

# 浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用

戴琪

江西省吉安县实验小学

**[摘要]**随着新课程标准改革技术的不断发展,我国目前也开始进入到数字化的课堂教学背景当中,在这样的教学环境之中,互联网技术以及计算机技术在各个不同的行业当中都开始得到非常广泛的应用,不仅让人们的生产生活方式获得改变,同时也给不同的行业带来非常明显的发展机会,教育事业同样如此,数学作为一门理科基础教育科目,不仅是课堂教学重点,同时也是教学难点之一,对于学生们未来的学习和发展来说有着非常重要的作用,但是因为数学知识内容的抽象性特征非常的明显,所以对于小学阶段的学生们来说有着非常明显的难度,而且小学阶段的学生也非常的活泼好动,这就导致数学教学面临非常明显的阻碍。本文就从小学阶段的数学教学出发,探究如何利用多媒体教学技术来提高学生们的数学学习水平,满足学生们的数学学习需求。

**[关键词]**多媒体教学;小学数学;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.989

随着教育制度的不断改革,多媒体教学技术在小学数学教学开展过程中的应用也愈发的广泛,并且开始受到愈发广泛的关注,小学阶段的数学教师使用多媒体教学技术引导学生们进行数学知识学习,可以让原本静态的数学知识更加直观、动态的展示出来,让数学问题更加简单的呈现出来,给学生们知识理解和学习带来更加明显的帮助,但是目前小学数学教学开展过程中,多媒体教学技术的应用依然存在非常明显的问题没有得到充分的解决,这就需要教师采取正确的课题教学方法,将多媒体教学技术的作用更加明显的展示出来,给数学课堂教学质量带来更加明显的提升。

## 一、小学数学教学开展过程中多媒体应用所拥有的教育优势

### (一) 可以充分展现出多元化的教学内容

数学知识内容本身有着非常明显的抽象性以及严密性特征,需要学生们在进行知识学习的过程中拥有优秀的逻辑思维能力,但是在传统的小学数学课堂教学开展过程中,教师依然喜欢使用单一的课堂教学方式带领学生们开展数学知识内容的学习,这就导致学生们的数学思维无法获得有效的锻炼,数学教师使用多媒体教学方式引导学生们进行知识学习,可以在音频以及视频的辅助之下进行教材知识内容的讲解,让过去传统的课堂教学模式当中,单一的黑板加教材的教学模式可以改变为多元化特征更加明显的教学模式,给学生们带来更加丰富的交流和思考的机会,给学生们的数学思维能力带来更加长远的发展,而且利用多媒体教学技术,教师也可以在互联网上搜索各种丰富的教学资源,并在数学教学课堂开展的过程中进行更加有效的应用,让教学内容展现出属于自己的多元化特征,将学生们的注意力充分的吸引到课堂教学内容上面,保证数学课堂教学效率可以获得更加显著地提高。

### (二) 可以有效激发学生们的数学学习积极性

因为小学阶段的学生们非常的活泼好动,这就让数学教学管理面临非常明显的障碍,传统的数学教学模式之中,教师为了能够正常完成课堂教学目标,非常喜欢使用严格的课堂教学管理模式,课堂教学开展过程中教师一直都是课堂教

学之中的主体,学生们只能被动地接受知识内容的灌输,在这样的课堂教学模式之中,学生们的主观能动性也会受到非常消极的影响,导致学生们的数学学习兴趣长时间降低,多媒体教学技术的应用则可以改变这个问题,通过更加丰富的多媒体教学资源,让课堂教学拥有更加明显的趣味性。教师也可以通过多媒体教学技术进行开放教学平台的构建,强化和学生之间的沟通交流,在充分了解学生们实际学习需求的基础之上进行开放的课堂教学平台构建,满足学生们的实际学习需求,让课堂教学内容可以给学生们带来更强的吸引,将学生们的知识学习积极性更加明显的激发出来<sup>[1]</sup>。

### (三) 可以给学生们创新能力带来更加明显的促进

传统的数学课堂教学模式之中,教师在开展课堂教学的过程中如果仅仅注重黑板教学工具的应用,那么就会导致黑板板书环节占用过多的课堂教学时间,让教学节奏受到非常严重的不良影响。多媒体教学技术在课堂教学开展过程中的应用,则可以让板书教学时间得到更加明显的降低,提高课堂教学的教学效率,这种创造性更强的教学方式可以让学生们的创新思维获得更加明显的激发。另外教师也可以将各种抽象的题目使用多媒体教学设备直观地展现给学生们,让学生们的开放性思维拥有更加立体的条件。同时多媒体教学技术的应用也可以缓解教师的教学压力,让教师拥有更加充分的时间将学生们的想象力发挥出来,带领学生们理解各种抽象知识点,锻炼学生们创新思维的同时,给学生带来创新能力的有效提高<sup>[2]</sup>。

## 二、小学数学教学开展过程中多媒体教学技术应用存在的问题

### (一) 教师对于多媒体教学技术的重视程度不足

随着信息化时代的出现,多媒体教学技术的应用也越来越成熟,但是目前我国的小学数学教学依然有很多教师对于多媒体教学技术的认知存在问题,这些教师大部分的时候都是将多媒体教学技术当成是时代发展的背景当中所带来的一种教学设备上的更新换代,而不是一种教学理念层面的创新,这就导致很多教师在开展教学实践的过程中依然使用传统的课堂教学模式引导学生们进行知识学习,使用讲述、黑

