

家庭教育，对孩子更是对父母

郭扬帆

成都理工大学

[摘要]家庭作为孩子成长过程上的重要环境，其父母的教育方式对孩子的发展更是具有不可替代的作用。近年来有关于家庭教育产生的问题引起了社会的广泛关注，其中不仅是从孩子自身心理上出现的问题，更多的出在家长和孩子相处的过程中存在问题。教育不单是学校的任务，也是一个家庭的任务；家庭教育不单是针对孩子，更是针对父母的教育。随着社会的日趋发展，家庭教育的现存问题也刻不容缓。本文在家庭教育的重要性基础上，提出现存较为明显的三大类原因并提出一些建设性和适当的建议，以此帮助孩子成为完满的自我。

[关键词]家庭教育；青少年心理；家庭责任；社会现象

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.579

如今，随着中国社会不断的发展壮大，社会各个层面对于幼儿和青少年的教育问题愈发关注。从国家发展的角度上讲，“少年强则国强”，青少年的综合素质和社会素养的好坏能直接影响到社会能否正常发展。而对于少年或幼儿的教育远远不能单纯依靠学校教育，由于社会的发展所带来的各方面压力，使得家庭教育渐渐暴露出更多的问题，有部分青少年无法获得足够或正常的关怀以至于走向违法犯罪的道路。可见，在为每一个不幸的事件发生时惋惜的同时更应该对其背后深刻的原因进行探讨，并有针对性的进行家庭教育的改革和创新。本篇文章基于家庭教育的内涵上，针对当前社会的现状和青少年的心理发展过程进行分析，并适当提出相应的改进观点，以达到促进更好的家庭教育来实现青少年的更优培养。

一、家庭责任和教育的重要性

各个世纪和不同年代的教育家都对学校教育的等级进行详细的划分，从学前教育开始，之后设置了初等、中等和高等教育，甚至在一些国家后期还设置了专门的职业教育和师范教育研究院。但绝大多数的教育机构都被设立在王都或繁荣的地方，这样的教育机构虽然一定程度上促进了教育的发展和社会文化的延续，但是对于很多非贵族皇室的子弟却不能在幼儿或青少年阶段获得应有的教育资源。

在近现代时期，家庭教育对幼儿时期大多都是母亲进行教育，虽无法教授或专业或高深的知识，但可以授其德行、美育、劳动等，将生活的实用技能和道德，利用一些通俗易懂的方法讲授给孩子，类同于原始社会，父母在河边用具体的行为直接教给孩子如何完成捕鱼等生计所需技能。由中国家庭教育学研究会编著的《家庭教育学》中指出，“一般认为，家庭教育是在家庭生活中发生的，是以亲子关系为重心，以培养社会需要的人为目标的教育活动，是在人的社会化过程中家庭（主要指父母）对个体（一般指儿童青少年）产生的影响作用。因此，即使学校教育对青少年的培养十分重要，家庭教育也同样不容忽视。

习近平总书记在2018年9月10日召开的全国教育大会上提到，“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好‘人生第一课’，帮助扣好人生第一粒扣子。”的确，家庭作为儿童成长中的“第一堂课”，其养育

过程对孩子的身心发育都具有不可撼动的作地位。但如何才能称为一个合格的“第一堂课”呢？因此家庭对子女教育产生的影响和因素也日益成为社会研究的重点之一。本文从社会和心理的角度对现存的家庭教育问题进行深入，家庭教育的投入和质量进行评价，也在此基础上提出一些可行性的建议。

二、家庭教育现存问题及原因分析

（一）青少年的心理方面问题

据研究表明，随着当前社会的发展，青少年的心理问题愈发严重并呈现一种多样性。在教育学的层面上讲，心理学是教育学的理论基础。如果家庭无法正确的了解到青少年的心理发展进程和变化，那么在实施教育方法时也可能出现或大或小的差错，就无法从根本上解决问题。古人在作战时也讲究知己知彼，方能百战不殆，而当青少年的心智发育到每个不同的阶段时，他们所面临的问题也不尽相同：幼儿时期可能会因为想要得到一件物品无果而选择大声哭闹；少年时期也许会因为和同学攀比而走上违法的道路上；青年时期或者会因为无法达到自己的预定目标受到挫折打击等等，这些事件总是骇人听闻但又真实的发生在我们身边。

在一个家庭中，受教育一方的接受程度是至关重要的一环。根据前人的研究可以理解：父母的教育模式在青少年的心理复原起到一个领导和中介的作用，既可以对他们的未来做出规划以至于不太迷茫，又可以在情绪发生变化时及时做出相应的心理干预进行调整，在这个过程中，父母不仅仅是孩子们的引路人，更是孩子们最亲密的伙伴。

（二）教育观念的变化对家庭的影响

当今社会对于中年人来说确实存在不小的压力，他们不仅是一两个孩子的父母，更是一个大家庭的“顶梁柱”，他们每个家庭基本上都处于上有老下有幼，或者家里有房贷车贷的状态。除开经济上难以完全满足孩子的需求以外，在时间和情感上的陪伴也很难完全做到。“隔代亲”也就是这个时候开始成为一种趋势的，由老一辈人在家看着孩子们。但隔代教育真的能做到完全给家庭减轻负担吗？

随着社会研究和实践调查的深入，结果却差强人意：不少家庭反而因为隔代教育的观念差距产生更多的矛盾和问题，使得孩子在教育观念改变时无法适应而产生叛逆的情

绪。其根本原因在于老一辈的父母由于相隔年代较长，无法很好的了解到当前社会的发展趋势和教育侧重点，只能基本利用满足孩子的一切需求——包括不正常、不健康的需求等来做到不让孩子生命受到威胁或不哭闹。又或者是由于家族的血脉传承使得老一辈人对孩子过分溺爱和放纵，反而助长其无理取闹等坏脾气。如此以往，孩子在一个家庭中所得到的信息就是可以我行我素，等到家长“忙”完再来顾家时可能已经无济于事。

