

# 中职院校学生英语写作元认知策略使用的现状与启示

## ——以新疆某中职院校为例

张琪

(新疆司法警官学校 新疆 乌鲁木齐 830002)

**[摘要]**在中职院校的英语教学中,英语写作教学是非常重要的部分。培养学生的书面表达能力是中职院校英语教学中的重难点,中职院校的培养目标也对学生的职业性和实用性的培养尤为关注,尤其是书信类、通知类文体的写作在工作中应用广泛,元认知策略作为一项重要的学习技能,在提升学生写作技巧方面的作用很大,因此,笔者采取了问卷调查的方式,对中职院校学生的英语写作中元认知策略的使用现状展开了调查。

**[关键词]**元认知策略;英语写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1707

英语语言技能划分成五方面,分别是:听、说、读、看、写。写作是一项重要的技能,既对学生知识积累进行考察,也对学生的组织、分析、表达等方面提出了比较高的要求。根据笔者多年的教学经验来看,中职学生由于基础薄弱,单词量和写作技巧掌握不足,导致了写作成为他们比较头疼的事情,不少学生比较抵触英语写作。

中职院校是我国教育的重要组成部分,担负着培养大量高素质劳动者的重要任务。经济贸易全球化客观上要求职业技术人才要比较熟练地掌握和应用英语,因此,中职教育就承担起职业英语教育的重任,培养符合社会需要的技术人才,而写作教学无疑是中职院校英语教学的重要组成部分。在我国中职院校传统写作教学中,教师只重视知识点的传授,缺乏系统的写作方法指导,导致学生写作能力不高,不敢写,不会写。为了能更有效地解决这些问题、更清楚地研究中等职业学校英语写作元认知策略的使用状况,有必要对中职院校学生的英语写作元认知策略现状进行调查。

### 一、元认知策略的概念及分类

#### (一)元认知策略的概念

从元认知策略的提出至今,研究此内容的研究者关于元认知策略的定义的说法都不尽相同。Brown(1983)把元认知策略定为高层次执行技能,认为它是一项学习者对其学习过程进行管理、调整、评估的重要技能。Flavell(1990)认为它比元认知层次更高。一般来说,它是对学习过程进行协调的重要手段,在学习过程中,用此策略对学习过程进行有效的控制、调整。O'Malley&Chamot(2001)认为元认知学习策略是学习者的最高水平和管理技能,它不仅对整个学习过程进行有效的思考,还对自己的学习内容合理设计,对整个学习过程进行监控、评估,Anderson(2002)认为元知识策略主要是提前实现特定学习目标的自我规划、学习中的自我监控、特定学习目标和任务后的自我预测和评估、完成特定学习过程中的元认知和自我反思。

综合以上观点,元认知策略相对于元认知这一概念而言,它是属于中高级策略的,包含:计划、监控、调节和评估策略。这些研究还表明,它强调的是在认知这个过程中,认知者对学习过程进行计划、监控和评估的过程,学生是否运用好元认知知识是一种非常重要的技能或活动。

#### (二)元认知策略的分类

Oxford的元认知策略分类:

(1)有效把握学习重点,和已有的知识建立有效的关联,

(2)如何安排计划学习:1.将学习重点掌握好,2.安排和组织学习,3.设定目标,具体到作文中目标,4.确定语言技巧的学习任务的基本目标,5.计划完成学习任务的时间,

6.找到学习的时机,

(3)评价,包括自我监控和自我评价。自我监控是指学习者需要注意自身的学习和认知过程的控制,自我评价主要用于帮助学习者认识和关注学习的整体发展状况,以确定自己的学习优势之处,从而探寻并掌握以后改进学习的重点与方式。比如:在顺利完成写作任务之后,就对自身的写作流程、成果和写作方法、策略等作出总体的衡量与评估,比如:评价你的写文章整体的时间是否把握好,文章的总体水准是高还是低,是否涵盖了写作任务的要点,和你在写作过程中使用到了什么策略,哪些策略有助于你顺利完成作文任务,哪些策略是没有必要的或者有反作用的,和上次的写作任务和上次相比较有什么进步和有哪些待完善等。Oxford对学习重点更加关注,本文则是基于上述元认知策略的分类方法,从元认知策略的三个维度进行问卷调查研究,也依据上述定义,在方案的设计上着重关注写作重点。

