

浅谈小学英语阅读中三步法的运用

李琦

盘锦市实验小学

[摘要] 阅读是英语理解能力的表现形式,也是词汇、句式、语法的综合运用。学英语试卷上的阅读题目是理解文字的内容,或从文字中获得信息进行判断、选择。纵观学生几次的考试试卷,我发现学生的阅读理解题失分很多,阅读能力有待进一步提高。在小学开设英语课程,主要是为了激发小学生对学习英语的兴趣,逐渐形成语感,为今后学习英语打下坚实的基础,让学生在现阶段形成一定的交流能力,而培养学生的阅读能力就是英语教学的重要组成部分。

[关键词] 小学英语; 阅读; 三步法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2323

一、阅读的作用

新课标指出:学生在小学毕业的时候英语达到2级,就会看得懂英文动画和一些英语教学节目,学习英语的时长不低于10h/学期,平均每个星期要学习20-25min;同时还要熟练掌握六七百个单词与五十个左右的常用口语。其实,把新标准英语8册书之后要掌握的单词与常用口语不单纯是这些。想要达到预期效果,没有丰富的语言输入是不行的。“英语学习论”强调:学习涵盖英语在内的所有外语,需要关注大量输入,才可以学好。其实就是说,要把广泛接触作为宗旨,自然输入、吸收,不能死记硬背,通过输入让吸收与输出得到协调才行。当然,广泛阅读也是需要语言输入的,阅读在语言学习当中具有重要作用,不但能帮助学生从中找到乐趣,还能培养自身阅读理解能力,养成阅读好习惯,为今后学习奠定良好的基础。而阅读不仅仅能够帮助学生巩固课本单词,而且还是熟练掌握词汇量的方法。所以,在小学培养学生的阅读能力具有重要意义。

二、阅读技能

首先,高效阅读便于让学生的综合能力得到全面发展。

英语阅读不但能够让学生增长知识,激发学习兴趣,还会丰富学生的想象力、逻辑思维能力、记忆力等等。在阅读过程中,不但可以从文字涉及到思想,而且还会从思想涉及到文字。对文中理解离不开自身拥有的背景知识,同时也离不开学生结合上下文进行。其实,补充文化背景知识。主要是由于在英语阅读过程中,常常会深入一定的文化常识、国土风情、宗教信仰等等。所以,在伊莱图书馆学习的学生的收获不单纯是英语基础知识,而且还是对英语国家文化背景的补充,想要学某个国家语言就要向这个国家进行学习。接着,就是养成阅读的好习惯。因为现阶段学生课后的作业量相对而言有点大,每到放假各种兴趣班也排得很满,从而导致学生没什么时间去英语阅读,更不用提什么培养阅读好习惯了。伊莱英语引进了美国万余册英语原版图书,同时还聘用了专业外籍工作人员,主要是为了让学生的阅读量得到增加,还能培养阅读好习惯。

三、三步阅读法

阅读课文部分“Reading”是英语教材中必不可少的环节,它不仅能够提高学生的阅读理解能力和逻辑思维能力,扩大词汇量,拓展知识面,而且能够训练他们的口头表达能力和空间想象能力。传统教学中多采取先教生词,然后逐字、逐句、逐段地讲解,举例,翻译,最后再领读,朗读。整个过程以教师为主,课堂气氛死气沉沉。一言堂、满堂灌的教学效果必定不会很理想,同时也影响了整篇文章知识的完整性和故事的连贯性,尤其是学生的独立阅读能力根本得不到充分的锻炼。

在具体的阅读教学过程中,采取顾日国主编的《英语教学法》中所论述的阅读教学三步法“The Three Stages of Teaching Reading”能够取得较好的效果。这三步是“pre-reading stage”、“while-reading stage”和“post-reading stage”。

(一) pre-reading stage

“pre-reading stage”是阅读的热身活动,为下一步“while-reading stage”作准备。进一步可以引起学生对阅读材料的兴趣,让学生对阅读材料的内容有所了解,从而有目的地去阅读。此部分可采取以下活动方式。