除了隔代教育的问题以外，还可能存在家长教育方式的老套陈旧等，俗话说“棍棒底下出孝子，黄荆条子下出好人”，这个理念伴随着中国长期的家庭教育模式，但是当孩子成长到一定的阶段，打骂孩子甚至体罚渐渐变得不合时宜。在教育心理学的研究中，孩子在发育好奇心时家长不应给予指责，这样会使得孩子丧失对学习的自主性和能动性。同时当孩子做出自己的选择时也不应直接予以否定，这样可能会让孩子的自信心受到打击等。这些都是现在教育时期应开始关注和改变的方面。

（三）家庭教育立法存在不足

随着我国法律制度的逐渐完善，针对家庭教育这方面的政策也渐渐得到重视：如在2011年的《中国儿童发展纲要（2011-2020年）》中指出，“推进家庭教育立法进程，增强保护儿童相关法律法规的可操作性”；

但即使这样，随着社会中显现的问题层出不穷，对于家庭教育的法案也开始出现“漏洞”。首先对于一个人口众多的大国来说，在对家庭教育的监管上存在缺失，各社区很难关注到是否有家庭存在教育问题：孩子上学难、父母沟通难等；其次在法案上对于家长的责任划定不够清晰，事实上由于教育范围的特殊性，监护人不单单是要保障儿童的人身安全，更要注重其心理健康，同时由于家庭构成的特殊性，也无法细化到父亲和母亲单独的责任，更无法完全抛开道德层面来制定细则，只能暂时进行多鼓励多教育的办法对家庭进行一个基本约束。

虽然家庭教育在立法上难以做到面面俱到，但是的确，为了保障孩子能够受到基本的教育和完善的成长体系，国家和社会不得不对一些不负责任的家长做出硬性规定。如果说家庭是孩子受教育的基础，那国家和社会就是孩子受教育的保障。

三、解决家庭教育现状的策略

（一）外部推动

首先在政策上面，对于好的家庭教育方案要予以鼓励和支持，也要对危害到家庭关系的事件给予合理的惩罚，用法律手段来维护孩子一系列的教育权益。在制定法律时要注意尽量细化，对于监护人的家庭教育责任进一步提供更为清晰的指引，倡导鼓励为主，强制为辅，让父母从根本上明白自身的责任和义务。同时也在各级政府和单位应强调家庭教育的重要性，设立一部分机构和人员对一定范围的家庭不定期进行走访和调查等，有针对性的解决实际问题，不“窝藏”问

题。在社区中建立一些家庭教育的指导工作者，积极为各个家庭宣传家庭教育的法律和规定，同时着手解决一些具体问题，让每个孩子能保证基本的“健康”教育。

对于学校方面也应加强家校联系，在关注孩子校内问题时也适当了解其家庭背景和环境，发现问题及时和学校、家庭联系沟通，同时设立一些心理辅导工作者，重点关注孩子的心理健康问题。家校联手，更加全面的了解到孩子的身心发展，让其发扬个性和特长，在未来能更优秀的表现自己、成就自己。

当然对于一些特殊群体也要进行特殊照顾，当孩子出现缺乏家庭教育和陪伴并无法弥补时，社会、学校更应承担更多的责任。解决当前教育问题的宗旨和核心任务就是要让社会、学校和家庭共同为孩子营造一个和谐、温暖的成长环境。

（二）内部主动

一个好的家庭教育当然离不开家长的辛勤付出，在社区的带领下，家长可以自行参加一些有关家庭教育的讲座或关注一些自媒体公众号等，更多层面的了解孩子和相处之道。对于之前的一些老套、陈旧的教育观念要主动进行改变，和孩子建立一种友好、亲密的伙伴关系；重视陪伴，做到张弛有度，能有效和孩子及时发现问题并沟通。同时在树立孩子的正确观念时注重其全面发展，引导孩子完成自己的目标和期望，能够直面挫折和打击，最后适应社会的发展并拥有自己的思想。

同时家长在教育时要时刻反省自己和充实自己，有无做到真正的陪伴，有无掌握到孩子的真实想法，有无耐心教育，是否帮助孩子实现完满的自我成就等。并且在引导或指导教育时明白，孩子不是家长的附属品，在一个和谐的家庭的帮助之下，更应该成为一个独立、自主和有道德的人。

四、研究总结与展望

家庭教育的改革还是一个漫长的过程，还需要社会、学校和家庭的共同作用来促进一个孩子的成长和发展，也许还要经历更多次的改革和创新，更要勇于对不恰当的传统教育观念说“不”，但好在现在已经有越来越多的父母意识到自己应该做出改变并付诸行动。观其本质，家庭教育的根本目的是为了孩子更健康的成长为一个个体，是一个针对孩子的教育，但是更是一种对父母的教育。和去努力研究如何给孩子一个衣食无忧的童年相比，父母更应该学会如何扮演好领路人和朋友的角色，在成就一个独立的个体时也是对自我的一种反省和更新认知。最好的家庭教育应该是双向的，父母是孩子的第一任老师，孩子是父母最好的榜样。

参考文献

[1] 王小龙. 新时代下农村隔代家庭教育状况与研究[J]. 当代家庭教育, 2020(22): 11.

作者简介:

郭扬帆(2001年7月),女,汉族,四川省成都市人。成都理工大学本科在读。研究方向:家庭教育。