

# 小班幼儿主题建构的几点思考

严张焱

上海市杨浦区市光一村幼稚园

**[摘要]**主题建构对小班幼儿来说有着符合年龄特点的适宜性，能够激发和提升小班幼儿的建构兴趣，在对主题内容层层深入的探究过程中能够培养幼儿探究的能力，对养成坚持不懈的探究精神有着重要的促进作用。

**[关键词]**主题建构；小班幼儿；探究能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1338

## 一、主题建构对小班幼儿建构兴趣的提升

小班幼儿由于年龄特点和生活经验的缺乏有很长一段熟悉材料的时间，处于摆弄材料的阶段，那么如何在这段时间内提升幼儿的建构兴趣呢？由于小班幼儿的建构是无目的的，随意堆砌，建构内容经常是搭出来像什么就是什么，随意性很强。那么主题建构能够帮助幼儿树立建构意识，提升建构兴趣。因此小班初期我们会经常会选择小棍、花、长颈鹿等建构主题，这类主题所蕴含的建构技能比较简单，是适宜小班幼儿的垒高，容易使幼儿获得成功感从而提升建构兴趣。建构性趣的培养对之后建构游戏的自主探索有着至关重要的作用。例如在一次雪花片的建构活动中，幼儿由花的主题变化出魔法棒、花环、皇冠等不同的主题，建构兴趣不断加深。因此，主题建构对小班幼儿来说是比较适宜的，能够帮助幼儿快速熟悉建构材料、明确建构目的、提升建构兴趣。

## 二、主题建构对小班幼儿探究能力的提升



小班幼儿由于建构技能的缺乏在建构过程中容易放弃或者不断更换建构内容，有明确主题在建构活动可以给幼儿提供探究的方向，从而提升探究能力。例如在一次关于斜面的主题建构活动中，淼淼和桃桃一起搭建最喜爱的城堡给小动物住，她们拿来了长方体的空心积木，很快的搭好了城堡的

主体部分，再拿来三角形做城堡的屋顶，又找来拱形积木做装饰，好啦，城堡完成了。桃桃：“不过小动物从哪里出来呢？好像没有地方可以出来。”淼淼：“我有办法了，我们可以搭个滑滑梯，这样小动物就可以滑下来。”桃桃：“这是个好主意。”于是两个小伙伴找来了长三角形，用长边的斜面做坡道。桃桃：“好了，这样可以滑下来了。”淼淼：“我觉得这里也可以造一个滑滑梯。”于是淼淼又去拿了一块相同的积木，放到了城堡的另一边。“咦，好像有点矮，不行。”桃桃看了看滑滑梯，想了想，到另一边的材料框里找了一根长长的积木架在城堡的围墙上，“好啦，这下可以了，你看。”果然是一条长长的滑滑梯坡道。两个小伙伴高兴地带着小动物乘滑滑梯，真是有趣的城堡。

在这个案例中幼儿对斜面有了初步的探究，对支点和斜面关系有了粗浅的认识，在这个过程中两名幼儿通过观察思考发现问题，解决问题，有了初步的探究能力。由于是主题建构，针对性强，建构目标明确，选择的主题有一定的预感性，对幼儿某一方面能力的提升是比较显著的。

## 三、主题建构对小班幼儿探究精神的培养



小班幼儿的兴趣点往往是稍纵即逝的，今天感兴趣的东

西明天可能就不感兴趣了，因此往往教师的指导很难推进，既要遵从幼儿的自主性又要对幼儿进行有效的指导，增加了教师的难度。特别是在建构游戏的过程中，可能幼儿对一个内容表现出了探究的兴趣，但是由于操作困难，得不到支持等种种原因，幼儿会很快放弃，那么主题建构就能够引导幼儿在一个建构主题中不断深入探索，相应的教师指导的针对性也会更加明确。当幼儿在一个难点上不断深入探究时幼儿的探究精神就在潜移默化的探究过程中得到了提升。例如在一次“桥”的主题建构过程中，由于明确了主题“桥”因此幼儿所有的探究和教师所有的观察指导都是基于桥的基础上的，探究目的明确，指导方向明确。涵涵先是雷厉风行的搭建了一座非常简易的桥，虽然比较简单，但是已经出现了桥的基本特征并且能够站稳。



对于只有小班的涵涵来说，她的任务完成了，似乎今天的建构活动就到此结束了，于是我走上前去和涵涵说：“你的桥这么快搭好啦，站的真稳，能不能让桥再长一点呢？”涵涵很乐意接受我的建议，于是她快速找来长条形积木，准备把桥面加长，可是光长条形积木好像不行，站不稳，她又找来了长方体的柱子，准备支撑住桥面，但是这下问题来了，桥面是两条拼接的，如何让桥面站稳成了涵涵当前急需解决的问题，只见涵涵一手拿着长条形积木，另外一只手不停地调整柱子的位子，不对不对，太近了，又太远了，差一点点，涵涵非常有耐心。一直在不停地调整，不停地探索合适的位置，终于，她把桥面连接了起来，并且站稳了，涵涵非常满意自己的研究成果。



到这里建构游戏似乎又结束了，于是我又说：能不能再长一点，你看高架桥，是非常长的。涵涵说：可是再长会碰到墙壁，地方不够啊。我说：地方不够桥可以转弯。听到转弯涵涵马上又来了灵感，她找来拱形积木链接在桥的一端，这不是轻轻松松转弯了嘛，过了一会她似乎觉得转弯的角度不是很好，衔接处不够整齐，于是她又将积木调整了方向，好了，这下衔接的顺畅多了。

在这个案例中涵涵的建构行为两次终止，但这是主题建构，教师的观察方向非常明确，因此指导策略也非常明确，通过引导使涵涵对桥进行了不断深入的探索，涵涵也在一次次的探索中发现问题、解决问题、失败了再来、不行再调整，在不断反复的过程中涵涵坚持不懈的探究精神是非常珍贵的，而这种精神品质的养成对幼儿的终身发展有着至关重要的作用，能够使幼儿形成能够独立思考、解决问题的自主的人格。

主题建构对小班幼儿来说有着符合年龄特点的适宜性，能够激发和提升小班幼儿的建构兴趣，在对主题内容层层深入的探究过程中能够培养幼儿探究的能力，对养成坚持不懈的探究精神有着重要的促进作用。

#### 参考文献：

- [1]陈宁. 主题建构活动中幼儿游戏性体验及其实现[J]. 教育学术月刊, 2012(04): 63-65.
- [2]张贤容. 幼儿园主题式建构游戏的组织与开展[J]. 幼儿教育研究, 2017(01): 46-48.
- [3]刘阳. 结构游戏中幼儿计划性特点研究[D]. 辽宁师范大学, 2018.
- [4]周颖. 在建构游戏中培养中班幼儿合作行为探究[J]. 教育观察, 2020, 9(16): 21-22+86.
- [5]谢阳. 浅议幼儿游戏化教学中的主题建构活动[J]. 学周刊, 2020(17): 171-172.