

# 小学高学段语文作业设计之研究

何俊杰

(河北省枣强县第一小学 河北 枣强 053100)

**[摘要]**对于目前课堂教学的发展来说,小学高学段的课程教学来说,优化作业的设计方法,研究具体可行的措施,能够真正根植于每个学生的心中,形成完善的教学体系,促使课堂教学的效果得到大幅度的上升。作为小学高学段的语文教师,需要结合文章中所提到的措施,积极的分析作业设计的具体措施,能够真正凸显其教学优势,完善每个教学的细节,增强学生的认知意识,巩固学生的学习效果,提高学生的参与意识,让学生更加开心的融入到作业的完成之中,以保证整体作业设计效果和水平的大幅度上升。

**[关键词]**小学高学段; 语文; 作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1787

教学改革已经顺利的开展起来,多元化的教学手段,应运而生,认真的分析每个教学的细节,有计划性的进行引导,不仅能够探寻出知识的奥秘,同时也能让学生注意力得到集中,帮助学生进行知识的转化。而其中最为重要的就是作业的设计能够真正走进学生的内心深处,让学生的学习效果得到大幅度的上升。作为小学高学段的语文教师,需要思考具体的教学步骤,确保每个教学环节的密切联系能够深入到课堂教学实践中,妥善地处理各种教学困惑,优化作业设计的形式和策略,积极的进行创新型工作的分析,要让学生充满动力地进行作业的思考,能够把学生成功的带入到最佳的学习之中,提高学生完成作业的质量和水平。下面就结合小学高学段语文的运行情况,就进行作业设计的积极意义,以及具体措施进行如下分析。

## 一、小学高学段语文作业设计的积极意义

从课程的实际发展来看,每个教学结构都应该是统一的,特别是作业设计的问题更应该引起重视,只有积极的进行部署,让学生轻松愉悦的接受策略,才能保障学生作业效率的提升。所以在小学高学段语文作业的设计中,更应该与新课程标准的教学思想结合在一起,探索教学的主旨,明确教学的思路,优化教学形式,促使各个教学内容更为完善,这样才能成功的引发学生对作业的密切关注,让学生更加开心的参与到作业的分析 and 研究之中,拓展学生的空间和领域,全面进行深化,提高学生的整体学习效果,能够产生深远的影响和巨大的推动作用。具体表现在:

### (一)有助于变革课堂教学的结构

对于课程的实际运行来说,每个教学结构,都应该与学生的实际发展,联系在一起,以更好的为新课程改革的推进而服务,这样才能凸显其教学影响力,促使课堂教学目标,得以顺利的实现。对于小学高学段的语文教师来说,不仅仅要分析学生的基本情况,同时更应该对作业的设计,作出精心的布局,要体现其教学特色,能够真正凸显学生的自主性,全面进行更新,让学生更加开心的参与到作业的设计之中,能够彰显教学优势,真正有助于变革课堂教学的结构,为整体课堂教学的深层次发展,做好铺垫。

### (二)有助于创新课程作业的内容

课堂教学的良性循环发展,离不开作业内容的完善,通过创新的方式,进行整合,不仅能够探索出作业的目标,同时也能吸引学生的目光,让学生开开心心的进行作业的完成。作为小学高学段的语文教师,需要通过不同的方式,进行作业的转变,更有助于创新课程的内容,开阔学生的视野,增强学生的认知,让学生从不同的教学角度,挖掘教材中丰富的内容,借此进行更新,能够帮助学生进行课程的深度分析,赢得学生的喜爱,真正让学生自主的接受不同的作业内容,提高学生的创新能力。

## 二、小学高学段语文作业设计的具体方法和策略

对于课程的实际发展来看,积极的进行把握,能够探索出小学高学段语文作业设计的特色,能够增强课堂教学的趣味性,采用声情并茂的方法,进行情感的互动,这样才能提高学生的艺术境界,为学生更加深度的研究作业的内容,做好铺垫。作为小学高学段的语文教师,必须积极的进行分析,意识到开展此项工作的必要性,并通过有效的方式进行作业的调整,遵循学生为主体的教学思想,结合素质教育的目标,进行全方位的展现,凝聚课堂教学智慧,促使各项体制更加健全,这样才能探寻出学生喜欢的作业内容,提高课堂教学的整体效果和水平。具体的方法和策略如下:

