

如何让初中语文课堂妙趣横生

饶路瑶

江西省抚州市广昌县大株九年一贯制学校

[摘要]在国家的大力推动下我国的教育领域极为快速地在发展与变化，教育作为立国之本不仅能够有效地推动我国经济的发展与进步，更能够让国家将来的栋梁之材具备更加优秀的基础能力与起点。因此，在教学当中教师应该要更加关注对学生综合能力的培养，让学生能够在自身原有的基础上得到长足的提高与发展。本文主要对初中语文教学当中如何让课堂妙趣横生展开探究与实践。

[关键词]初中语文；课堂氛围；调整方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1041

语文作为我国的国学代言人，不仅蕴含着大量我国先贤的智慧与思想，更是学生与世界接触的基础所在。语文学科所涵盖的内容十分广泛，语文知识的学习不仅能够让学生更好地感受生活当中的知识，还能够让学生完成对认知、思想、情感等多种层面的表达。但在传统的初中语文教学当中多数学生对语文知识的兴趣相对较为低下，这也导致了学生在学习的过程当中缺乏积极性的支撑，影响了语文课堂的教学效果，在如今的教学当中提高学生的学习兴趣也是重中之重。

一、丰富教学手段，改善课堂氛围

传统的初中语文课堂相对较为沉闷，教师在课堂当中进行持续的讲解，学生被动地进行学习就会导致课堂氛围出现死板、无趣等情况。^[1]因此，在初中语文的教学当中教师应该要注意对这种情况进行针对性的调整，让课堂能够具备更加灵活的变化与更加多样化的教学方式。

比如在《核舟记》这节课的教学当中，本节课的内容描写相对较为精细，在教学当中如果教师按照传统的教学方案进行教学必定会导致学生在理解上存在着一定的误区，而这些误区就有可能会影响到学生将来对知识的应用。因此，在实际教学当中我们可以适当的应用互联网资源，让初中语文的课堂能够更加丰富多彩且具备更强的直观性。在课堂教学的过程当中教师可以先将文章的内容根据段落进行相应的划分，并让学生尝试通过小组阅读的方式去解析每一段落当中分别描述了什么样的内容、这些内容分别对应着小舟的哪一部分。随后，教师可以通过多媒体的方式为学生展示实际的物品，在展示的过程当中教师可以引导学生尝试结合文章中的内容去对应多媒体的内容，看看作者是通过什么样的方式对其中的某一部分进行表达的。在这一过程当中学生的学习积极性能够得到极大地提高，相对传统的逐字逐句分析而言这种方式不仅具备更强的趣味性，学生对知识的理解效果以及自主分析能力也能够得到有效地提高。

二、适当设计活动，改善学习体验

在如今的课堂教学当中学生取代了传统教学当中教师绝对的主体地位，也只有这样才能够让学生更加积极主动地展开学习。^[2]在实际教学当中教师也应该要尊重学生在课堂中的主体地位，围绕学生的学习兴趣和感兴趣的关键点展开教学上的设计，让学生能够在兴趣的引导下展开积极主动的思考，主动完成知识的学习与探究。

比如在《观沧海》这节课的教学当中，教师就可以先根据学生的实际能力进行小组的设计，让学生以小组为单位在课堂中展开知识的分析与学习。在小组的划分当中教师应该

要注意尽可能保证学生语文能力的平均，让学生能够以较为统一的节奏去完成相应的任务。小组划分结束之后教师应该要注意进行小组任务以及小组目标的设计，在这一过程当中教师可以选择小组竞争、小组竞速以及组内合作等多种不同的结构展开。《观沧海》一文主体为文言文，教师可以让学生以小组为单位，结合教材下方的注释以及对照表等多种工具将文言文转变为现代白话文，并通过适当的方式将原文中的情感与思想进行表达与转述。在学生完成相应任务之后教师可以让学生在小组当中选出一人进行小组探究成果的表达，这种教学方法的设计不仅能够让学生以合作的方式完成任务，还能够让学生在表达当中得到口语表达能力的训练以及心理素质的成长。在学生表达结束之后教师也应该要注意进行适当的补充，并通过合适的方式引导学生进行口语表达能力的提高。

三、拓展教学素材，体现语文趣味

初中语文的教材当中有着丰富的内容，但每一种类型的内容所涉及的都相对较浅。在课堂教学当中教师应该要注意结合学生较为感兴趣的素材进行适当的拓展与延伸，这不仅能够让课堂教学的素材更加丰富，还能够有效地提高课堂中的趣味性。

比如在《济南的冬天》这节课的教学当中，教师就可以结合如趵突泉、冬天等较为生动且有着较强画面感的素材进行教学上的拓展，结合延伸而出的素材能够更好地体现语文课堂的人文性与价值。济南的趵突泉有着“金牛”相关的传说，依托传说故事展开教学更加符合学生当前阶段的兴趣且能够有效地满足学生的好奇心，跌宕起伏的剧情也能够让学生对语文知识产生更高的兴趣，在课堂当中学生的表现也自然地更加活跃。

总而言之，语文是我国历朝历代文化、思想、智慧的结晶，在语文知识的教学当中教师应该要不遗余力地引导学生进行继承与发扬，而这一过程中提高学生的学习兴趣是必不可少的关键点。在课堂设计当中教师也应该要注意结合正确的方式激发学生的学习热情，让语文教学的质量能够得到长足的发展，让悠久的中华文化能够源远流长。

参考文献：

[1]刘日涛.浅谈新课改下的初中语文教学方法[J].读写算:教育教学研究,2018(12).

[2]潘学娇.浅谈新课改下的初中语文教学方法[J].读写算:教育教学研究,2017(9Z).