

# 产教融合，培育新时代职校人才

## ——基于产教融合的职业院校人才培养路径浅析

史卫梅

成都职业技术学院

**[摘要]**高职院校，其担负着我国的高素质、高技术技能型人才培养使命，在未来教育快速发展的背景下，高职院校的人才培养如何能够快速形成适应产业发展、社会需求和现代化教育体系要求的人才培养需要，如何针对以上要求进行产教融合的教育模式已成为当下大部分高职院校的改革发展趋势。在这样的发展背景下，对于高职教育来说，人才培养需要立足当前院校本身的现状，从培养新时代职校人才的角度出发，进一步探讨职业院校人才培养的途径。本次我们主要探讨从产教融合的角度出发，如何进行职业院校人才的培养，首先分析产教融合的内容，后分析产教融合的意义，最终提出具体的人才培养路径。

**[关键词]**产教融合；职校人才；职业院校；人才培养；路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.473

高职教育对于教育而言，其是教育组成当中不可或缺的重要组成部分，不单单承载着教书育人的光荣使命，更是为社会的未来发展提供源源不断的人才基础，通过多年的不断改革和创新，高职教育机构通过自身的不断转变和结合了新时代教育的最新思想，形成了良好的人才培养体系。但是，在高职院校的发展过程中，依旧存在着一定程度的不足之处，比如：就当前阶段的高职院校与企业之间的合作，总体来说是不够密切的，所培养的毕业生就业能力也与企业岗位需求也存在差距。因此，还需要进一步的进行科学合理的优化和完善，如此一来才能够更好地培养新时代的应用型人才。此外，对其进行产教融合方面的研究能够让学生在实践当中或者认知和成长，对于学生的未来工作发展、生活等方面都具有良好的影响作用。

### 一、产教融合的内容和意义

#### 1. 产教融合的内容

产教融合通常我们认为是高职院校根据所设置的专业学科，自办或者与校外企业联办专业产业，在生产当中教学，同时在教学当中进行生产，把产业与教学密切结合，相互支持和促进。在行为规范方面，尽量以企业实际所需人才为标准 and 出发点。在课程内容上要进一步结合企业的发展状况和整体的文化情况，立足企业的组织管理角度，从企业的岗位和产品角度进行合理的设置教学内容。总之，要实现校企联合培训，必须依托企业生产环境，让学生有更多的机会将所学的专业理论知识通过实践运用到实际生产中，这样既可以夯实学生基础，鼓励学生尝试应用，提高技能的同时还能加强教学效果。让学生掌握现场施工技术，实现学生毕业上岗后可以尽快帮助企业实现生产。

#### 2. 产教融合的意义

对于产教融合教学模式而言，其不仅仅是教学方式的简单转变，更是在教学历程上的又一大突破，这样的教育形式带给学生的不单单是课本知识的获取，更是在一定的程度上

提升了教学有效性，让学生在产教融合教学模式下更好地明确自身学习意义，增强了学生本身主体的学习意识，同时，在此教育大环境下，产教融合教学方式成功的将教学与实际相结合，在强加学生知识面的同时，也能帮助学生提早适应社会岗位工作内容，突出了教育的实际意义，强化了自身的教育应用价值。就目前的情况而言，部分院校还没有完全的适应这种教育方式，无法将其原有的教育理念科学的应用到实际课堂当中，部分院校教师缺少产教融合教学经验，在教学过程中出现“只学其形，为达其意”的问题，由此可见，部分高职院校教师需要进行一定程度的教学培训和教学经验交流，才能够更好地提升整体高职院校的教学质量。在实践基地和专业行业拓展的过程中，只有学校注重加强教师的培训和学习，才能确保教师在实际工作中有充足的实践经验和丰富的理论知识，从而提高教师的专业素质。最后，产教融合对高等职业教育的健康发展有着积极的作用，不仅落实了国家政策的要求，还落实了高职院校对于培养人才方面需要具有职业化和技能化，因此有利于促进高职教育的健康发展，能够让高职教育得到有效的改革与创新，会在这样的背景之下形成良好的发展循环圈，最终能够实现学校和企业共同进步与发展的目的与效果。

### 二、鉴于产教融合高职院校培养人才的途径

#### 1、创新课程体系的构建，注重人才培养为主线

在实施产教融合的过程中，要不断的深化课程创新和人才培养模式改革。要在教育教学实践过程中，不断的根据社会需求，调整专业课程设置，根据专业课程设置教学目标和完善教学内容。

#### 2、完善组织管理和制度的建设

一方面，我国相关部门应该明确自身责任意识，构建完整的产教融合配套政策，帮助该种教学模式更好地与高职院校进行融合，不仅如此，还需要与学校一起构建产教融合教学环境或者实验基地，尽最大可能提供相应的便利条件，同