### (一)采用角色扮演的作业设计形式,增强感悟意识

亲身进行课程的感悟,能够增加课堂教学的趣味性,让学生能够自由的发展,声情并茂的进行文章的赏析,成功的完成各项作业的任务。所以在小学高学段语文作业设计环节,教师可以适当的采用角色扮演的形式,积极的引导学生进行参与,让学生自由的组队,找到自己喜欢的角色,并成功的进行参与,这样才能探索出教学的目标,积极的进行完善,要让学生的内心充满动力,这样才能提高学生对于作业的感悟意识,帮助学生进行知识的转化,形成完善的教学机制,更加深度地进行知识的迁移,能够真正妥善地处理学生完成作业中的各种矛盾,全面提高学生的学习效果和水平。比如在进行《将相和》的作业设计中,教师需要根据不同的方式进行角色扮演的实践性演练,让学生真正找到蔺相如和廉颇两个人物的形象,借此进行知识的转化,这样才能明确文章的主旨,让学生进一步思考人物的感情起伏变化。通过这样的作业设计,不仅能够让学生身临其境,同时也能掌握人物的思想。

### (二)挖掘精美多彩的作业设计内容,提高审美素养

对于学生的实际发展来说积极的进行挖掘,让学生从中进行美的体验,不仅能够展现学科教学的艺术性,同时也能确保作业的层次和境界,得到大幅度的上升。在进行小学高段的语文作业设计中,教师可以充分考虑每个教学的具体步骤,引导学生积极的进行欣赏,激活学生的情感,挖掘精彩纷呈的作业内容,然后进行融合,借此进行艺术教育的渗透,要切实发挥学科教学的引领作用,促使学生拥有强烈的探索欲望,自主的进行鉴赏,展现学科教学的独特之处,提高学生的审美素养,真正让学生完成各项课堂教学改革的目标。比如在进行小学高学段的语文设计过程中,教师可以全面设计。如,在完成《草船借箭》课程的教学后,教师在设计语文作业的过程中,让学生采用绘画的手段,将课文中所描写的景象呈现出来,能使学生对课文内容形成形象化的感知,方便学生更好的鉴赏文本内容,突出教学艺术性,培养学生艺术审美能力。通过这样的方式,进行美育资源的开发

和利用,不仅能够让学生更加全面的进行作品的研究,同时也能真正深入到这篇文章的学习之中,提高学生的整体素质和能力。

### (三) 创建生活化的作业设计体系, 锻炼自主思维

通过不同的方式,进行生活化作业的完善,不仅能够丰富学生的学习阅历,同时也能锻炼学生的自觉性,让学生的思维始终处于动态发展之中。作为小学高学段的语文教师,不仅仅为学生传授不同的知识,同时也能与学生的个性化发展进行结合,让学生亲自进行作业的实践性分析,要切实有效的转变教学的结构,引导学生搜集自己喜欢的内容,然后进行组合,这样学生不仅能够运用自己的方式进行思考,同时也能锻炼学生的自主思维,全面进行课程的升华,凸显学生在作业完成中的主体优势。比如在进行《北京的春天》的作业设计中,教师可以全面进行生活化作业的设计,要从多角度进行作品的挖掘,锻炼学生在生活中的自觉性,让学生真正感受到北京春天的变化,这样才能迁移课程内容,形成完善的作业结构,以学生喜欢的方式进行汇总,帮助学生进行记录,全面提高学生的自主思考能力和水平。

### (四) 采用多元化的作业评价措施, 提高道德修养

在实际的课堂教学发展中,挖掘丰富的作业资源,采用多元化的评价措施,能够真正体现课堂教学的主旨,充分体现课堂教学的开放性,促使学生的学习自信心得以持续的上升,这样才能提高学生的道德修养。作为小学高学段的语文教师,要充分尊重学生的认知规律,适当的增加实践性的作业内容,并开展不同形式的课堂评价,激发学生完成作业的兴趣,让学生满怀激情的进行作业的分析,这样才能提

高学生的道德修养和境界,巩固学生的学习效果,给予学生更多的肯定,让学生拥有强烈的自信心,帮助学生解决各种问题,成功的拓展学生的思维空间,全面进行课程的內化。比如在完成《狼牙山五壮士》的课文学学习之后,教师在布置作业的环节,先让学生提炼文章的中心思想,然后组织学生进行讨论,最后进行汇总与写作进行联系,接着对学生的表现进行综合性的评价。这样一来,既促进学生对于知识的掌握,又能够增强学生的社会责任感。

