

# 探讨创新观念下听力障碍小学数学教学方法实践

张灵燕

新疆巴音郭楞蒙古自治州特教学校

**[摘要]**二十世纪以来,特殊教育学校在全国不断增多,其中最为基础的小学教育越来越被社会所关注,其中小学数学教学问题尤为突出,在听力障碍下进行数学教学仍然面临着很多困难与问题,普通教育也有着相似的症结所在,其都导致了学生的学习效率低下,严重的还会导致学生产生不良的学习态度,让学生产生厌学心理,但是面对问题不能完全照搬普通教育的方式方法,本文便是针对特殊教育具体问题的教学方法实践。

**[关键词]**创新;听力障碍;小学数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2494

## 引言

近几年来,虽然我国对待听力障碍儿童的教育扶持力度很大,但比之普通教育,我国该教育整体的人才储备并不完善,关于特殊教育的研究也是不多。特殊教育与普通教育最大的不同在于教育主体学生,听力障碍的学生所接受的授课方式太过特殊,特别是在最为基础的小学阶段,如果一些潜在因素无法解决,进而留下隐患,会在未来高年级阶段产生更加负面的影响。因此教师在教学中起着非常重要的作用,教师一定要明确学生是教学主体,要根据学生的具体情况出发,进行合适的导入、引导、知识讲解,让学生做到学习有兴趣、学会思考、学后能应用,作为特殊教育的学生,更要注重学习的氛围营造和教学方式,最大程度调动学生积极性,让学生参与到课堂之中,从而跨越重重障碍完成学习,特殊教育的教师要花更多的心血在教学方法、学生能力培养上,要更具有创新和耐心。

## 一、听力障碍学生在学习数学中存在的问题

### (一)听力障碍学生对数学兴趣偏低

听力障碍学生会由于自身的缺陷而感到自卑,认为自己与普通的学生不同,因此在生活和学习上多少会有些消极情绪。这些状态是长久以来积累的,并不能在短时间内消除。因此在进入数学课程的学习中,学生无法专心、认真地学习,对于教师的“讲解”,无法透彻理解。加上教学的方式比较枯燥,身边的学生也无法畅所欲言地进行交流,导致学生会产生对数学有厌烦的情绪。数学是一门逻辑思维比较强的学科,很多知识点过于抽象生硬,学生不能快速理解,在学习上会形成很大的压力。因此教师需要多关注听力障碍学生,理解学生的处境,并尽力挖掘学生在数学上的天赋和热情,多给予鼓励,在教学上设计更加适宜听障学生的学习方法,将数学知识以有趣、多样、学生易接受的形式教授给学生,让学生不陷在自己的消极情绪里,可以勇于突破自己,打开心门,从此热爱上数学。

### (二)听力障碍学生对数学内容理解困难

小学数学对于听障学生来说相对复杂,他们主要是依靠眼睛来了解这个世界的,但是数学知识不单单是通过眼睛直观了解就可以理解的,对于普通学生来说只需要几句话就能理解的知识点,对听障学生来说就要借助更繁琐的流程让他们理解简单的知识点,小学数学知识包括简单的代数、几何等方面,代数中还包括复杂的抽象概念和定理,比如方程中 $X$

的意义和乘号 $X$ 的意义是不一样的,对于普通学生可以通过发音不同来理解,但是听障学生却不可以直观的分辨不同。这就需要教师根据听障学生的具体情况,因材施教,帮助听障学生理解其中的不同。小学数学是从0到1的一种转变,很多知识是第一次认识,而且之前没有类似的抽象知识基础,这就需要一点一点地夯实听障学生的基础。听障学生在理解上存在着沟通障碍,导致学生无法理解抽象概念。现今普遍的听力障碍学生教学方式过于单一,根本无法满足学生的教学需求,必须推动创新型听力障碍数学教育在小学中的应用,促进听力障碍数学教学向更好的方向发展。