### 二、研究方法

#### (一)研究对象

本研究选取了新疆司法警官学校的90名学生作为调查对象。他们主要是一年级的学生,共涉及2个不同的专业。

#### (二)数据收集工具

本次研究的数据收集集中使用了针对受试者英语写作元认知策略的问卷调查。笔者针对元认知策略在中职一年级学生英语写作中运用的情况,做出了相应的问卷调查,并且分析了回收的九十份问卷。其中的题目有22道,分为三个维度,第一,1-8题为调查学生的计划策略,第二,9-15题是自我监控和调节策略使用,第三,16-22题是自我评估使用。

#### (三)数据分析

所收集到的数据使用SPSS22.0软件进行分析。在问卷的数据分析方面根据Oxford(1990)对此进行的深入探索,并且按照策略使用频率,针对性的做出了相应的分级。低频率为:1.0-1.4(没有对此策略进行应用)、1.5-2.4(并没有较多的使用此策略);中频率为:2.5-3.4(偶尔对策略进行使用);高频率的范围:3.5-4.4(常常对此策略进行应用)、4.5-5.0(一直使用)。

#### (四)结果

##### 1、英语写作元认知策略的总体评价

根据回收的问卷,在元认知策略使用频率上,总体分值为2.823,说明对于一年级学生整体上其写作中使用元认知策略状况为中等,根据这个结果可以推断出被试学生不经常在写作中使用上述策略。虽然他们基本上都具备相应的元认知策略意识,但是却没有较高的元认知策略意识,同时策略的掌握没有系统性。由此可以看到,英语写作期间,一年级学生应用此策略的频率并不高,被试学生缺乏开展写作学习的

元认知策略意识。

通过对三种策略进行研究可以看到,其中,使用频率由高到低依次是:自我监控和调节(2.952)、计划策略(2.774)、自我评价策略(2.421)。自我监控和调节策略(2.952),说明在写作期间,高中生重点关注文章结构、内容。而自我评价策略(2.421)则有着最低的使用频率,说明学生完成写作后,他们并未主动进行反思,也没有积极的做出相应的调整,仅仅将其当成任务,这也充分表明,他们没有主动使用元认知策略的应用意识。这一结论也符合学生的写作实际情况,即学生的写作元认知策略中的计划策略(2.774)和评价策略(2.421)使用较少。

## 2、英语写作元认知策略三个子策略的情况分析

### (1) 计划策略的使用情况

英语写作期间,虽然学生较为频繁的应用一些计划策略,不过,最高值仅仅为3.54,多数所处的状态都是有时使用。最低的为2.12,仅仅为偶尔使用。由此可以看到,对于学生而言,多数都没有科学的长期计划,也没有足够的意识进行知识的构建,需要进一步培养。在以上八项计划策略中,第六项“仔细进行题目阅读,将要求搞清楚之后进行撰写”有着最高的使用频率3.54。这说明一年级学生在拿到写作题目之后,能够仔细审题,掌握基本的计划策略,能够做到细致的进行题目的阅读,并且将要求搞清楚之后进行撰写,要在相应的框架中进行,但这也可能是在平时教学中学生被动习得的学习策略。

### (2) 选择注意与自我监控策略的使用情况

英语写作期间,主题把握,斟酌用词、篇章布局都非常重要,会对其写作质量产生非常重要的影响。对于学生而言,对此类细节更加关注,并在其写作中进行非常好的监控是非常重要的。下表反映出了学生在写作中选择注意与自我监控策略的使用情况。

通过问卷可以清楚的了解到,在这七项中,第三项“写作期间,会对标点符号进行正确的使用,同时,还要对大、小写字母正确与否进行关注。”第五项“我会在写作中注意所写内容能否紧扣题目。”的使用频率最高,分别是3.49和3.28。也就是说,学生写作期间,对于单词、标点、大小最为关注,说明学生对写作规范非常重视,还有第五项,写作期间,学生对于文章内容与题目的关联非常重视。由此可以看到,如果老师对此进行提醒,这会增强学生的注意选择和自我监控意识。另外,七项注意策略中,使用频率最低的是第四项“写作期间,会对过渡词进行科学的应用,使其逻辑性更高”,平均值为2.58。由此可以看到,学生没有重视积累过渡词,由此可以看到,在7项中,高水平的仅仅有1项3.49,中等水平则是剩余的6项。分析发现,相对于预先计划,选择注意与自我监控策略有着更高的水平。