1. 使用直观教具,可利用课文插图、表格、照片、地图等。
2. 讨论课文题目,让他们谈谈对题目的见解以及他们想要了解的相关内容。
3. 浏览课文后面需要回答的问题或老师提出的相关问题。
4. 从一些关键词了解课文大致内容。

(二) while-reading stage

“while-reading stage”的目的是理解课文的内容,它是阅读课文的主要部分,也是以学生为主的学习过程。其活动方式也很多。

1要求学生用skimming浏览大意、scanning仔细阅读和inferring判断推敲等阅读方式去阅读、查找有关信息并判定问题答案。skimming需要学生迅速地从头到尾把课文浏览一遍,找出文章的主题,可忽视一些细节,如生词、数字等,以保证阅读的连贯,为scanning作铺垫;而scanning则是再次阅读过程中极为重要的阅读手段,借此可找到所需要的正确信息及准确答案;inferring是根据句法、逻辑关系及文化背景推断出一些相关的未知元素。

2. 标出课文中主要或特殊内容。
3. 将事件按发生顺序列出。
4. 对比文中数字。
5. 根据课文内容推出生词、短语的意思,再加以讲解,进行对比、造句等练习以加深印象。
6. 回答课文要求的问题,完成课后各项练习。

在学习we are going to travel这一课程时,在“pre-reading”训练中了解了课文后面的问题之后,进入“while-reading”部分,首先让学生s阅读课文,了解课文大意,进而说出各段大意。对于个别生词、时间概念可以一带而过。在学生阅读的过程中,再仔细推测生词的确切意思,准确对比旅行相关词汇,完成课文后的习题。

(三) post-reading stage

“post-reading stage”是在阅读的基础上,通过不同

形式的练习检查学生对阅读内容的理解程度以及他们表达的不同观点和认识,从而进行阅读理解和口头表达能力的综合训练。

1. 口述课文内容。
2. 写出课文中心思想。
3. 复述故事情节。
4. 口头或书面发挥故事情节。
5. 分角色表演课文内容。

随着课文难度的加深及课文篇幅的加大,阅读速度就显得尤为重要。所以平时一定要注意阅读能力及习惯的正确训练和培养。在教学中要求学生先了解课文之后的问题,然后再去阅读课文,这样学生就可以直接带着问题去阅读,避免毫无目的去阅读而浪费时间,而通过浏览问题也就可以对课文内容略知一二了。在寻找答案的过程中,有选择地略读或精读。这也是《英语教学法》中所论述的“局部阅读法Bottom-up Approach”“整体阅读法Top-down Approach”和“综合阅读法Interactive Approach”。

除了教材中的阅读课文,附加一些阅读材料供学生学也是很有必要的,但所选文章在难易程度上要有所分类,在训练内容上要有所连贯,在材料选择上要有所变化,以使文章在语言内容和文化背景上的难度与学生的水平和能力相当,而且要确保能覆盖学生需要掌握的各种阅读技能。如果生词过多,句子结构太复杂,或文章内容太枯燥,难度过高,就很容易给学生带来挫败感;反之,内容如果太简单,既不能拓宽学生的知识面,也达不到提高学生阅读能力的目的。

四、实施步骤

(一) 从学生的生活实际入手,引入话题。(主要以问答式、介绍、对话等形式引入)

(二) 分步进行语言项目训练

1. 通过多媒体设备把图片、教案生动形象地展现在学生面前,便于进行语言点的输入,协助学生解决阅读过程中遇到的难题,同时让学生熟练掌握关键词汇。

2. 把最新的语言功能展现给学生,多层创设小任务多加练习。

(三) 视听入手,整体感知语言材料

1. 通过制作多媒体教学课件,把每节课教学主题图画以对话方式展现给学生。

2. 带着课堂教学任务让学生去听录音,大致能听懂文章的中心思想,并了解文中的人物、时间、地点等内容,提升学生听力水平。

3. 通过选择、判断等多种教学方式,让学生理清文中的中心思想。

(四) 深刻了解语篇内容,加强阅读中的积极引导

1. 通过老师的引导下,让学生去认真听录音跟着阅读文中的每句话,培养学生对英语的语音与语调的掌握能力,通过分组或分角色进行朗读文中情境对话,深入了解文中重要思想。

