

高中地理教学中如何培养学生的研究能力

袁小龙

安徽省六安市第一中学东校区

[摘要]在新时期的高中地理教学中,不再仅重视学生地理知识的掌握,还更加重视对学生研究能力的培养,以此来为学生今后长远的发展打下坚实基础。因此,本文首先阐述了高中地理教学中培养学生研究能力的重要性,然后探讨了高中地理教学的现状,最后提出了高中地理教学中培养学生研究能力的有效策略,以期为高中地理教与学的发展提供助力。

[关键词]高中地理;研究能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2499

高中地理学科知识点十分丰富,而且知识结构的复杂性也比较强。在传统教学模式下,学生通常是围绕考点学习和记忆。此种学习方式的运用,使原本十分丰富实用的地理知识变得十分枯燥乏味,而且也无法达到学生对地理知识的理解与掌握目的。因此,高中地理教师应走上教学方法改革之路,选择既有利于知识传授又有利于学生研究能力发展的教学方法。只有这样,地理课程教学的作用才可以得到发挥。地理教学过程,不仅是学生完善地理知识体系的过程,也是发展学生学习能力的过程。只有学生在地理学习中获得全方位的培养与发展,才可以为学生今后的发展提供真正的支持。

一、高中地理教学中培养学生研究能力的重要性

地理是一门具有研究色彩的学科,是培养学生研究能力的关键学科。新课程改革背景下,高中地理教学中学生研究能力的培养越来越常见,这就说明了培养学生的研究能力十分重要。所以,地理教师应对学生研究能力培养的重要性形成一个全面地认识。

(一)有利于提高学生学习的积极性

在传统教学模式下,地理课堂被教师的理论讲解所占据,学生只是对教师讲解的地理知识进行被动接受,整个学习过程中并没有融入过多的独立思考、研究实践等学习行为,使学生地理课堂中的收获十分有限,且无法感受到地理课程学习的魅力,大大影响了学生地理学习的积极性。而通过在地理教学中融入研究能力的培养内容,教师能够重新定位师生的角色,并明确新课改下地理教学的目标,从而在主体性教学活动的设计下,突出与发挥学生的主体地位,这样就调动了学生的学习热情,促进了学生学习积极性的提高。

(二)有利于提高学生的学习效率

高中地理课时以及课堂时间都比较有限,学生只有提高自身的学习效率,才可以保证他们最终的学习效果。而通过在地理教学中培养学生的研究能力,学生可以先对知识进行自主研究和探索,教师可以结合学生的研究和探索实情来进行讲解或者引导,不仅提高了学生的学习效率,还促进了学生研究能力以及地理多项能力的提高。

(三)有利于学生养成发现问题的良好习惯

对于高中阶段任何学科的教学来说,学生发现问题良好习惯的培养都十分重要。因为学生养成了发现问题习惯之后,就可以在学习新知识之后,主动进入生活中去发现相关

的问题,并综合利用所学去解决这些问题,甚至利用课外地理知识来解决问题,这将有助于学生学科能力和素养的提高。而通过在地理教学中培养学生的研究能力,学生发现问题和解决问题的次数不断增多,促进了学生良好发现问题习惯的养成。

总的来说,在高中地理教学中对学生研究能力的培养,学生整体知识框架得到了顺利构建,综合素养也得到了提高,对学生未来的发展奠定了扎实基础。

二、高中地理教学的现状分析

(一)学生课堂参与度不足,问题思考与探究不足

在高考的重压之下,为了提高高中生的地理考试成绩,不少教师在课堂中会主攻考试的重难点,地理课堂教学依然是由教师的讲和学生的听构成,学生在课堂的参与度不足,只是按照教师的要求划考点和做笔记。在此种教学模式下,虽然学生的成绩有所提高,但是学生却缺乏对问题思考与探究的机会与时间,最终只会让学生成为只会考试的机器,而不具备学科能力和素养。而在学生缺乏知识思考和探究学习的情况下,学生即使记忆了知识,也会出现遗忘速度较快的问题,这样的教学效果是不理想的,无法为学生能力的提升提供太大支持。

(二)过于注重知识讲解,缺乏分析能力的培养

地理是一门与生活联系较为密切的学科,教师在日常授课中,应结合实际生活组织学生分析与探究知识,还可以在学生知识掌握之后,组织学生以研究活动利用知识解决生活中的问题。但就实际的地理教学来看,依然存在重视知识讲解的问题,使学生缺乏探究学习的时间与空间,导致学生缺乏分析能力,不利于学生对所学知识的转化。

(三)单一教学形式,无法激发学生兴趣

在新时期的高中地理课堂教学中,可用的教学形式越来越丰富,但是不少教师依然局限在口头讲述的单一形式中,使地理知识的枯燥性和乏味性较强,难以做好激发学生兴趣的工作。比如在教学“经纬度以及天体运转规律”相关内容时,纯理论授课时使课堂教学缺乏特色,难以激发学生参与知识点学习的兴趣。

针对以上几个问题,教师应做好教学方法的改革创新工作,提升教学内容的丰富性,并借助各类探究活动的开展,促进学生在积极探究、分析的过程中,提高自身的研究能力。

三、高中地理教学中培养学生研究能力的有效策略

在高中地理教学中培养学生研究的过程中，教师应注重培养方法的多样化与有序化，以确保在教师的引导下，促进学生研究能力的持续提高。

（一）增强学生主体意识，培养学生思考问题的能力

学生是地理课堂的主角，对学生思考问题能力的培养十分重要。传统教学模式的运用过程中，教师是地理课堂的主角，使学生丧失了主体意识，更不用提学生思考问题能力的培养了。在新课改背景下，高中地理教师应注重对学生自主意识、能力的有效培养。教师可以选择启发式教学法，引导学生主动进入思考和探究活动中，将个人真实的观点表达出来。

