

# 对初中物理实践活动课的几点思考

谢玉珠

铁岭市开原市民主教育集团里仁学校

**[摘要]**物理是初中学生的必修课程,对学生的发展、进步存在巨大的影响,但是很多教师专注理论教学,忽视了实践教学的重要性,导致学生的物理应用能力较低,在物理素质培养方面出现了较多的偏差和问题。初中物理实践活动课的体系应进一步完善,组织课程内容前要从学生中得到较多的反馈,把握好教学的规范性、合理性,促使各项教育工作的开展给出更多的依据,得到学生的支持和信赖,提高教学质量。

**[关键词]**物理教学; 实践活动; 课程组织

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2334

初中物理实践活动课的提出、应用,旨在让同学们按照学以致用方法思考、进步,一方面借此减少灌输式教学带来的局限性,另一方面帮助学生在长期的进步中得到较大的突破。初中物理实践活动课的组织模式,应加强师生共同组织,单纯从一方的角度思考,必定导致课程出现较大的偏差,难以提高课程实施效果。初中物理实践活动课的落实,应增加课程的趣味性,吸引学生的注意力,指导学生朝着更高的目标进步。

## 一、初中物理实践活动课的意义

物理课程教学理念、方法不断优化,初中物理实践活动课的提出,能够帮助学生在成长、进步的过程中得到较好的体验,激发学生的动力,确保学生在未来的成长过程中得到较多的保障。初中物理实践活动课的落实,打破了应试教育带来的局限性,让每一个学生在学的过程中得到全新的感受,确保同学们对物理学习有一个正确的态度,减少拖沓、懒散的学习习惯,引导学生在实践活动中得到深刻的体验,培养学生的自主性。初中物理实践活动课的开展,可以加强各类趣味物理知识的融入,给学生带来更加直观的感受,经过具象化的知识点熏陶以后,很多学生从被动学习转变为主动学习,而且积极地发挥自己的聪明才智,这对于后续教育工作的开展给出了更多的选择,整体上的教育发展空间较大,创造的教育价值较高,符合初中物理实践活动课的发展走向。

## 二、初中物理实践活动课的问题

### (一) 教学指导体系不健全

初中物理实践活动课虽然对学生有很大的帮助,但是整体上的教学指导体系并不健全,长期教育工作的开展,始终没有得到卓越的成果,由此导致教育工作的落实遇到了较多的挑战,造成的问题较多。教师的指导意识较低,初中物理实践活动课的组织,很多教师依然按照粗放的手段完成,课程指导模式完全按照学优生的诉求完成,并没有把握好多元化的指导手段,这就导致很多学生在学习、探究的时候遇到了较多的阻碍,整体上的前进空间较小,长期教学过程中并不能得到优良成果。初中物理实践活动课的指导问题,还在于指导手段单一,没有伴随学生的成长、进步,开展指导手段的优化,对学生的物理素养提升造成了较多的阻碍,应坚持在未来的教育工作中科学的转变。

### (二) 课程组织内容单一

初中物理实践活动课的组织内容,并没有得到学生的高度欢迎、认可,很多课程在组织的时候,完全按照网络资源完成,虽然看起来得到了较多的资源支持,但实际上对于资源的利用率并不高,而且整体上的教育工作落实,并不能创造出较高的价值,产生的缺失、问题是非常严重的。初中物理实践活动课的内容不具备较高的吸引力,很多内容仅仅是集中在课内,针对课外知识的融合、应用并不显著,整体上给学生带来的体验并不好。因此,课程组织内容的优化,一定要站在长远发展的角度思考,对初中物理实践活动课的每一个环节更好的衔接,要让同学们对活动课程拥有较高的喜爱程度,这样才能在课程讲解的过程中得到学生的积极配合,避免在后续的教育中造成较多的问题。

### (三) 活动气氛不积极

初中物理实践活动课的气氛问题,已经成为日常教学的常见问题。大部分教师对于活动气氛的关注度并不高,整体上的气氛塑造,表现出紧张、压抑的特点,同学们处于被迫配合的状态,心理上对活动非常的抵触,长期教学工作的开展,并不能得到预期效果,还有可能因此造成更多的问题,这对于初中物理实践活动课的优化,势必会产生较多的挑战,最终造成的问题是难以解决的。初中物理实践活动课的气氛塑造,没有和学生积极的沟通、交流,各类气氛塑造的模式,完全按照既定的方法实施,给学生带来的惊喜比较少,尤其是在课程导入方面,总是按照考试的要求、标准导入,这对于初中物理实践活动课的发展、优化,必定造成新的挑战,应坚持在未来的教育中不断的革新。

### (四) 活动效果一般

初中物理实践活动课的整体效果并不好,基本上没有达到预期设定的目标。初中物理实践活动课的效果优化,多数情况下按照固有的效果进行把控,没有产生较强的积极性。教师对于初中物理实践活动课的设计、落实,没有结合学生的日常生活或者是成长经历进行思考、探究,更多的是按照个人的经验实施教学,虽然这样的方法给学生带来了一定的参考,但是并不符合学生的诉求,活动结束后,没有给学生留下深刻的印象,大部分学生在学习的过程中依然是非常麻木的,整体上的教学工作开展并不能得到良好的成绩。活动效果一般时,导致初中物理实践活动课的开展,难以创造出