### (三)教师引导学生学习的方式方法

面对听力障碍的学生,教师在教学中通常会运用手语的方式,这与正常语言教学是有很大的不同的,对于教材上的知识,学生在理解上会存在一定的难度。因此教师需要在教学方式上深思,根据学生的特征在教学内容和教学方式上要适宜听障学生。教师可以尝试一些新型的教学方式,多探究、多创新,在教学上有新的突破,帮助学生能够正常学习数学知识。在具体实施中,还需要做到因材施教,针对不同基础和不同学习能力的学生要采用不同的方式,拒绝一刀切,对于基础较差、在知识理解上较吃力的学生,教师要有更多的耐心,让学生感受到教师的真诚和关心,才能更好地投入学习。学习过程中教师要多运用日常生活中的事例来帮助理解,让学生将日常与知识相结合,在生活中多多实践,促进学生的学习能力,累积生活经验。除此之外,教师还需要为听障学生提供良好的学习环境和氛围,让学生感受到温暖,感受到浓厚的学习气氛,激发学习兴趣。

## 二、听力障碍学生教学的创新策略

### (一)运用多媒体技术进行教学

随着现代科技的发展,越来越多的新型教学工具和媒介不断出现,由此也有着很强的趣味性,比之传统教学方式有着很多的优点。运用多媒体的新型教学方式能够完全吸引住听力障碍学生的注意力,最大程度上提高学生的学习兴趣,提高学生上课的专注力,利用多媒体技术将之前枯燥乏味的数学内容“活化”,使数学课程更有无限的趣味性和乐趣,使整体的教学变得富有生机。此外,新技术的应用强调学生的主体地位,根据学生的实际情况,以学生视角思考课程该如何改进,加强学生和教师之间的交流,创造良好的学习氛围,带来极致的视觉体验。让听力障碍学生对学习提高积极

性,端正学习态度,形成良性循环,引导学生以数学的眼光看待世界,有效促进学习效果,促进教学良好发展<sup>[1]</sup>。

例如,在学习乘法的应用的课程中,为了帮助听力障碍学学生理解乘法的简单概念和相关问题,在课程导入环节中,先用一个充满诸多因素的图片作为问题引入,随后提出问题,在图片中两个气球绑在一起为一组,请问图片中共有多少个气球?图片中每三朵花为一束,请问图片中共有多少朵花?先让同学们在图片上寻找答案,仔细观察并思考,锻炼学生的独立能力,随即让学生回答,带领学生在图片上寻找答案,利用幻灯片的动画效果,用红色笔圈出每组气球,蓝色笔圈出每束花,在板书上书写两组算式:

气球:  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ ;

花朵:  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ ;

在幻灯片上进行以下说明,继续引导,通过乘法的本质是加法,借助加法来帮助学生理解乘法,以上两个式子代表的含义是:“5个2相加为10”和“4个3相加为12”。但是如果说一共有5张这样的图片时,再用加法表示会显得过于繁琐,不方便表示,为了解决这一问题,我们提出一个新的符号——乘号,用  $5 \times 2 = 10$  表示5个2相加,类似地,用  $4 \times 3 = 12$  表示4个3相加。随后详细解释算式中5是从何而来,两个气球为一组,一共有5组气球,所以是“ $5 \times 2$ ”,随后,多次用类似的问题进行提问,让学生逐渐熟悉该过程,并将算式和含义之间的转化不断熟练,熟能生巧。在学生能够完全能够掌握这些基础理解后,再进行乘法运算的应用,随即完全掌握乘法知识。在整个教学过程中,多媒体技术可以帮助学生以不同的方式去理解,有时候无法想象的几何问题,也可以利用动画便于理解,加强学生逻辑思维能力的培养。

