

基于分层的小学数学小组合作教学

张平

江西省赣州市会昌县第四小学

[摘要]学生的共同点以及他们的个性差异是教师开展教学活动中必须要注意的一个关键部分,也是在当代素质教育理念下不可缺少的一个教育目标。为了更好地达到这一教学目标,许多教师会将分层教学的方式引入到教学课堂中并且利用小组合作优势来开展分层教学,提升学生的学习效果。基于此,教师可以从建立科学合作小组、设置合理竞争机制、进行分层强化练习这三个部分入手进行研究。

[关键词]小组合作学习; 小学数学; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2138

学生作为一个世界上独一无二,有且仅有的独立个体,具有一定的不可替代性和独特性,这就导致学生在学习方面也会因为自身个性特点以及心理活动方式而产生学习能力的差异,若是教师坚持传统教学模式中以偏概全的教学方式来进行教学,会逐渐拉开学生与学生之间的学习差距,不利于班级学生总体数学水平的全面提高。因此,教师要意识到分层教学所具有的优势,并利用有效的策略促进学生的合作学习,以此来推动教学目标的实现。

一、建立科学的合作小组以明确目标

建立科学的合作学习小组是利用合作学习模式开展分层教学的重要基础。在进行小学数学教学时,教师要秉持着因材施教的理念,充分考虑学生的性格特点、学习水平与能力来将学生划分成优秀生、中等生以及基础生这三个不同的层次,并让每个学习小组都包含三个层次且同等数量的学生。同时,教师要引导学生对合作学习的目标进行明确,以此才能让学生的合作学习有更加正确的方向。

例如,在学习“三角形的特征”相关内容时,教师可以先将学生划分为不同的层次,以此为基础来建立科学的合作小组,随后便可以引导学生以小组为单位,对相关内容进行学习。同时,还要让不同层次的学生明确其具体的学习目标。比如,对于基础生,教师可以为其发放三角形模型,让这一类学生通过直接观察以及动手操作来熟悉三角形;对于中等生,要引导这类学生利用实验来了解三角形的稳定性,明确三角形在实际生活中的应用;对于优秀生,其不仅要掌握基础生与中等生所要掌握的知识,还要能够有效利用这些知识来解决实际问题^[1]。如此一来,通过有效的分层与建立科学合作小组,推动了学习目标的明确与制定,为不同层次学生在小组合作中的学习指明了方向,更有助于学生学习效率的提升。

二、设置合理的竞争机制以互补互助

好胜心强是小学阶段学生普遍所具有的心理特点,因此为了使小组内的学生更具凝聚力,教师要根据学生的心理特点来设置合理的竞争机制,引导学生参与到竞争中,使得不同层次的学生都可以进行有效学习。在设置竞争机制的过程中,为了使竞争更加公平,教师要让同一层次的学生进行竞争,让竞争有着更加显著的效果。同时,要为不同层次的学生布置学习任务,并引导学生有效利用互补互助学习模式,基础较差的学生在遇到难题时,可以向较高层次的学生进行求助,而较高层次的学生也能在帮助的过程中实现知识的巩固。

例如,在教学“2、5、3的倍数的特征”这一内容时,教师可以引导学习小组进行自主学习,探索出2、5、3倍数所具有的特征,大致判断出一个数是否为2、5、3的倍数,且在明确奇偶数的概念后,能够针对一个数进行区别与判断。随后,教师就可以让同一层次的学生进行竞争。由于同一层次学生的学习水平相近,竞争就会十分激烈,学生也会用更加积极的态度来完成学习任务。且基础生在学习过程中遇到困难,会向更高层次的学生求助,以此能够形成互补互助的学习氛围,在推动学生对学习知识进行学习探究的同时,也能让学生充分感受到数学学习的乐趣。

三、进行分层的强化练习以纠偏补漏

在利用小组合作模式开展分层教学时,为了促进教学质量的不不断提升,教师可以利用分层强化练习来让学生对数学知识有着更加深入的理解与掌握,以此让纠偏补漏有更加良好的效果。分层强化练习是让不同层次的学生根据具体的学习任务来选择练习的内容,其能够让低层次学生的学习目标不断向高层次推进。在进行强化练习时,教师要引导学生基于实际生活来探究与应用学习知识,从而能够让学生在练习的过程中实现拓展与创新,也能让学生在练习时充分意识到还未掌握完全的知识,有利于实现纠偏补漏。

例如,在针对“四则运算”进行教学时,在学生通过教材了解四则运算的基本内容,并能够对两级运算的顺序以及三步试题的计算过程进行掌握后,教师便可以开展相关练习环节,从简单到复杂来设计出不同层次的练习题: $22+76-45$; $35\div 7\times 13$; $15+3\times 186+7$; $18\times (276\div 46)+15\div 3$ 等,随后就要让学生根据自身的学习情况来选择题目进行练习,以此能够达到分层强化的效果。此外,教师还可以为每个学习小组提供题目,让组内学生进行自由选择,其不仅有助于实现纠偏补漏,还能够不断推动学生往更高层次发展,促进了不同层次学生的进步与发展^[2]。

综上所述,在开展小学数学教学活动的过程中,教师要明确分层教学的重要性与意义,并以素质教育理念为根据,有效利用小组学习合作活动来开展分层教学,不断推动不同层次学生的全面发展,在有效提高教学效率的同时,也能实现整体学生学习水平的提升。

参考文献

[1]蔡赛赛.基于合作学习的小学数学分层教学研究[J].科学咨询,2021(16):1.

[2]秦虎明.基于小组合作的小学数学分层教学探究[J].课程教育研究,2020(3):2.