时要在产教融合的背景之下,进一步明确教育、经济以及劳动部门在人才培养方面所具备的权利和义务,能够做到积极鼓励企业参与到高职教育的组织机构当中,通过这样一种方式,可以有效保证产教融合机制的顺利运行,除此之外也可以进一步确立政府在产教融合当中的地位。

另一方面,我国应注重全面完善相关政策保障体系,进一步确保在产教融合的背景下,告知教育具有法律地位,完善高等职业教育的税收补偿政策,同时引导企业盈利。

### 3、开启多元化的合作办学模式

立足产教融合的背景职业院校,在人才培养的过程中,首先,从层次角度对教育主体进行完善,采用校企合作、政府帮辅等方式,构建完整的产教融合体系,在该过程中,企业、政府、高职院校等相关单位要明确自身任务职责,对所负责的工作内容进行科学的规划,避免出现由于规划缺失导致的产教融合教学资源短缺、设备不足等问题,最好能够设定单独的产教融合教学小组,对工作过程中所涉及各个环节进行严格的把控,一旦发现问题,要加以记录,然后及时的进行更正和解决,唯有如此,才能够确保产教融合教学模式得到更为系统化的应用。

此外,应该注意明确多元合作教育的最终目的,因为在产教深度融合的背景下,为了提升专业技术人才的培养质量,这要注重满足产业发展当中的需求,要设立起具备着专门支撑性力量的支柱型专业,做到合理规划专业机构和经济结构方面的长期发展效果。在此过程中要注重培养高职院校建立起开放办学方面的意识,能够采取有效的措施,积极带动各个领域参与到创新办学的模式过程里面。对于高职院校而言,要注重强化学生顶岗实习方面的能力,能够在企业技术研发的过程当中,不断改善学生实训的硬件设施和设备。通过这样的一种方式,往往可以在一定程度上促进企业经济效益的提升,也能够让多元化合作办学的模式获得长期的确立与发展。

### 4、重视评价制度的落实

在注重评价体系实施的过程中,一方面要注重完善学生创新能力评价体系,采取有效措施,全面提高高职教育人才培养质量。对于高职院校来说,要注重建立以胜任力为导向的人才培养评价体系,通过这种评价机制对学生的创新能力进行全面的评价和衡量。例如:教师在对人才进行培养过程中需要根据实际课程情况设定相应的教学实践活动,在活动中充分发挥学生的自身创新能力以及动手能力,并且在活动结束后,让学生能够进行一次简单的自我总结,分析在活动中自身的不足之处,以此来让其能够有更深刻的自我认知,从而实现自身的突破。

另一方面,要注重学生在专业技能方面对理论知识的掌握,进而培养创新型专业人才。同时,在实际工作中要进一步考虑学生的具体工作经历和工作态度,结合学生的就业竞争力对学生自身的学习能力以及创新能力展开评价。同时,高校要重视学生岗位创新能力培养的全面实施,并将其作为教学任务的重要组成部分。在此过程中要注意改变相关的教育指标,将各个评价内容作为模块化的课程体系,并通过具体的评价项目找到学生所欠缺的短板,从而进行教学,确保相关政策的贯彻执行。

### 三、结语

总的来说,随着社会的不断发展,产教融合成了高职教育重要的发展模式和趋势,就当前的产教融合模式在高职教育当中的应用而言,还存在着一定的不足之处,相关的学者和工作者在研究和实践的过程中依旧不断地对其进行完善,相信在未来的高职院校发展过程中,能够对该种模式进行更好的应用,在未来的发展过程里面,人们将会找到更多有效的措施和友谊的路径,探讨产教融合的实施途径,进一步找到人才培养的路径与策略。

### 参考文献

- [1]沈言.产教融合下高职教育教学改革创新思路探讨[J].科教文汇(中旬刊),2020(04):133-134.
- [2]吴淑芳.产教融合背景下高职教育人才培养模式探讨[J].作家天地,2020(07):137-138.
- [3]孙华,周仲文,黄希葵,冯立.产教融合视域下高职教育人才培养的创新路径——基于城市燃气专业企业专班的实证研究[J].辽宁高职学报,2020,23(02):5-8+59.
- [4]毛林,吴加权.产教深度融合下高职教育与人才培养的路径[J].职业教育(中旬刊),2018,17(07):72-74.
- [5]崔媛.物流管理“1+X”双证制人才培养研究与实践——基于产教融合背景[J].中国市场,2020,(33):166-167.
- [6]吴芳芳.产教融合视角下中职旅游管理专业校企协同育人协同度及对策研究[J].现代职业教育,2020,(46):186-187.
- [7]王飞,马宇昊.新工科背景下产教融合混合式教学模式的探索与实践[J].安阳工学院学报,2020,20(06):107-108.

1、基金名称:成都职业技术学院院级科研平台,基金编号:19KYPT01

2、基金名称:成都职业技术学院院级科研创新团队,基金编号:20KYTD07