板和粉笔的方式引导学生学习。即便是使用多媒体教学技术引导学生们进行知识学习,也仅仅是简单地和教学内容有关的音频和视频内容的播放,无法让多媒体教学技术的应用发挥出来。其次很多的数学教师年龄都比较大,这些老教师因为自己年龄上面的原因,在面对一些新技术的时候态度非常的消极,也无法适应全新的课堂教学模式,仅仅是进行简单的PPT制作,无法让多媒体教学技术的应用目标更加有效地达成<sup>[3]</sup>。

### (二) 小学阶段学生们难以长时间集中自己的注意力

小学阶段的学生们虽然在自己的认知特征上面对于各种新鲜的事物有着很强的接受程度,学习起来也非常的迅速,但是无法在面对同一种事物的时候长时间保持自己的注意力,多媒体教学应用的过程中也存在这样的问题,多媒体教学当中有各种不同的视频和音频,这就导致教师在播放视频或者是动画等立体化知识点讲解的时候,学生们无法在这些知识点上面维持自己的注意力,而是一直注重各种多姿多彩的动画,学生们很难短时间内完成自己所需要的知识内容学习,在这样的教学环境之中,学生们根本无法长时间保持自己的注意力<sup>[4]</sup>。

## 三、小学教学开展过程中多媒体教学技术的应用策略

### (一) 通过多媒体教学技术进行新知识的导入

优秀的学习兴趣是进行高效数学知识学习的重中之重,对于小学阶段的学生们来说,他们有着非常强烈的好奇心和探究欲望,所以小学阶段的数学教师应该注重使用更加有效的教学策略,通过新课导入环节,让多媒体教学技术融入到数学教学课堂之中,将学生们学习兴趣更加明显的激发出来<sup>[5]</sup>。多媒体教学技术之中包含视频、音频以及图片等不同的形式,教师在新课导入环节通过多媒体教学技术的应用,可以让知识点通过更加立体的方式展示给学生们,从而激发学生们对于各种新知识内容的学习积极性,给学生未来的知识学习打下更加坚实的基础。例如教师在引导学生们学习圆柱和圆锥这部分数学知识的时候,教师就可以通过多媒体教学设备进行圆锥和圆柱外形的展示,让学生们对于圆柱和圆锥拥有更加立体、直观的认识,保证学生可以更加迅速地理解并接受圆柱和圆锥的性质,充分提高数学教学的教学效率<sup>[6]</sup>。

### (二) 通过多媒体教学方式进行教学情境的创设

小学阶段的数学教材内容,难度会不断地提高,在进入到了六年级之后,这个部分的知识点难度非常的明显,而且也提出了和抽象性以及逻辑性特征有关的要求,教师一定要让学生们在进行知识学习的过程中拥有更加明显的空间想象能力以及逻辑思维能力提高,这些都让数学教学面临非常明显的障碍。所以教师一定要从目前的课堂教学目标以及课堂教学内容出发,通过多媒体教学设备进行课堂教学情境的创设,保证学生们在学习知识的过程中可以做到真正的身临其境,带领学生们积极主动地参与到数学教学之中。教学情境主要是从教学内容出发,让教师将教学内容当成是核心来进

行感情色彩更加丰富的教学环境构建,这个教学环境应该拥有足够鲜明的形象性和直观性特征,避免学生们在进行新知识学习的时候感觉数学知识过于陌生,让学生们的探究欲望获得更加显著的激发<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习图形与几何这部分数学知识的时候,教师就可以通过多媒体教学设备构建一个将几何问题当成是教学核心的教学情境,保证学生们可以更加充分地发挥出属于自己的主观能动性,联系学生们的实际生活进行和这个教学情境答案有关的分析,深化学生们对于各种几何问题的理解以及认知。在多媒体教学情境之中,学生们的主体地位也可以更加明显的展示。在多媒体教学方式所创设的课堂教学情境之中,学生们如果想要进行各种重点、难点知识的理解,就可以从一个更加直观、动态的角度出发来进行理解,让学生们可以看到难度相比于过去更低的数学教学课堂,在多媒体教学方式的帮助之下,让数学教学当中的知识内容可以摆脱自己过去枯燥无聊的实际情况,给学生带来更加明显的综合素养培养培养,这对于学生们的未来发展来说有着非常重要的意义<sup>[8]</sup>。

### 结束语:

综上所述,随着时代的不断发展和科学技术的进步,多媒体教学技术也开始在小学之中的得到非常广泛的应用,所以小学阶段的数学教师一定要跟上时代的发展趋势,将多媒体教学是基于的优势更加明显地发挥出来,正确地认识到多媒体教学技术所拥有的重要性,强化对于多媒体教学发生的各种问题的重视水平,利用教学方式的有效构建,带来一个更加高效、积极的数学课堂。

### 参考文献:

- [1] 杨惠芸. 多媒体教学技术在小学数学教学中的应用策略研究[J]. 考试周刊, 2021(78): 88-90.
- [2] 邵鹏飞. 距离使课堂更精彩——正确把握多媒体教学在小学数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2020(06): 64.
- [3] 朱明玮. 运用改善, 技术改善——浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2018(11): 30.
- [4] 耿瑞敏. 技术辅助, 氛围创造——浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2018(11): 108.
- [5] 缪晓霞. 追求时代 激情教学——小议多媒体教学下的小学数学教学[J]. 新课程(上), 2018(10): 104.
- [6] 江习珍. 引领时尚 创新教学——浅谈多媒体教学下的小学数学教学[J]. 新课程(上), 2018(09): 114.
- [7] 杨晓娟. 畅言多媒体教学软件在小学数学教学中的运用分析[J]. 教师, 2018(11): 93.
- [8] 杨福军. 浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(06): 58.