

核心素养背景下初中语文群文阅读教学策略

向建

重庆市荣昌永荣中学校

[摘要]书籍是人们认知的源泉,是提升自身文化素养的重要基础。初中语文课堂教学要针对这一阶段的学生的实际年龄,培养初中生的阅读兴趣,让初中生从自身的阅读中感受到文本的思想内涵,并通过适当的指导,让初中生认识到自己的成长所具有的价值和意义。初中语文阅读是一种很有创意的教学方式,需要教师的不断探索以及实践,总结经验,在阅读中引导学生由浅入深地品味文章内涵,让学生学会阅读,爱上阅读。

[关键词]初中;语文;群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1421

引言:

阅读教育一直是语文教育的重心。传统教学模式对培养学生阅读素养及能力作用不理想,在新时期背景下,推动教育方式的改革势在必行。开展语文教学时,教师合理地运用阅读群文教学,能有效培养学生的阅读能力,深化学生的综合素养。

一、语文核心素养

虽然每个学科教学工作都可以培养学生的核心素养,但每个学科的核心素养却不尽相同。《新课标》的目标是培养中国语文的核心能力,让学生具备语言技能、思想观念、情感、价值观念等,从而形成语言系统,发展语言思维,促进中国人的审美文化的继承与发展。

二、初中语文群文阅读教学开展的必要性分析

初中阶段就尝试开展群文阅读活动,是符合新课程标准理念下群文阅读要求的,新课标中明确提出要鼓励学生开展多样化的读书活动,突出教育活动的内涵,提高学生的语言素质,促进教育教学改革。其次,中学语文的群体阅读也与信息化时代对群体文本的需求相适应。教师在课堂教学中还是按照传统的教学模式来组织教学活动,那就是学生的阅读范围过于狭窄,不能适应信息社会中学生的阅读需要。另外,语文核心素养教育的要求也强调要提升学生的文学素养,而且群文阅读无疑是最佳的实现路径。通过群文阅读能够让学生更好地掌握文学欣赏的窍门,能够更多地提升语言基础知识,并且运用多种文学理解思维去分析问题和探索文学背后的情感问题,提升审美鉴赏、文化传承能力、语文素养。

三、初中语文群文阅读的教学现状

目前,群文阅读已逐步融入课堂,但老师们对它的评估却没有一个完整的评估系统,仍然采取小测验的方法,而且试题的开放度也不高,目前的阅读群文教学评估模式,缺乏明确的评估规则,很难拓展学生的思考能力,导致教学评估不科学、健全;2教师长期主导课堂。传统的教育观念,教学过程中不能有效提高初中生控制能力,因此影响学生在课堂上自主学习,影响教育的顺利发展。在学生心目中树立一个有威严的形象,使他们认为教师是一个严厉的人,这样才能维持教室的秩序,确保课堂的正常进行,并能使教师的工作更好地完成。这样做的结果就是教师主导了教室,控制了上课的时间,而学生却只能坐在那里听讲,这样可以保持教室的秩序,也可以抑制他们的积极性。

四、初中语文群文阅读教学的有效分析

(一)运用合作探究阅读活动,培养学生语文素养

群文阅读弥补了以往单篇阅读的不足,通过开展合作探究活动,更有利于学生在最短的时间内阅读收益最大化。小组教育是一种挑战,因此,在组织小组合作时,可以采取联合学习的方式。学生被老师分为3—5人一组,合理划分帮助差生提升阅读能力,促进优生阅读知识量,阅读的过程精彩有趣,相互交流阅读意见,表达自己的想法,显而易见,合作学习有

效的作用是与同学交流也可以拓宽自己的思维领域,更多地是提升了群文阅读的质量。例如,在进行《在山的那边》时,在学生心中建立起一种庄严的形象,让他们把老师当成一个严肃的人,从而维护班级的秩序,保证课堂的顺利进行,从而更好地完成老师的工作。这样,老师就会支配课堂,掌握课堂的节奏,而学生则只能坐着听课,既能维持课堂秩序,又能抑制学生的学习热情。合作探究教育在语文阅读中起着重要作用。在不断提高初中生专业水平和能力的过程中,教师应善于总结基于小组的方法,研究更多适合初中生认知发展特点的基于小组的方法,阅读对初中教师的发展具有诸多优势,在初中语文教学中开展小组课文教学,可以充分体现阅读的价值,培养初中生的自主学习能力的同时进一步有效提高初中生的阅读能力。这促进了初中生语文素养和识字技能的普遍提高。

(二)更新阅读教学理念,加强教师专业培训

在素质教育的大环境下,以“群”为核心的语文能力培养为主要手段。为此,应从两个方面着手:一是更新思想观念;教师要把学生的发展作为教育的目的,改变过去老师传授知识的方式,实行让学生容易接受、愿意参加的阅读活动,使他们能够在阅读过程中进行纵向和横向的对比阅读,体会和体会语言,对比写作技巧和实际效果,从总体上进行文本各个内容的理解,弥补以前单篇阅读内容的不足。在学习过程中,作者还发现了一种新的学习方式、学习策略、学习策略、学习策略、学习策略、学习策略等。其次,要使群文阅读课的顺利进行,必须加强对学生的自学,提高自己的专业素养,使之能够更好地进行阅读教学。在实际的群文阅读教学中,要把理论和实践相结合,实行先进的教育思想,提高学生的阅读效果,逐步提高自己的语文阅读素养。

结语:

综上所述,新课标对群文阅读的发展起到了很大的促进作用。因此,要不断更新群文阅读理念,科学设计群文阅读议题,选择和组织群文阅读,积极开展群文阅读,积极构建一套健全的评价模式,实现以学生为阅读主体,发挥群文价值,保证群文阅读教学的有效开展。

参考文献:

- [1]漆红星.初中语文群文阅读教学方法探讨[C]//.2021课程教学与管理研究学术论坛论文集.[出版者不详],2021:88-91.
- [2]余维刚.基于群文阅读背景下初中语文课内外阅读相结合的策略研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(18):119-120.
- [3]陈新霞.把握“三度”,精准教学——初中古诗词群文阅读教学实施策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(09):35-37.