

完型填空微技能在高中英语课堂教学中的应用研究

方玉银

云南省红河州第一中学

[摘要]高中英语完型填空是对学生英语综合能力的全面考察,也是不同层次学生“木桶上的那块短板”,同时也是一线高中英语教师课堂教学中要点和痛点。该研究以格式塔心理学为理论支撑,以云南省红河哈尼族彝族自治州第一中学2021级的12班、11班92名同学为主要研究对象采用以下研究步骤:完型填空“七剑下天下”微技能输入-“七剑法”分步训练-“七剑法”混合训练-精读与泛读相结合对完型填空微技能进行研究,旨在探索出能够切实提高高中英语完型填空授课效果的教学模式,提升自己的教学能力,为教研组的发展贡献力量,为所教的学生提供帮助和支持,把落实英语学科核心素养融入教学课程。

[关键词]完型填空微技能; 高中英语; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1621

完型填空Cloze一词来源于closure,意思是使未能闭合的东西闭合起来。该题型最早是由英国学者泰勒(Taylor1953)根据格式塔心理学(Gestalt psychology),即补全心理的原理所设计的。格式塔心理学家认为,人们观察物体形状时,往往会无意识地把物体看成是整体的,即使形状中有空缺也会填补上去。由其可见完型填空需要一套完整的思维,需要教师从大格局去组织教学,需要学生从缜密思维去探索。完型填空不仅是在考察语言知识,更是在考察人对事物的宏观感知能力、推断能力和实践能力。通过掌握的语言知识,大脑联系不完整的前后片段信息,利用推断能力将正确选项填补上去,使之成为完整准确的信息表达。完型填空就像拼图游戏,测试者不仅要看清楚图像意思,还要尝试理解不同图像所包含的意义,图像考察的是同学们在英语学习中累计的单词、语法和知识能力,完后拼图又考察了同学们的英语实践能力、推理能力和综合素质,还体现出了学生根据前后文章的语境、语文常识、数学逻辑,找到适合整篇文章语境和文义的关键词语。

根据《高中英语课程标准和考试说明》对高考完形填空的描述:完形填空是NMET试题中的一个重要部分。一般来说完型填空有20个小题,通常情况下是36至55题,完型填空的分值非常高有30分,占了英语学科总分的20%,完成时间为15分钟左右,全文约有250个单词,有20个空格需要测试者完成,每一个空格为一道小题,每一道小题中有包含了4个选项,要求考生在全面理解内容的基础上从A、B、C、D四个选项中选出正确的选项,使整篇文章所要表达意思和知识体系恢复原来的样子。

高中英语完型填空的目的是考察英语学习者的学科基础知识和基本解题能力,主要涉及同学们的单词记忆能力、英语阅读水平、词汇识辨能力、阅读推理能力、逻辑思考能力和思辨判读能力,阅读中考查了学生单词(word)、词组(phrase)、句子(sentence)和第四语篇(discourse)层次四个层次,很显然,第四层面的考察具有了明显的甄别作用,能够挑选出英语学习能力更强的测试者,这就意味着考点的可信度、区分度也就越来越高。完形填空一直是一线高中英语教师课堂教学中的要点和痛点,基于高考的压力,很多一线教师都致力于研究学生英语完型填空技能的提高,但

是反思我们的教学,会发现我们被淹没在题海战术中,我们缺少系统的完型填空技能指导,故本研究具有很强的指导意义。

一、提出问题

云南省目前英语高考试题为甲卷,由于英语学习习惯和付出时间不一样,学生的英语水平差异较大,再加上缺乏科学有效的完型填空微技能的方法指导,完型填空教学成了一个老大难问题。甚至有的老师会觉得讲不讲学生的成绩变化不太大,不如简单提一下完型选项中不懂的词汇就草草了事,且难以督促学生自主练习,故完型填空的成绩也一直是老师和学生的“痛点”。怎样做才能改变这种情况?怎样做才能切实提高同学们的英语完型填空技能技巧?怎样做才能帮助学生提高学习英语完型填空的兴趣,使精读水平得到大幅度提高?怎样做才能帮助英语教师在教学中实现成长和突破?这些问题的思考,引导我把完型填空微技能的训练融入近些年的教学中,让老师和同学一起在完型填空学习中积累沉淀,突破瓶颈。

二、制定行动计划

(一) 研究思路

笔者的研究以云南省红河哈尼族彝族自治州第一中学2021级的12班、11班96名同学为主要研究对象,根据“在教学和检测中查找有关完形填空问题、针对完型填空的问题提出假设、按照既定方案调查并确认与完形填空相关的问题、在教研组会议上开展讨论,并制定提升完型填空微技能的计划、加强数据对比,落实既定目标任务”五项研究步骤,对完型填空微技能在高中英语课堂教学中的应用进行研究,希望初步探索出能够切实提高高中英语完型填空授课效果的教学模式,提升自己的教学能力,为教研组的发展贡献力量,为所教的学生提供帮助和支持,把落实英语学科核心素养融入教学课程。

(二) 研究计划

完型填空考察了学习者的文化意识、思维品质和学习能力,突显英语试题语篇真实性、话题丰富性、功能育人性、结构多样性、难度适中性。在研究过程中我们采用以下步骤进行:完型填空“七剑下天下”微技能输入-“七剑法”分步训练-“七剑法”混合训练-精读与泛读相结合”。教学