### 三、结束语

综上所述,语文课程遍布生活的各个角落,全面进行优化,关注学生整体素质和水平的提高,适当的进行引导,提高学生的关注度,以保障整体课程的延伸意识到学生之间的差异性,促使课堂教学的结构更加清晰和明确,真正为学生做好表率。作为小学语文教师,需要针对高学段学生的成长特色,意识到作业设计的积极意义,并通过上述措施,转变传统的作业设计观念,挖掘学生的优点,全面进行转化,采用多种多样的作业设计形式,要以学生为主体,尊重学生的认知规律,全面提高学生的表达能力,借此大幅度增强学生的语文综合素质和水平。

### 参考文献

- [1]倪晓华.小学高学段语文学习学生自主提问策略研究[D].苏州大学,2018(08):29-30.
- [2]朱桂英;关注差异,分层发展——小学高学段语文作业分层设计策略[J];新教育;2019(08):131-132.
- [3]孟永华.浅谈新课程理念下对小学高学段语文作业设计的优化探究[J]新课程(中),2019(7).

(上接第3017页)

识更加强烈,同时也能加强与学生之间的互动,让学生更加深刻的进行体会,全面进行文章的总结和归纳,挖掘出其中的中心思想,借此进行迁移。

### (三) 采用多样化的阅读教学方法, 丰富情感阅历

单一的教学模式,对于学生来说没有什么吸引力,积极的优化阅读教学的,陷入到深度的阅读,只能促使学生的情感阅历更加丰富的。所以在实际的小学语文阅读教学开展的过程中,要运用多样化的手段,可以让学积极的进行分析,探索其中的教学真谛,能够依托多元化的措施进行课程的展现,精心的进行选择创新型的进行阅读资源的运用,拓展学生的阅读空间,全面进行课程内容的升华,提高学生的主动意识,锻炼学生的语言思维促使学生的认知,世界更加精彩,这样才能产生与文章之间的情感互动。比如在进行《桃花心木》文章阅读中,教师可采用阅读接力的方式,挑选出3-4名学生,分别朗诵文章的2-3个段落,然后对小学生的阅读进行点评,帮助其了解自身在阅读过程的优势及问题。语文教师也可以与家长合作,鼓励学生关注《为你读诗》等朗诵类微信公众号,在课余时间聆听名家阅读,实现阅读教学拓展,丰富小学生的个性阅读体验。

### (四) 开展丰富性的文化实践活动, 锻炼优秀的品格

对于传统文化的教学过程,不仅仅可以在课上进行,还可以向课外延伸。相对于初中生和高中生,小学生的在校时间相对较短,而他们的课余时间却相对丰富,恰恰适合开展各种课外的实践活动。另外,相对于课堂教学,课下的实践活动需要学生自己亲历,因此会为学生留下更为深刻的印象,由于课下的实践活动,时间相对灵活宽松,学生在活动中也会更为轻松愉悦,这种活动形式势必会更受学生的欢迎。在这方面,小学语文教师所要做的,就是对学生的课

外实践活动进行组织和安排,为学生创设更多课外实践的契机,通过各种课外实践活动,带领学生深刻体味传统文化的魅力,增强学生了解传统文化,践行传统文化的积极性和主动性,使传统文化对学生的影响由表及里,不断深入。比如在进行《题西林壁》的课堂教学中,教师可以组织实践性的体验活动,让学生深入到现实生活中,真正明白这首古诗所蕴含的积极情绪,然后组织学生进行知识的內化,促使学生更加全面的把握作者创作的背景和感受,与文章之间产生情感的共鸣,这样才能培养学生优秀的品格,提高学生的创新素养。

### 三、结束语

总而言之,全面推进个性化的课堂教学改革,让学生充满兴趣的进行知识的延伸,不仅能够展现课堂教学的整体方向,同时也能提高课堂教学的实际效果。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要积极的进行课程的延伸,要通过上述措施,意识到新课程改革所产生的深远影响,遵循固定的原则,顺应素质教育的要求,认真的分析不同的教学手段,加强与学生之间的互动,优化教学结构,依托情境的创设,完善教学体系,增强学生的感悟能力,关注学生的变化,让学生更加高效的接受和掌握语文知识,全面提高学生的整体学习效果。

### 参考文献

- [1]胡蓉华.实施小学语文个性化阅读教学探讨[J]科教文汇(中旬刊),2019,(5):30-31
- [2]张建军.小学语文教学创新的实践思考[J].江苏第二师范学院学报,2019,12(5):206-206.
- [3]秦桂花.如何使小学语文课堂教学效率得到提升[J].学周刊,2019(28):79-80.