

辅导员工作室在思想政治教育工作中的研究

白云莉

河北建材职业技术学院

[摘要]辅导员工作室作为大学生思政教育推进的重要范式,已经成为学生工作的创新窗口。文章分析全国高校辅导员工作室建设情况、运行成效;高校辅导员名师工作室个案研究;以指导院领航辅导员工作室建设项目北辰工作室建立和运行机制;反思与建议构建基于“共同体模式”的辅导员工作室建设路径。为辅导员工作室在思想政治教育工作中的实践、优化提供了借鉴。

[关键词]辅导员工作室;思想政治教育工作;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1627

一、课题设计论证

(一)选题:本课题研究的基本思路、选题的意义

选题意义:

背景及发展情况教育部43号令、全国高校思政工作会议接连出台系列重要文件,为辅导员工作推进提供了良好的外界环境、发展支撑,让高校辅导员得到越来越多的关注期待和重视,依托有形的工作室载体创新工作思路、凝练工作特色、整合优质资源的辅导员工作室应运而生,已经逐渐成为大学生思想政治教育工作的一项创新方式和特色品牌。冀教德育函(2020)27号文,河北省教育厅组织评选共确定了10个项目为“高校辅导员领航工作室”建设项目。河北交通、河北工业两所职业院校榜上有名,我院正全力以赴推进辅导员工作室项目建设落地。

成立辅导员工作室的必要性、意义:

目前部分高校辅导员存在知识结构失衡的现状,即辅导员专业背景与思政教育和所带班级专业相一致情况比较少。辅导员之间的交流与合作主要以纯粹性且较为繁琐的事务为纽带,比较难形成创新意识,也没有形成基于共同愿景、共同发展方向的团队,这就无法达到辅导员人力资源的整合。基于这种现状,辅导员工作室的模式应运而生。例如饶先发工作室、祝鑫工作室目前正在开展的“我眼中的中国精神”“榜样,你好!”——一百名高校思政工作骨干眼中的党史人物“短视频讲述活动”系统工程,为各校开展建党100周年的系列活动提供了优秀的学习素材。还有尤长军的“图说思政”,这样新颖的思政教育让辅导员热血沸腾,思政教育的悬浮可以这样落地!

(二)内容:本课题研究的基本方法、主要观点

基本方法:文献研究法查阅分析整理我国高校辅导员名师工作室建设情况;

个案研究法选取中国人民大学张晓京辅导员工作室、江西理工大学饶先发高校辅导员工作室两个名师工作室为个案,对其创办、管理、考核、运行等方面进行比较分析,为北辰工作室项目开展、为学习共同体对高校辅导员队伍专业化建设提供思维借鉴。

主要观点:

反思与建议构建学习共同体模式:在学习和借鉴全国名师辅导员工作室过程中,“共同体”概念跃然脑中。高校辅导员组建共同体,制定并遵循相应的学习与管理机制,通过学习-实践-反思提升辅导员专业化发展的“肥料”。

例:北辰工作室主要推行基于工作模块的学生管理课程思政品牌化实施。

(三)预期价值:本课题理论创新程度或实际应用价值

多元教育主体、教育信息获取方式的变化为高校思想政治工作带来巨大挑战和机遇。工作室通过对大学生个性化发展提供思想引领和专业指导,从而提高思想政治工作水平,提升学生工作服务质量;辅导员通过参与工作室建设,结合

工作实际,培养其专业能力,拓宽其职业视野,提升其职业能力,从而实现辅导员队伍职业化、专业化、专家化;开展实施的北辰工作室通过学生管理课程化打通在人才培养过程中以学生为中心的最后一公里。其辐射带动作用,将整体提升辅导员工作的层次水平。

辅导员工作室是高校大学生思想政治工作的创新:

思想政治作为主导:高校辅导员工作室以思想政治作为主导,以立德树人为导向,对学生开展思想引领、价值引领,将学生的日常管理与工作室的建设进行精细个性化、延伸和有机结合;学生成长供服务:00后大学生需求的是个性化发展,思政工作更需要“点对点”的和个性化服务。高校辅导员工作室通过对学生成长过程中某一方面的需求进行深入指导,解决其成长中某方面的问题,引导学生健康成长。将“万精油”式的管理服务改为专业化的人生引领和指导,从而提升思想政治工作的质量和效果。