### (3) 自我评价策略的使用情况

通过相关的数据结果可以了解到,在七项中,较低使用的就是自我评价策略,其状态基本上是有时使用。在评价策略中,使用比较多的是第七条,“我会在作文被审阅批改后,对评语进行查看,同时要按照相应的建议,合理的修改文章的内容。”为2.92,由此可以看到,对于学生而言,对他人的评价是非常关注的,在得到反馈之后,就会对他人的看法进行查看,并且按照这些修改建议,针对性的做出改正。第三条“我会在写作后评估写作方法是否有效。”有着最低的使用频率2.17。第四条“写作后,会对写作目标达成情况进行评价。”和第五条“我会在写作后思考自己在本次写作中,新掌握了哪些知识和方法。”同样也不高,分别为2.28和2.26。由此可以看到,对于一年级学生而言,写作

后,没有较高的意识进行自我评价,也没有良好的引导进行自我认知。说明学生在写作完成后,缺少自我反省和自查,并不能评估写作方法是否有效和实用,在写作后,很少反思自己是否完成了写作目标,也很少思考在写作过程中是否存在问题,哪些地方可以改进,如何改进等。

## 三、中职学生英语写作现状分析

通过问卷,结果可以看出很多中职学生认为在英语学习中,写作是一个比较难的方面,不知道怎么下笔,词汇量不够,不会审题等很多问题,笔者认为导致这一现象主要有以下几个方面的原因:

首先,中职学生的元认知策略使用方面的现状是,相对于预先计划策略和评价策略,选择注意与自我监控策略有着更高的水平其次,这主要是因为是在写作学习的过程中,教师对这些写作中的策略强调的较多,学生掌握的就更好,同样的,计划策略和评价策略就培训的少,学生掌握的不好,但是,这些写作策略每一项都很重要,不会提前谋篇布局,不会写完之后认真的评价自己的作文都会导致写作水平提高缓慢;

再次,学生不会进行自我评价,一般地,在我们写作的教学过程中,教师会给学生的文章进行一个评价,有的学生写完作文就大功告成了,不会再次审视作文,对写作的评价的标准也不清楚,这就导致写作没有目的性,成效较低;

最后,大部分学生都不会制定一个写作计划,只是被动的按照教师的要求去练习写作,这样无法发挥其自身的主观能动性,导致学习效率偏低。

## 四、对英语写作教学的启示

元认知写作的学习策略影响写作的学习效果和英语成绩。写作在英语学习和教学过程中的地位举足轻重,它也往往是许多中学生面临的难题之一。造成写作困难的部分原因是学习者没能运用灵活多样、行之有效的学习策略。而教师对于这个问题也应该承担起一定的责任。我们教师应通过在教学过程中不断地对学生进行写作学习策略训练,帮助学生全面构建写作学习策略,科学有效地提高写作策略的学习能力,教会学生谋篇布局,教会学生用多种技巧和方法培训写作,提高英语学习成绩,这也是本研究的主导思想。

学生和教师都应充分地认识到有效的写作学习策略对于提高正确运用写作的能力、培养自主学习的能力是非常重要的。笔者现从教与学的角度提出以下建议:

世界上没有哪一本书能穷尽所有的知识,也没有哪一位教师能教完所有的知识。教师只能培养学生学会学习与终身学习的能力,包括更好的学习策略,尤其是元认知策略。也就是说,学生学习和学会的过程,虽然需要教师的教,但这个过程最终是依靠学生自己完成的;学生所学到的和学生潜力所能学到的,远比教师教的多得多。教师“教”的真正目的是“不教”,使学生不仅能“学会”教师所传授方法和教师所传授的知识,从而达到授人以“渔”的最终目的。

### 参考文献

- [1]肖武云.元认知与外语学习研究[M].上海交通大学出版社2011.
- [2]路文军,张朝慧.影响大学生英语写作成绩的元认知策略因素分析[J].考试与评价:大学英语教研版,2013(3):3-7.
- [3]严明.英语学习策略和理论研究[M].外语教育出版社,2009.

### 作者简介:

张琪(1984年1月-),新疆乌鲁木齐人,本科,助理讲师,研究方向:英语教学。