

# 新媒体环境下大学生思想政治教育亲和力提升研究探析

杨吟蝶

衢州职业技术学院

**[摘要]**无论组合拳怎么打,最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来。在当前新媒体环境下,职业高校如何有效完善大学生思政工作使其结合时代发展要求,切实提升思政教育的亲和力已经成为当下热议的话题。本文将从大学生思政教育亲和力的必要性着手,分析新媒体环境下职业高校思政工作中所面临的困境,以此来探究思想政治教育亲和力提升路径,提升大学生的思想品德素质水平,不断推动职业高校思政工作向更高质量发展。

**[关键词]**新媒体;大学生;思想政治教育;亲和力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.572

## 一、提升大学生思政教育亲和力的意义

曾在电视上看过一个思想政治理论节目,其中讲述了县长的榜样——焦裕禄的故事,看完节目后让我有很大的感触,并忍不住哽咽。亲和力,顾名思义就是一种使人亲近并愿意接触的力量。大学生思政教育亲和力重点体现在在课程体系设计上主动向学生靠近,从而让大学生不由自主地对思想政治的相关内容提起兴趣。随着人工智能时代的到来,各高校教师们已经渐渐从脑力劳动中解放出来,将新媒体技术运用到教学中,这也越发凸显出教育亲和力的重要性。教师之道,必须先“亲”其人,新媒体技术可以为课堂起到锦上添花的效果,但是真正起主导作用的还是教师们。这就需要思政教师在具备扎实理论知识的基础上不断提升思想政治教育亲和力,让大学生更自然容易地接受知识,从而推动思想政治教育目标的实现。

## 二、新媒体时代下大学生思想政治教育亲和力的现实困境

### 2.1 部分思政教师综合素质水平不高

思想政治教育最显著的特征就是综合性,一名优秀的思政教师要具有较强的政治觉悟、广阔的视野以及具有浓厚的家国情怀。因此,对思政教师的综合素质是比较严格的。除此之外,职业高校思政教师必须对马克思主义哲学、马克思主义中国化的理论成果等一系列相关内容进行融会贯通。如果教师不能够准确把握以上内容,就无法对大学生形成正确的思想引导。当前,很多职业高校的思政教师依旧存在对相关政治理论的学习不足,对最新的形势政策把握不足,对最新的指导思想领悟不足等问题,无法达到时代的要求,从而导致课堂感召力不足,思政课没有达到应有的效果。其次,部分思政教师的语言艺术水平较低,无法形成引领力与感召力。思想政治教育的精髓就是语言,生动且富有力量的语言在课堂上的作用是非常重要的,也是有效衔接教师与学生之间沟通的桥梁。对于职业高校思政教育来讲,根据大学生上课集中力不足、兴趣行不足等问题,教师们如果可以运用富有魅力的教学语言来展示出教学内容,那么就可以快速提高大学生对思政学习的主动性,有效地提升课程的亲和力。这在新媒体背景下是更为重要的,如果教师一味地迎合学生们

的需求,运用网络语言展开教学,重形式却不重视结果,就很难实现政治教育所达到的育人效果。

### 2.2 思想政治教育内容感染力不足

教学内容是教学的根本。目前,对一些思政教育的教师来说,对课程的把握度不足,以至于在授课过程中不能实现将教材与教学的实际转换,从而导致教学内容显得生硬枯燥,在授课过程中很难体现出政治感染力。教学成果是对一名教师教学能力的考验,也是作为一名教师所具备的基本能力,在设计教学内容时很关键的一点就是要结合学生的实际,会出现以偏概全的情况,思政教育的重点没有体现出来,学生们很容易会产生厌倦心理,很大程度上影响了思政教育的亲和力。其次,教学方案的设计是否有效合理也是拉近学生距离的重要方法,在设计教学方案的过程中,教师需要适当考虑与学生的综合需求,这样可以增强思政教育的亲和力,让教师与学生之间的关系变得更加密切,可以提升学生对思政课堂的兴趣。当前,很多高校在开展思政教育时,主要形式是进行传统思政课堂,即教师为学生传授知识,学生们被动地接受知识的灌溉,并多以教学大纲或是相关政策文件为参考依据,导致教育话语理论性极强,教学内容缺乏互动性,以至于效果欠佳,学生们很难接受。

### 2.3 大学生的个性化特征与实际思政教育的矛盾

随着科技的进步与发展,人们的生活环境也发生了很大的变化。大学生普遍对网络有较大的依赖性,在学习上更喜欢自由、个性的方式,个性化特征较为突出。在很多思政课堂上,很多学生参与度不高,多数沉迷于手中的电子设备,对政治内容丝毫不关心,这也为提升思政教育亲和力带来了一定的阻碍。既想满足大学生个性化的特征与需求,又要从技术、语言、教学内容等多个层面进行探索,让思政教学与大学生个性化特征之间更好地融合,并借助新媒体技术,高校教师的工作难度可想而知。当前,很多职业高校还尚未完善相关保障机制,所以教师们在实际教学任务中缺少必要的遵循机制,思政教师的教学与科研任务较多,缺乏时间去钻研对新媒体技术的运用,在这个背景下,大学生的个性化学习特征与传统的教学理念形成了明显的差别冲突,双方在实际教学工作中缺少互动,很大程度上阻碍了思政教育亲和力

