,或许暂时可以将所学进行运用和实践,但是没有价值的引领,所学知识和技能就无法得到内化的提升。纵向的协同不足主要体现在第一、二、三课堂未能相互协同和配合。其次,公共基础课与思想政治理论课之间协同不足。

二、高职院校课程思政的重要性及紧迫性

围绕市场定位来看,我国高职院校毕业生从业方向主要有服务、制造等行业。2020年的《政府工作报告》中显示:“社会消费品零售总额超过40万亿元,消费持续发挥主要拉动作用。先进制造业、现代服务业较快增长。”从这一角度进行分析,在现行时代背景下,服务业与制造业需要更多高素质、强技能人才。为了满足社会发展需求,国家根据实际情况作出了高职院校连年扩招的决断与指示,并且生源不再限于高中毕业生和对口升学的学生,还吸收了社会生源,这些学生到高职院校学习的主要目的是深造专业技术以及获得专科学历。生源的大规模扩张给学校的教育与教学工作带来了从未有过的挑战。因此,怎样、如何、培养高素质人才,成为众多高职院校发展中需要关注的问题,将课程思政理念与教学融合,是深化教学改革的重要措施,同时也是高职教育改革的必经之路。

相较于本科院校,高职院校的学制时间较短,学生所接受的教育时间较短。在价值很多学生在入学时的综合素质相对较低,使得很多学生在毕业后较为倾向于直接就业,在继续深造方便的选择较少。因此,高职院校开展思政教育工作具有紧迫性。

三、高职公共基础课融入“课程思政”途径的实践策略

(一)加强课程思政引领,深化思政元素认知

首先要注重强化课程思政的引领作用。对此可从以下方面入手：一是强化相关理论的学习。各院校党委与管理层等相关人员要加强对课程思政理念的学习，提升各环节职教人员对课程思政的认知水平，以此促进公共基础课程思政的开展效果。二是加强相关理论的探讨。高职院校要对课程思政主题展开各项讨论活动，促使各项工作的有效落实，促使思政工作者对相关理论建立深刻认知。三是推进理论创新。理论研究需要顺应时代发展而拜年话，这就要求教师结合时代特点与当代大学生特点推动理论的创新，以促使其发挥时代性特点。其次要深化对思政元素的认知。教师要准确提炼出课程中存在的思政元素，找准思政元素与课程教学的契合点，将其分解后融入教学中。考虑到各类课程之间的差异，教师要加强对自身课程核心思政元素的充分挖掘。比如在高等数学教学中，教师要注重对学生探索精神的培养，并将此要素融入各类探究活动中，激发学生的数学探究的热爱。再比如大学英语课程，此课程的语言性与文化性较强，教师借助此课程优势，加强对爱国主义情怀等要素的融合，并将其贯穿于教学始终，促使学生在课堂活动参与中形成正确的思想观念，建立坚定的文化自信，促使学生将中国优秀文化宣传于国外。

（二）注重教师能力培养，提升教师协同育人意识

教师是落实思政教育的关键所在，他们的育人意识与育人能力很大程度上决定着育人的效果，对此高职院校要注重对教师能力培养，为构建育人机制提供有力支持，主要可从以下方面入手：一是加强教师准入制度调控。“课程思政”是新时代环境下实现三全育人局面的重要手段，对高职院校公共基础课程改革与发展提供了新的方向。在此理念下，高职院校要加强对相关人才的建设，通过调节控制教师资格的准入机制，构建出师德师风的长效机制，确保院校教师综合能力处于较高水平。对此院校可设置相应的制度文件，促使教师行为有规可循，为教师的行为能力提供参考标准。同时还要充分发挥典型榜样的力量，以营造良好的育人氛围。二是有效激发专职教师的育人内在动力。高职院校要加强对专职育人队伍的建设，一方面通过课程思政培训活动促使教师育人能力发展。对教师而言，课程思政工作的推进对他们的能力提出了新的要求，单纯依靠他们自己的力量是无法实现有效落实的，院校要针对当下阶段的改革困境实施培训活动，促使教师针对课程思政理论内容进行深入研究，针对实践落实方法进行探讨，针对教学实践效果进行评比等，以促使教师各项能力成长。另一方面要通过组建优质育人队伍促使课程思政落实教案得以优化。针对不同的公共基础课程可设置不同的教师队伍，促使他们结合自身学科研发出完善的思政方案，促使思政元素在教学活动中的全面渗透，让每一位教师都能够按照方案开展育人工作。三是设置教师绩效考核机制。一方面要完善激励机制。院校要加强对教师的关注，给予教师充分的人文关怀，让教师感受到学校发展方向与个人发展目标相契合，以此激发教师内心的价值认同与责任感，进而可以产生更强的内在驱动力。另一方面要注重对教师各方面能力的评价。院校定期开展考核工作，全面考核教师对思政育人的落实进度，并将其成效纳入职称评定等工作中。