材料主要使用经人民教育出版社授权云南教育出版社出版的《高中同步测控全优设计*优佳学案》以及由山西省教育厅主管出版的《学英语报*基础班》以及我平时整理的一些全国卷三或者甲卷高考完型填空材料。

三、实行动研究与过程监控

首先,我们将对学生展开问卷调查,了解学生对完型填空微技能的认知与需求及相关情况针对问题涉及具体实施方案。根据《新课标》要求可将完型填空微技能训练整合为词语辨析能力、语法结构分析能力、语篇理解能力、逻辑推理能力、文化背景透析能力和生活常识综合运用能力等。为了提高同学们的学习热情,笔者将七个完型微技能总结为“七剑下天仙”:剑法1:首句理解微技能;剑法2:行文逻辑微技能;剑法3:词汇复现微技能;剑法4:搭配习惯微技能;剑法5:感情色彩微技能;剑法6:语法知识微技能;剑法7:文化背景常识微技能。在学习训练中要注意引导学生树立一个中心:答案都在文章找;两个基本点:强大责任感!缜密的思维!三个要素:瞻前顾后!左顾右盼!上下求索!

完型填空类试题的第一段话是做题的关键,可以说是题眼。如果是记叙文,要关注首句中所涉及的四个关键信息何时、何地、和人、做什么;如果是说明文,要关注首句话所解释说明的对象;如果是议论文,要关注首句话提出的论点是什么。同时要注意行文的逻辑关系和词的感情色彩,词汇的褒贬义和中性含义,能够考查考生对于整篇文章感情色彩的体验。同时还要重点专题训练高频点--词汇复现,培养学生“瞻前顾后”以及“文中找答案”的能力。通过“七剑下天仙”秘诀对学生进行完型填空技法的理论输入,同时采用高考真题在课堂内外训练,训练过程中要求学生进行选项生词和精美句摘抄(摘抄表1如下)。

表1 完型填空阅读材料摘抄表

完型填空阅读材料名称	选项生词积累	精美句摘抄
《优佳学案》 /《学英语报》 /《历年高考题》		

表3 红河州一中21级11班与12班完型填空成绩统计

	对照组(高21级11班46人)			试验组(21级12班46人)		
	期中(上)	期末(上)	期中(下)	期中(上)	期末(上)	期中(下)
平均成绩	22.2	23.1	23.8	22.2	23.5	25.1

辅助解题。七个微技能教会学生从三个层次理解语篇,即语篇层次,对文章整体(主题语境、体裁和结构、文章内容主线)的理解和把握。做题时,需要由浅入深,遵循语境意义补充完善语篇。最后,要勤于思考,勤于阅读,培养自己敏锐的文本感知力,学会科学判断推理。做完型,看两线:情节线(人物关系和故事发展)和情感线(主题升华和人生启迪),所有选项都必须靠近情感主线。

此次研究是对完形填空教学难点的一个探索,也是我们一线教师在行动研究中不断学习反思,不断地提升自己的业

半年后,融合各项完型微技能内容,对学生进行综合完型填空微技能训练整合。在教学当中要注意因材施教,尖子生采用预填法(先心理预填一词再看选项),中等生看上下文线索,基础生教会翻译,让学生养成从揣测出题者的意图,并对所设题目进行完型微技能的分类整理(分类表2如下)。

表2 完型填空微技能分类表

完型填空阅读材料名称	七种完型填空微技能	题号
《优佳学案》 /《学英语报》 /《历年高考题》	首句理解微技能	
	行文逻辑微技能	
	词汇复现微技能	
	搭配习惯微技能	
	感情色彩微技能	
	语法知识微技能	
	文化背景常识微技能	

在过程中,认真实施并有效监控完型填空微技能的训练过程,并适时进行测试,记录好学生成长轨迹,为后期数据整理收集好素材;最后,整理近一年的学生完型填空微技能数据以及相应的材料,分析数据,对本研究的完型填空微技能有效度进行测评,对研究进行小结和反思。同时,我每月检查实验班46名同学的完型阅读材料是否有勾画学习的痕迹,并定期组织学生举行课堂完型阅读材料补全文朗读表演比赛和学习心得经验交流会,让学生们以剧中人的身份演绎感受文本并谈谈他们在完型练习实施过程中遇到的困惑以及收获,让同学相互答疑,最后再由我点评。

通过一个学年的跟踪对比和研究,实验组和对照组的成绩发生了分异,其中对照组的英语完形填空成绩有了较大的提升,如表3所示。

四、小结与反思

经过本次研究学生与我共同总结出了应对高考英语完型填空的应试技巧:首先,要转换阅读视角,以“当局者”的身份来阅读文本,引导学生融入语境,摒弃“自我”意识;其次,要对七种基本的完型填空微技能技巧铭记于心,在做题中去揣测出题者的意图,并采取相应的完型填空微技能技巧

务水平的一个新的尝试,这让自己向“研究型教师”可持续发展的方向又更近了一步。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2018.
- [2]王蔷、张虹.高校与中学英语教师合作行动研究的实践探索[S].上海:上海教育出版社,2012.
- [3]王蔷.英语教师行动研究[S].北京:外语教学与研究出版社,2008.