课前准备阶段，教师应以学生为出发点，并结合教学内容，做好提问内容、互动讨论以及学生观点表达的精心设计，为学生课堂中的积极参与做好准备。课堂教学阶段，教师应借助教学活动的开展，增强学生的主体意识，发展学生对知识思考和探究的能力。通过学生参与到整个课堂学习过程中，学生对于所学地理知识的印象深刻，自然知识的理解效果也十分理想。

（二）利用多媒体技术激发学生探索欲望

在高中地理教学中培养学生的研究能力，要以学生对地理学习的浓厚兴趣为前提。但要想顺利激趣并让学生主动探究和研究知识，教学方法的创新势在必行。多媒体技术与课堂教学的融合，能够丰富教学内容与教学形式。教师可以在课本内容的基础上适当融入拓展性的素材，并以图片和视频等方式进行呈现，这样就可以顺利激发学生探究学习的欲望。此过程中，教师必须要做好合理的引导。教师可以围绕教学内容为学生指明探索的方向，同时利用图片、视频等为学生课后研究的顺利进行提供支持。让学生对事物产生探究欲望是学生研究学习的第一步。

比如在教学“宇宙中的地球”相关内容时，教师备课时对网络中天体介绍的视频进行搜集与筛选，课中视视频的播放学生对天体的特点有了直观了解与感受，进一步探索学习的欲望将会增强，且会主动思考此种现象出现的原因是什么，天体排列顺序的规律是什么，为什么地球中有适合人类生存的环境，还能找到有生命的天体吗等。带着这些问题学生进入了深入探究学习之中，为了完成对知识的探究，学生会主动进入查阅资料或是请教教师之中，使学生完成了对知识的理解，同时学生的地理知识面得到了拓展，促进了学生地理素养的提高。

（三）有效提升学生的操作能力

高中生在地理研究学习的过程中，操作能力是一项不可或缺的能力。为了对学生的操作能力进行有效培养，教师应为学生提供操作训练机会。比如，教师可以为学生提出自主绘制全球的洋流分布图的要求，学生在课堂或者课下完成此任务，可以对洋流随季节变化运动特点进行掌握，同时也对

学生的操作能力、自主研究能力和探索能力进行了培养。

高中生在地理学习过程中，会遇到较多复杂性较强的知识点，如全球大气环流、海洋运动等。如果学生只是对这些知识点进行表层识记，学生容易出现遗忘快以及学习能力无法提升等问题。为此，教师可以引导学生进行理论结合实践的学习，以此来优化学生的学习效果，促进学生研究能力的提高。动过手操作活动的合理设计，使学生高质量完成了学习任务，且学生的地理综合能力得到了提高。

（四）借助小组合作学习模式，培养学生的团队意识

在高中地理教学中培养学生的研究能力，仅靠学生个人进行研究学习必然不行，这需要教师引入小组合作学习模式，在对学生的研究能力培养的同时，促进学生团队意识的提高。在具体小组合作学习模式运用中，教师应将全体学生合理分为多个4-6人小组，各小组共同推选出一名组长。之后，教师围绕教学内容提出有价值的讨论问题，各小组成员积极思考与参与讨论。在各小组讨论过程中，教师应加强对每个组的积极观察。各小组都完成合作研究学习之后，教师邀请各组代表对研究成果进行展示。教师则要对各组观点进行简单记录，借助给学生提供对各组讨论结果自由发表观点的时间，最后由教师做好总结工作。通过组织学生进行小组合作学习，学生知识学习效果得到了保证，思维、分析、团结等能力也得到了培养，为学生研究能力的提升提供了支持。

结语

综上所述，在高中地理教学中培养学生的研究能力，对于学生未来的学习以及发展十分有利。高中地理教师应明确学生具备研究能力的必要性与价值，持续分析学生研究能力培养的问题与有效策略，促进学生研究意识与能力的提高，进而促进学生地理学习效果的提高。

参考文献

- [1]王明琳. 浅谈高中地理教学中如何培养学生的研究能力[J]. 考试周刊. 2019, (59). 139.
- [2]林长锋. 高中地理教学中培养学生研究能力的策略[J]. 高考. 2021, (8). 21~22.
- [3]文会. 高中地理教学中如何培养学生的研究能力[J]. 高考. 2021, (4). 65~66.
- [4]寇明. 高中地理教学中如何培养学生的研究能力[J]. 新课程·中学. 2016, (7). 440.
- [5]蒋玉华. 高中地理教学中如何培养学生的研究能力[J]. 新课程·中旬. 2016, (4). 125.
- [6]刘赛凤. 高中地理教学中如何培养学生的研究能力[J]. 中国校外教育(上旬刊). 2016, (z1). 295-296.
- [7]周玲. 论如何在高中地理教学中培养学生的研究能力[J]. 环球人文地理. 2015, (18). 190.
- [8]陈大军. 浅谈高中地理教学中如何培养学生的综合分析能力[J]. 中外交流. 2019, 26(19). 188-189.