高校辅导员工作室是高校思想政治工作队伍建设的创新:

职业凝聚力:辅导员工作室是不同院校、不同专业的一批志趣相投、共同愿景的辅导员组成的团体,他们有相同的职业认同、职业情感和职业愿望。在工作室建设过程中,形成以主持人为核心,团队顾问为智囊,全体成员共同成长的学习共同体工作模式,具有较强的职业凝聚力;职业归属感:通过工作室这个载体,让辅导员这支思想政治工作队伍在工作室职业碰撞、思想碰撞找到归属感,感受自己的人生价值,体会工作的喜悦,增强自身的责任感与使命感。职业专业化:辅导员工作室将辅导员九大工作职责和十大育人体系贯穿在工作室的建设和发展中,结合学校特色、学生特点、专业优势开展工作。辅导员通过构建团队的形式整合优势资源,促进多个单位、专业辅导员之间的交流与合作,以专家引领、问题探究的方式带动辅导员工作者的自主研修与实践反思,让辅导员工作不再是以前单个的简单叠加,探索出更符合现在学生个性化发展需求,更为专业和有效的学生工作实践。

二、高校辅导员工作室实践探索

高校辅导员工作室实践探索是辅导员能力提升专业化发展,以及学生工作提质培优的新向度、新路径,逐步成为辅导员队伍发展建设的新形态。以2009年复旦大学赵强工作室成立为起点,2016年全国思想政治工作会议为触点,全国高校辅导员工作室雨后春笋一般涌现。表现出集职业、学习、实践、成长等共同体特征,在新媒体平台建设、学生作品品牌项目建设上表现出天然的生命活力创新性。本文以中国人民大学张晓京辅导员工作室、江西理工大学饶先发高校辅导员工作室建设实践路径为例,从个案工作室建设目标定位、成员构成、共同愿景、运行成效方面入手学习借鉴,分析辅导员工作室育人功能路径,其在思想政治教育中的研究。

(一)张晓京辅导员工作室

张晓京工作室具有“得天独厚”的天然资源，人民大学教育学院硕博学生群体研究对象、从事教育科学研究的学术人才队伍优势，让其目标定位一开始就是业界翘楚。工作室育人功能实践路径主要有以下几个方面：（1）打造“Edu名师工作室”实效性思想政治教育网络平台，推出专题系列版块让天花板落地教育实际，阅读量超20万人次得到广泛关注。以公众号平台为基础组织搭建交流平台。（2）引入师生共同体观点，共建工作室。工作室专职教师3名，学生13名，让工作室并非单向传授，而是双向多向交流共生。（3）搭建辅导员学习共同体，强化群体协同育人。把相同愿景的辅导员组织起来完成共同的学习任务、学习目标，交流沟通分享资源信息经验，形成“传承”。以此为工作指导进一步发挥辅导员人生导师、知心朋友的角色作用。（4）利用社会热点关注、文化活动开展引导学生主流价值观，重塑正确的思想政治文化，提升育人实效。（5）运行实效。建立带头人引领-辅导员支撑-学生补充的组织架构机制；制定评价考核、激励机制，实现团队及个人目标融合；根植学生提供精准个性化指导、重视工作成果凝练转化。

（二）饶先发高校辅导员工作室

饶先发高校辅导员工作室成立八周年，工作室凝聚全国31个省112所高校的154名学工力量，通过开展素质提升经验分享、能力提高经验总结、身边榜样经验交流等主题活动已经成为高校辅导员关注度参与度较高的平台。对比张晓京工作室发哥工作室运营模式特点：工作室采取“矩阵式”管理模式，横向包括编辑部、考核管理部、后台管理部、辅导员先锋号、新媒体部、网络运营部；纵向包括学习强国组、学术科研组、思政编辑组、辅导员沙龙组、运营平台组。2021年新媒体组持续推进的《我眼中的中国精神——高校思政工作者接力讲》104期发布于学习强国平台，纳入全国高校思想政治工作网《百年珍贵记忆——高校庆祝中国共产党成立100周年原创精品档案》。运营效果、育人效果显著鲜活。

