

智障儿童小学数学教学中游戏化的实践

杨青

江西省赣州市赣县区特殊教育学校

[摘要]根据学生的发展特征与认知规律设计教学,就可以使学生成为教学的主体,这样能提升学生参与教学的积极性,并提高学生学习的效率。游戏化数学教学就是根据学生的发展特征与认知规律所设计的教学方式。教师可以在特殊教育中实践游戏化数学教学,这样使智障儿童积极主动参与数学教学,同时提高智障儿童的学习能力和学习效率。那么,教师应该如何如何在特殊教育中实践游戏化数学教学?本文从构建游戏模式、丰富游戏类型与创设游戏情境三个方面入手,阐述了在特殊教育中实践游戏化数学教学,从而促进智障儿童成长与发展的有效策略。

[关键词]智障儿童;数学教学;游戏化;特殊教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.945

智障儿童是存在明显智力缺陷的,其的思维能力远落后于相同年龄段的学生,而数学学习对学生的思维能力提出了一定的要求,这就增加了智障儿童学习数学知识的难度。教师需要运用符合智障儿童思维、能力、认知与兴趣的游戏展开数学教学,由此促进智障儿童思维的发展,从而减轻学生学习数学知识的难度与压力。教师可以先通过构建游戏教学模式激发学生数学学习兴趣,这样使学生形成思考数学知识和探究数学知识的动力。然后,教师可以丰富数学教学中的游戏类型,以此保持教学新鲜感,且使学生主动参与教学。之后,教师可以创设游戏教学的情境,以此在轻松愉悦的氛围中培养并发展学生数学思维,这就能降低智障儿童学习数学知识的难度。

一、构建游戏教学模式,激发学生学习兴趣

趣味游戏对智障儿童的吸引力是较大的,这就能保障游戏化数学教学的有效性。教师可以根据教学的知识构建游戏化教学模式,并向学生介绍游戏和示范游戏,这就能使学生被教学所吸引,且使学生主动参与教学。教师需要给予学生轻松游戏的空间,并在结束游戏后引导学生思考,这就能激发学生学习兴趣,且培养学生思维能力^[1]。

例如,教师在带领学生学习“有余数的除法”的时候,就可以根据学生的能力和认知设计游戏,并将学生喜爱的事物融入游戏中,如:糖果、玩具等,这都能增加游戏对学生的吸引力,且使学生积极参与游戏教学活动。教师可以在投影仪上放置12颗糖果,并应用信息技术以视频的方式向学生说明游戏规则:学生商量好人数轮流上台拿糖果,每位学生所拿的糖果数量相同,最终刚好将糖果拿完则学生胜利,学生可以享用糖果。当学生无法将糖果拿完,则游戏失败,需重新商量人数并拿糖果。教师这样教学,可以激发学生学习兴趣,并激活学生思维。

二、丰富教学游戏类型,促使学生主动参与

教师运用单一的游戏展开游戏化数学教学,就会使学生失去对游戏化数学教学的期待感,以此就会降低学生学习数学和参与教学的热情。为了提高教学的效率和质量,同时促进学生数学学习能力和数学水平的提升与发展,教师需要丰富教学游戏的类型,并结合实际的教学情况选择游戏展开教学,这就能使学生不断获得新鲜的学习体验,从而促使学生主动参与教学^[2]。

例如,教师在带领学生学习“认识人民币”的时候,就可以带领学生“开超市”,以此使学生在买卖交易的游戏

中认识人民币,并能够合理地应用人民币,这能提高数学教学的效率与质量,同时增强学生数学学习的自信心。当然,教师也可以应用不同的游戏加深学生对人民币的记忆:教师可以让学生自由组成学习小组,并让小组之间展开竞赛游戏。教师向学生展示人民币,并说出购买物品的价格,同时给予学生间让学生讲述,应用手上的人民币购买该物品需找回多少人民币。教师可以给回答速度快且正确的学习小组加分,同时在结束游戏后给予最高分数的学习小组奖励。教师以此教学,可以提高学生的课堂参与度。

三、创设游戏教学情境,培养学生数学思维

情境教学是非常有效的教学方式,教师可以将情境教学与游戏教学相结合,以此创设游戏教学情境,从而提高特殊教育中游戏化数学教学的效率和质量。教师需要科学地创设游戏教学情境,并指导智障儿童顺利进行游戏,同时引导智障儿童对游戏情境展开讨论,这能加深学生对游戏的体验,且培养学生数学思维能力与数学学习能力。

例如,教师在带领学生学习“乘法的初步认识”的时候,就可以先运用创设故事情境的方式展开教学,以此吸引学生注意力,并帮助学生了解乘法。然后再运用创设游戏情境的方式帮助学生深度理解乘法,这样提高学生学习的质量。教师可以先向学生讲述童话王国中数字运用乘法找朋友的故事,并带领学生分析故事中的乘法。然后再向学生发放准备的数字头套,且鼓励学生模仿故事中的情节找朋友。教师这样进行教学,可以促进智障儿童的成长与发展。

数学教学是特殊教育中的重要内容,教师只有了解智障儿童的发展特征与认知规律,且紧握智障儿童的发展特征与认知规律设计数学教学,才能保障数学教学的有效性,同时提高智障儿童的学习兴趣、思维能力、学习能力与数学水平。教师根据上述策略在特殊教育中实践游戏化的数学教学,可以使学生体验数学学习的乐趣与数学学习的成就感,同时可以增强学生学习数学知识的信心和水平,这就能为智障儿童今后的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献:

[1]姜斌,孙李林.巧借游戏平台,活化智障儿童数学课堂教学[J].学苑教育,2014(05):42-43.

[2]毛晗祯.信息技术背景下提高小学智障儿童数学学习能力的策略探究[J].科学咨询(教育科研),2021(01):190-191.