## (二) 运用直观形象法进行教学

除了前文提到的利用多媒体技术进行教学,实际上对于听力障碍学生来说,最为直接的方法便是直观形象法,运用直观感受和理解的方法开展教学工作最为高效,因为听力能力的缺失,主要的学习还是靠视觉感官,但仅仅这一种用感官来学习是远不够的,这会导致视力障碍学生的逻辑思维、空间想象能力不如正常的学生,所以,特殊教育要比正常教育在教学方式上要求的更多,比如,导入环节可以情景导入、提问式导入、“温故而知新型”导入等,课堂的教师引导可以是循序渐进式、小组讨论式、类比式教学等,都要教师自己进行抉择,在实际授课中,不断根据本班学生的特质进行总结和探索。而直观形象法要求一切教学都要便于直观学习,不能过于复杂,不便理解,要会扬长补短,而不是面临困难无动于衷,不去解决难题,充分利用学生的视觉能力,让这种能力发挥到极致,借助多样的教学工具,让数学教学内容拥有最直观的表现形式,利用这种形式帮助理解,最后在进行不断的深度思考,形成熟悉逻辑思维<sup>[2]</sup>。

## (三) 运用技巧性引导教学

教学方式一直是教育教学中的重要环节,在普通教育中教学方式多种多样,例如,根据学生的实际情况进行特定设置,构建符合实际生活的情境,借此吸引学生注意;提出

创新型实践活动和引导,提倡教师根据授课情况和学生接受情况不断创新出新型的实践活动引入课堂,让课堂充满乐趣;掌握多种教学方式,实现全面教学,注意总结和使用教学技巧;坚持因材施教,明确学生的主体地位等等。但是这些教学方式不能完全照搬过来,要取其精髓,明确各方式的优缺点,在进行特殊教育实践的实践中,要仔细斟酌,随机应变,不能为了死板的教学方式耽搁了整体的教学效果,要不断改进创新<sup>[3]</sup>。教师要在教学过程中创造性的实行教学方式,给学生以耳目一新的效果,增强学生的参与度,让学生不仅仅是掌握知识,正是掌握数学的逻辑思维能力、深度思考能力和积极动手能力,让其体验到学习的乐趣,沉浸于数学的美魅力之中,增强特殊教育的素质培养。例如,巧妙运用情境式引导,步步关联,在学习银行存款利息的提醒时,从实际生活出发,构建巧妙地银行存款情境,目前由多种业务可供选择,将存款公式进行说明后。让教师带领着大家一起前往存款,不同年限利息不同,还要考虑自己的需求,存折期限内不得将钱取出,等等因素一步一步的进行考量,分别对比各个选项的不同之处,最终选择出最适合自己的哪一款,通过情境设定,让学生结合实际去探究知识,又用数学解决实际应用。

## (四) 关注听力障碍学生的心理健康

近几年来,随着教育行业的不断改革,社会对教育的重视度得到空前提高,随之而来的是学生在学校的压力增大,很多普通学生都不堪重负,而听力障碍学生从最开始就表现的跟旁人不一样,他们是最能明白自身的缺陷的,往往心里会留下一块小小的遗憾。教师要做的不仅仅是教授知识,更是教授学生如何做人,学会排解心里的郁闷烦恼,学会与自己和解,因此教师一定要关注着学生最近的状态,不单是学习上的,也是生活上的心理上的,同时建议在校设立心理咨询室,必要时可以聘请专业老师进行辅导,要教导学生正视心理咨询室,不要随意进行人身诋毁,以此保证学生的心理健康。除了校内状态也不要忘记校外的家庭教育,及时跟家长沟通,作好家长工作,实现共同教育。

## 总结

总之,听力障碍学生的不确定性因素有很多,自身心理因素、家庭教育因素、生活习惯因素、能力因素等等,都可能成为学生前进的绊脚石。针对心理因素较强学生心理问题的了解,建设心理咨询室;针对家庭教育要做好家长的工作,为孩子的成长创建良好的氛围;针对学习上的问题,教师不断地加强自身的授课方式方法,进行教学创新,完善教学过程中的不足之处。针对学生的问题实现全方位考量与策略研究,以此来达到帮助每一位听力障碍学生的目的,让学生都有虽有缺陷,但人生仍旧精彩的未来,真正实现生活教学、学习教学和德育教学三手抓,实现高效的数学教学。

## 参考文献

- [1]张月枝.聋校小学阶段教学应用题教学的问题分析及应对策略[J].现代特殊教育,2019(05):62-64.
- [2]冯秀梅.创新观念下特殊教育小学数学教学方法实践[J].学周刊,2021(08):181-182.