（三）完善协同育人体系，加强课程教育贯穿

首先要实现课程育人理念的全覆盖。为促进课程思政工作的全面发展，高职院校要构建出全课程的育人体系，主要可从以下方面入手：一是构建三级协同育人体系（学科、专业、课程的三级协同）。在落实过程中要以课程为抓手，以学科知识为基础，以专业能力发展为本，促使思政理念的有效融入，促使公共基础课程思政元素得以充分发挥价值。二是构建三类协同育人体系（思政课程、专业课程、公共基础课程三类）。要想实现这一目标，要促使公共基础课程发挥自身优势，加强与其他两类课程的协同，以此进加强对课程教育内容的丰富，促使其发挥应用优势。其次要实现课程育人理念的全过程。为促进学生可以在学习过程获得更加丰富与有效的教育，院校要注重对育人体系的进一步完善，主要可从以下方面入手：一是切实发挥第二课堂应用价值。第二课堂是指除传统教学课堂外的教学活动，即实践教学活与网络教学活动等。在落实过程中，不仅要发挥传统教学课堂的价值，同时也要加强对第二课堂价值的应用。对此，教师要将教学目标体现在第二课堂落实中，与之形成有效反馈，促使其建立更加全面的育人局面。二是丰富思政育人的渠道。为全面推进教学改革工作的进行，教师要立足自身课程教学，促使各类教学途径的融会贯通。在公共基础课程教学中，教师要从课程教学出发，设计出符合传统课堂教学与第二课堂教学的方法，以加强对网络资源与实践资源的有效应用。比如，在传统教学基础上，教师可在每周设置相应的第二课堂教学活动，结合课程教学内容展开社会调研、作品展示、线上交流等活动，此方法的应用能够有效丰富课程教学活动，促使学生的积极参与。

结束语

综上所述，课程思政是目前高职院校开展育人改革工作的重要手段，公共基础课程是高职教学体系中的重要组成部分，将课程思政元素融入其中有利于促使学科教育与人文教育的有效结合。对此高职院校要找准自身特点，加强对课程思政的落实，整合学科中隐藏的育人元素，探索课程思政实践路径，构建出全过程全员协同育人体系，以促使人才培养质量的提升，推动学生的全面发展。

参考文献

- [1] 郑春雨. 高职心理健康教育课程思政建设的实践研究[J]. 晋城职业技术学院学报, 2021, 14(06): 58-61.
 - [2] 侯建军, 张亮. 新时期高职院校课程思政教育体系构建探析[J]. 中国职业技术教育, 2021(32): 54-59.
 - [3] 余谦. 高职院校课程思政体系搭建策略研究——以工科类专业为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(10): 43-44+58.
 - [4] 王欣. 基于高职教师教学能力大赛对课程思政评价标准的探析——以公共基础课程大学语文参赛为例[J]. 陕西教育: 高教版, 2021(10): 15-16.
 - [5] 王芳芳, 高毅梅. 立德树人视域下高职英语课程思政教学实践与探索[J]. 现代职业教育, 2021(43): 22-23.
- 基金项目:
 高职公共基础课融入“课程思政”途径的实践研究, 编号: 202109S
 高职公共基础课融入“课程思政”途径的研究和实践, 编号: QGZYDJSZ202002