的提升。

### 三、大学生思想政治教育亲和力提升路径分析

#### 3.1 有效促进新媒体技术与思政教学的融合

在新媒体背景下，思政教师要增强其运用新媒体技术的能力，合理运用到思政教学中，做一个可以在大数据背景下有效提升教学亲和力的引领者。首先，思政教师要自觉关注时代发展要求，掌握新媒体技术，结合实际本校学生的实际情况，分析大学生的学习习惯从而制定合理的教学方案。这样有助于改善大学生对思政教育的接受态度，拉近教师与大学生之间的距离。除此之外，职业高校教师们要从自身出发，跟上时代的步伐，强化大数据理念，拓宽学习信息技术的渠道，有效借助新媒体，让其在教学中发挥价值，帮助学生可以更好地对政治的学习，培养学生政治素养。另一方面，高校也要为思政教师们提供新媒体技术相关培训，帮助教师们在新时代下树立数字化的育人理念。在培训的内容中，可以包括对新媒体技术的技能学习、新媒体对思政教育的作用或者是育人理念等方面的学习，这样可以有效提高教师们对数字理念的强化。并根据当代大学生的自身特点与学习习惯，在培训中对如何选用适合当代大学生的教育方式进行探讨，从而有效提升思想政治教育亲和力。

#### 3.2 挖掘新时代思想政治教育新渠道

在信息飞速发展的今天，电子设备的应用几乎占据了大学生的学习生活，如果职业高校继续采用传统的思政课堂讲授知识的形式去开展思政教育，一方面会导致大学生失去学习的热情，在教学效果上会受到影响，一方面也会与时代要求脱轨，那么思想政治教育亲和力的提升更无从谈起。因此，对于高校而言可以积极挖掘将传统课堂教学与现代媒介相融合的渠道，为提升思政亲和力提供有效的保障。首先，要让思想政治教育课堂的重要性体现出来，在目前多数高校中，思想政治教育的形式依旧是以思政大讲堂为主，教师们可以在课堂上更直观地了解大学生对学习过程中的兴趣点，更好地发挥师生面对面交流的作用。其次，教师要充分运用好新媒体平台，有效利用大数据下的优势，比如搜索信息速度迅速、最新时政信息掌握及时精准等多方面的有利条件，可以在教学过程中运用好“两微一端”等新媒体的交互式体验，以此让线上的思政教育课堂也丰富起来，在线上传播思政育人的内容，创新传统的教学方式，这样可以吸引大学生的兴趣，更贴合当代大学生的学习生活以此来提升教学亲和力。线上线下教学相结合的方式可以为提升思政教育亲和力提供坚实的平台，不仅可以发挥传统课堂教学的长处，又可以运用好最新媒介来增强与大学生之间的联系，带动思想政治教学的稳定发展。

#### 3.3 丰富职业高校思想政治教育内容

思想政治教育是中国精神文明建设的首要内容。它与我们的生活密切相关，来源于生活、丰富于生活，思想政治

教育如果脱离了生活，就显得苍白无力。思想政治教育从来都不是教条，它是党和人民长期实践经验和教训的总结。思想政治教育的基础是人，所以无论接受教育的对象是谁，都要在教学过程中结合人的生活。在大学中更是如此，不只是在课堂上对学生的形式教育，要真正站在解决大学生生活问题的角度上，这才是思想政治教育的真正意义所在。以实用性为基础的教学会让学生们更加认同，相反，若只是做做表面工作，忽略了人格教育，没有这个基础，那么思政工作就仿佛是无根的浮萍，随处漂流无法扎根于深处。同样，如果思想政治教育无法被学生们所容纳所吸收，那么思政教育也将是没有意义的。高校教师们需要不断积累时政素材，理论联系实际，通过对理论的阐述来用现实生活进行合理地阐释，让思想政治教育的感染力真正激发出来，生动展现当代价值。有效提升教育亲和力，在思政教学内容与形式上形成转化，向多元创新方向发展。比如，职业高校通过举办思政的相关系列活动，让大学生参与其中，更好地走进学生内心世界，或是举办政治知识辩论赛、模拟课堂等，多采用学生乐于接受的形式。让思政教育的内容趋向生活化，在校园的社会主义核心价值观宣传栏上、在手机中看到英雄任务事迹时、在医护人员为了保护人民生命奔波在抗疫前线时等，每当这时，学生们就会在心中油然而升起敬畏之情与对党、对祖国的热爱。只要寻找源头活水，定能寻得亲近之道，领略思政教育之美。

### 四、未来与展望

在新媒体背景下，大学生思想政治教育工作面临着与当前信息技术如何更好融合的挑战。这就需要职业高校教师们从理论功底、语言艺术等多方面不断完善，结合时代精神，合理运用好新媒体技术，让思政教育工作创新发展来有效保障大学生思想政治教育工作的生命力，只有这样，才可以有效提升亲和力，让思政教育工作真正入心，坚持“八个统一”，真正达到传道授业解惑的目的，全面提升大学生的思想素质，实现更好的发展。

#### 参考文献

- [1]张东, 吕杰. 精准供给: 大数据时代高校思想政治教育创新[J]. 重庆邮电大学学报(社会学科版), 2019(1): 75-81.
- [2]马云天. 高校思想政治教育话语亲和力的提升策略探析—基于新媒体视角[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2019(3): 177-179.
- [3]詹捷慧. 新媒体环境下高校思想政治教育的话语转向[J]. 学校党建与思想教育, 2020(10): 73-75.
- [4]汪亭友, 李艳艳. 上好思政课要打好“组合拳”: 深入学习习近平总书记“3·18”讲话[J]. 思想理论教育导刊, 2021(1): 89.