2. 时刻关注学生的阅读习惯、阅读方法等动态学习情况。

(五) 通过语篇开展教学活动,强化学生的语言能力

1. 通过各种方式对文章进行复述,主要包括看图填空进行复述,还有就是结合段落大概意思进行复述等等;

2. 学生要结合自身掌握的程度跟其他伙伴进行默契配合,把它充分表演出来;

3. 顺利完成文中的一系列练习,口头汇报。

(六) 设计作业

1. 把四会句型作为教学重点;
2. 安排预习过程中的具体作业内容

六年级:重点培养学生对英语学习的方法与学习能力。还有就是获取信息,让学生们通过自身能力获取信息。常用做法是:

(一) 导入:感知课本

在教学过程中,老师不但要把课堂上要讲的语言结构先给学生预热一下,让他们对旧知识进行一个回顾,避免产生生疏感。与此同时,还要对文中中心思想进行预热,能够让学生有一层浅层的影响,便于降低阅读难度,让学生形成一定的感性能力,更容易理解课本中心思想。还能相互探讨相关话题,出示与课本内容有关的实物等等。通过这些教案设计让激发学生对英语阅读的兴趣,加深了解,还能放松课前紧张的心理。还能创设情境,通过提问让学生有一种迫切阅读的需求感,让自己针对性地去阅读文章。

(二) 读——读懂教材

第1步:略读。学生通过阅读整篇文章,大概了解文中大意。其中的一些生单词会引诱学生去试读,激发学生在预习过程中借助查词表与词典寻找答案,还有一些重点词与语句结构由老师为学生进行重点解读,加深学生对它们的理解。

第2步:精读。学生通过一边阅读课文一边找出其中生词、词组以及语句结构,进一步熟悉文中的中心思想,反复联系单元重点词汇。老师通过有效手段对学生进行提问,创设各种题型,比如选择题、填空题、判断题等等。

第3步:熟读。在课堂教学中,老师要积极引导学生进行反复朗读,从中发现问题要及时给予纠正。

(三) 练——语言输出

课文阅读结束后,创设一些新颖题目,比如考查是否正了解文中中心思想的选择题、判断题以及仿写题型等等。

总结

阅读是一个英语的综合能力提高的过程,更对英语整体素养的培养有着重要的意义。首先阅读与英语基本功即听、说、写的关系是相辅相成的。阅读能力是一种作用长久而应用普遍的能力,它会对其他基本能力的培养起着促进作用。不论是读还是听,都需要词汇和语法知识以及各种最基本的常识。一般来讲,只有读得懂材料,才能听得懂。读的能力的提高会大大促进说的能力的提高。我们说交际主要是信息的交流。头脑中缺乏丰富的知识,尽管一个人语音、语调很好,熟悉语言结构,但交际效果不一定好。接着,就是通过阅读培养学生对英语的语感。语感是英语学习的一种综合素养。即语言感应力,它是英语水平达到一定程度的标志。它是通过反复阅读教材文章,在对语言规律掌握到一定程度上,就会形成一种语感,使得学生对英语的听说读写能力的强化与发展,这四种基本技巧在语言学习过程显得尤其重要。其实,在语言运用过程中,英语阅读属于一种比较频繁的活动。也可以说成,一个人想要拥有最基本的文化素质,还得依靠阅读获取信息,从而陶冶情操。所以大量的阅读在促进其他语言技能的提高方面有着重要的作用。

参考文献

- [1] 杨琪. 浅析如何提高英语阅读能力[J]. 中学英语之友(下旬), 2010(08)
- [2] 沈建霖. 浅析英语阅读理解中的语境线索[J]. 中小学外语教学, 2001