

新课程改革下如何推进小学数学素质教育

王河林

江西省乐平市浯口镇中心小学

[摘要]在增强新课改不断深化发展的背景下,教育工作者应结合素质教育的基本指导思想改革小学数学的教学现状,基于传统教学模式暴露出来的问题进行优化和调整,在传授理论知识的同时帮助学生获得各项素质能力的提升,以学生为主体推动素质教育的落实,进而帮助学生获得数学核心素养的提升。

[关键词]新课改;小学数学;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2169

新课标明确指出应对素质教育提出更加丰富的要求,小学数学教师在进行教学工作的指导的过程中,需要对教学大纲展开深入的分析和探究,领会该导的核心思想,通过扭转传统教学思维实现对现有教学模式的优化,保障学生能够拥有一个积极向上的学习环境,有效推动素质教育的全面落实。

一、创新教学模式,激发学生兴趣

素质教育的发展背景更加强调如何激发学生的自主学习兴趣,只有学校具备了浓厚的学习兴趣才能在学习过程中展现出良好的学习主动性,这样就可以提高他们的整体学习效率。在教学指导过程中,教师要转变传统的应试教育方法,凸显以人为本的角度关注学生的学习需求,在课堂教学形式上融入更多的趣味性因素,使学生能够在自由、民主、生动的课堂学习中感受与学习,获得数学知识的深刻理解。

例如,教学“认识人民币”这一课时,教师可以通过创设生活中的相关情境,应用多媒体手段播放一段生活逛超市的视频,然后引导学生模仿扮演售货员及客人进行导入教学,重点帮助学生在生活情境中展开学习,这能够进一步激发学生的情感共鸣,教师借助情境表演的方式来激发学生的学习兴趣,学生的学习注意力也会迅速得到集中。而更重要的是,生活化情境以及相关教学形式能够促使学生充分感受到数学知识与现实生活的紧密关联,从而帮助他们养成善于观察和总结的生活习惯,推动学生数学思维的有效提升。再如,开展“厘米和米”的教学时,教师可以先运用多媒体,向学生展示不同长度单位的具体事物,让学生猜一猜多媒体课件中的物体有多长,然后向学生提问哪些事物的长度用厘米表示,哪些用米表示,让学生大胆猜测并进行论证。在学生讨论分享结束后,教师不必急于说出答案,可以让学生翻看课本寻找答案。这种启发式教学也是数学教学的一种创新,可以促进学生好奇心和求知欲的提升,使学生学会独立思考问题,敢于质疑,学会论证。

二、加强学习方法指导,培养自学能力

俗话说:“授之以鱼不如授之以渔”,在学生的数学学习过程中,掌握正确的学习方法比积累丰富的文学知识更加重要,在数学教学活动当中学生死记硬背是无法将学习内容融会贯通的,只有掌握了学习方法才能在复杂多变的题型中找到正确体验,从而实现对数学学习内容深入理解。新课标明确提出,必须培养学生的自主合作探究能力,教师可结合数学课堂中的教学内容加强学习方法指导,有效推动学生自主学习能力的提升。

例如,在教学“混合运算”这一部分内容的过程中,教师就可以利用导学案的形式帮助学生结合导学案展开探究和思考。教师将这一单元的内容制作成微课视频并上传到班级微信群中,要求学生一边对着微课一边完成导学案。在课堂教学过程中,教师通过有效引导帮助学生展示自己的学习成果,由于学生能够结合微课内容展开预习和总结,就可以为课堂学习活动做精心的准备,同时通过有效的汇总重难点知识也能够在学习过程中有针对性的探究一些数学内容,充分

了解混合运算的简便之处。班上的学生还独自完成了导学案中的课堂检测,通过导学案使每一位学生都感受到预习对学习产生的重要作用,也在预习过程中找到了相关的数学探究方法,可以在学习过程中获得不断地提升,这样的数学课堂就凸显了丰富性和趣味性,教师在指导中除了应用导学案,还可以将合作学习应用到数学教学过程中,帮助学生针对具体的教学内容进行交流讨论,在思维碰撞的过程中获得自我思维体系的有效完善,能够通过合作交流解决各种数学问题,在集体协作过程中获得共同成长。

三、游戏教学法,实施素质教育

小学数学知识与现实生活的联系非常紧密,因此,数学教师需要开展相应的实践教学活,这不仅可以拉近数学知识与现实生活之间的距离,而且可以实现对学生创新思维的有效塑造。教师通过亲身参与和动手操作,可以帮助学生实现手脑并用,有效开发智力潜能,进一步激发大脑的思维活力,促使学生投入到积极的思考和探索过程中,不断增强学生的思维创造力。教师通过单纯地讲题和做题难以使学生全部理解数学知识的内涵,而只有通过亲自动手操作才可以帮助学生在实践中探究问题本质,从而促进学生的思维发展。游戏活动是小学生非常热衷参与的活动形式,在传统的游戏教学过程中,教师通过有效结合教学内容组织游戏活动,可以动员全体学生积极参与课堂集体活动,这也成为提高教学质量的关键途径。教师要在实践教学活动中融入游戏元素,有效激发学生的主观能动性。

如教师为学生设计口算闯关游戏,学生每一列组成一个小组,以口算接力的形式在各组之间比拼,口算速度哪一小组的发展速度最快则为优胜组,这种传统的游戏方式无疑会锻炼学生各项综合素质,能够有效培养学生的自主学习性。教师也要做好正确的引导,教师应提前做好思想工作,让大家以豁达的心态面对比赛,帮助学生感受到快乐的学习过程,也给师生之间增设了情感和信息沟通的桥梁。

综上所述,在小学数学教学活动中落实素质教育需要学生具备先进的教学意识,结合素质教育的教学思路推动教学活动的有效开展,通过精心优化教学设计提升学生综合素质的目标,将整个教学过程精彩纷呈地呈现给学生,使学生能够在数学学习过程中感受到整个学习过程的乐趣和喜悦,进而帮助学生在寓教于乐的学习环境中得到学习主动性的提升,获得数学核心素养的进一步增强。

参考文献

- [1]黄婉娟.小学数学素质教育的实施方法[J].教师博览(科研版),2017(03):67-68.
- [2]张彦方.小学数学素质教育的几点思考[J].学周刊,2016(20):73-74.
- [3]黄菊芳.浅谈小学数学“素质教育”[J].新校园(阅读),2016(03):25.
- [4]邢振波.浅议小学数学素质教育教学[J].吉林教育,2016(10):51.