较高的教育价值，后续教育工作的开展，很有可能造成新的漏洞，产生的损失较多。

### 三、初中物理实践活动课的策略

#### (一) 健全教学指导体系，完善课程教学手段

初中物理实践活动课的设计、实施，应站在教学指导的角度出发，健全教学指导体系，完善课程教学手段。初中物理实践活动课的开展，要循序渐进的渗透新的理念，给学生带来足够的过渡阶段，让同学们对全新的课程形式、课程内容积极的适应，这样才能提高教学的质量，督促学生在前进的过程中取得更加卓越的成果。比如，在讲“力的作用是相互的”时，教师可举例：当你的父母打你的时候，你父母的手痛不痛？学生会根据力的作用是相互的回答说：父母的手也应该痛。教师可以幽默一下：你父母不但手痛，而且心更痛！这样的语言处理既活跃了学习气氛，学到了知识，也加深了学生对父母的理解。因此，教师要善于把抽象的概念具体化、深奥的道理形象化、枯燥的知识趣味化，深入浅出，从而有利于学生的有效学习，还情真意切、生动有趣，且富有激情和个性色彩。健全教学指导体系以后，初中物理实践活动课的可靠性、可行性进一步提升，减少了学生的排斥，长期教学工作的开展得到了更加卓越的成果。

#### (二) 优化课程组织内容，提高课程教学质量

初中物理实践活动课的内容优化是不可或缺的组成部分，产生的综合影响力非常高。应坚持在课程内容的优化过程中持续提高教学的质量，对初中物理实践活动课的综合水平更好地巩固。“噪声的危害和控制”在教学的过程中引导学生收集不同的噪声类型，比如广场舞的噪声、飞机轰鸣的噪声、以及其他生活中、生产中的噪声。根据学生收集到的噪声类型，教师通过多媒体技术进行展现，让同学们对噪声的危害有一个直观的认知，并且更加贴近学生的生活。除此之外，噪声控制对学生比较陌生，所以在控制的措施、方法上，要对控制前后的情况仔细对比。比如很多城市会增加绿化，目的是通过自然隔离措施与植被的特殊功能，对噪声合理的降低。就好像建设城市公园以后，在公园内外的声音强弱存在较大的不同。优化课程组织以后，同学们和教师共同完善初中物理实践活动课，促使课程的教育质量日趋提升，同学们的学习、思考有了更多的选择，长期教育的进步空间较大。

#### (三) 创新课程活动气氛，创设轻松愉悦氛围

初中物理实践活动课的气氛是很容易忽视的部分，但是产生的影响力特别大，建议在初中物理实践活动课的气氛创新过程中按照轻松、愉悦的氛围进行完善，充分把握好课程的科学性、合理性，要在气氛的吸引下，让同学们系统化的学习相关知识，这对于学生的发展、进步带来了更多的保障。“温度”一课的教学按照信息化气氛创设完成。课程导入的时候，对于常见的温度进行展现，比如人体的正常体温、发烧的体温；四季变化的温度；洗澡适应的温度等等。

这些温度不仅形象，而且与学生的生活息息相关，很容易被理解。接下来，对温度的高低做出正确的判断，选择不同的参照物，包括炼钢的温度，各类发动机的温度，世界各地的极端气温等等，通过显著的对比分析后，同学们在温度的解读方面有了深刻的想法，一定程度上减少了教学的局限性，还可以让同学们对温度产生较强的好奇心。再然后，布置探究任务，让同学们思考生活中哪些情况下温度让你觉得舒适，哪些情况下温度让你觉得难受，实现课程教学的有效延伸。

#### (四) 改进课程活动效果，提高学生兴趣

初中物理实践活动课的体系日趋完善，针对活动效果的把控应不断地加强，持续提高学生的学习兴趣，帮助学生在物理知识的学习、应用方面得到更好的结果。“质量”的学习看起来很简单，实际上与很多物理知识存在密切的关系，质量方面的知识表现出基础的特点，应坚持在指导的过程中吸引学生的注意力。课堂组织活动的时候，让同学们对不同物体的质量开展猜想判断，比如轮船的质量和某些特殊金属的质量，再比如厚厚纸张的质量和一块钢铁的质量等等，质量不能单纯凭借肉眼去判断，而是要考虑到材料的类型、特点、性质等等。改进活动效果以后，同学们发现质量的学习并不简单，而且存在很多有意思的内容，多数学生在质量的学习和活动参与方面表现出较高的主动性，这对于学生未来成长、进步给出了更多的选择。初中物理实践活动课的效果优化，还要在活动结束以后，从学生中得到较多的反馈，把握好活动的综合效果，促使同学们对活动充满期待。

### 总结

初中物理实践活动课的意识正不断提升，整体上的教育工作开展，能够按照科学、合理的方式进行指导，长期教学工作的部署拥有较多的选择，一系列的教育工作实施告别了单一的方法，长期进步空间较大。未来，应继续对初中物理实践活动课的平台不断完善，深入观察学生在学习过程中遇到了哪些阻碍因素，督促同学们在成长的过程中发挥出自身的综合素养，坚持提高学习的主动性。初中物理实践活动课的完善，还要持续提高教师的专业素养，对不同的知识点进行有效的示范，让同学们在学习过程中得到更好的感受，激发学生的学习动力。

### 参考文献

- [1] 刘婷婷. 微课在初中物理教学中应用的实践分析[J]. 考试周刊, 2018(82): 172.
- [2] 牛慧君, 刘显邑, 韩彩芹. 初中物理综合实践活动课中融入TRIZ理论的研究[J]. 物理通报, 2021(07): 67-70.
- [3] 李云宝. “教学做合一”视角下初中物理综合实践活动课的实践与思考[J]. 试题与研究, 2019(26): 152.
- [4] 宿焯. 初中物理综合实践活动课探索[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(S2): 79.