饶先发辅导员工作室成功模式不是一蹴而就，也经历了成立之初主持人单枪匹马作战困境，反观在网络思政中的具体路径，更具学习借鉴的一点是不脱离“群众”。即“育人共同体”。辅导员的使命是立德树人，工作室的使命是开展大学生思政教育，学生的参与、覆盖、获得才是工作室实效性体现。发哥工作室挖掘学生成长发展阶段在思想引导、供需招聘、心理健康多方面的需求，关照学生成长发展。其子账号“赣州高校圈”设置了很多特色栏目。通过贴近学生开展特色育人项目，辅导员在学生教育管理实务上得到提升，通过辅导员工作室环境和平台“教学相长”，通过群体的交流合作，形成教育合力，形成“育人共同体”。

三、反思与建议

（一）构建高校辅导员学习育人共同体

目前建立的辅导员工作室发展方式基本是辅导员个体知识主动构建与群体协同构建的结合。高校辅导员学习育人共同体由拥有共同愿景、教育理念的辅导员组成，以工作室载体交流共享、合作学习，成员结构包括了专家辅导员学生、学习者助学者受教者，通过循环性项目培育实践、学习反思，使群体共同发展。共同体建立优势前面2个案工作室建设中已涉及，不再赘述。工作室运行中仍存在缺少集体学习反思时间、缺少激励、个体发展意识淡化等问题，这些是制约辅导员工作室发展的普泛化问题。尤其工作室初创阶段工作室主持人单打独斗饮恨收北不乏少数，建设运行中需要教育部门、高校提供物质支持、考核激励机制，最后工作室完善自身管理机制协调成员分工实现团队合力最优高效运行。

（二）量才而用、因材施教，利用工作室平台推进辅导员思想政治教育课程化。

即学生管理课程化，将教育部43号令九大职责具体内容通过学生管理课程化融会贯通——化繁为简——目标导向。构建一课与二课双线并行、专业课与德育课双线并行，课上与课下双线并行的人才培养体系。通过学生管理课程化将立德树人根本任务目标化、具体化、可操作化。推行学生管理课程化有利于辅导员工作室在高校中开展工作，利用辅导员学科背景分解九大职责模块，管理与教学跨界联姻、育人与育才有机融合、思政方法与教学方式重新构建，将教学设计融入学生管理。

借鉴辽宁省网络育人刘明耀工作室校园危机处理课程化范例，北辰工作室主要推行基于工作模块的学生管理课程思政品牌化实施。具体分解九项模块对应的学生成长金字塔，实现学生培养成人（德育）、成才（学业）、成业（质量），提升辅导员职业凝聚力、归属感及专业化。北辰工作室开设思想引领、心理健康教育、创新创业教育三大育人课程。（图1学生管理课程化）其次聚焦社会热点，用深入浅出喜闻乐见的小视频对话形式，有效的为学生提供动态内容，引导学生辨识多元意识迷惑，把握学生特点、需求及成长规律给出相应建议。例如工作室第一期在双十一期间用消费主义价值观为主题，让学生切身主动梳理自己的消费行为，重塑正确的消费观念。

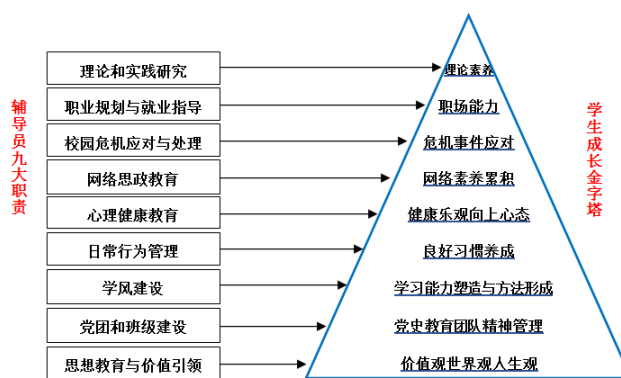


图1 学生管理课程化

（三）强化工作室建设实践、实效

工作室运行以实践为基础：工作室要聚焦学生群体教育、管理、服务中的现实问题，确立建设目标后的一定周期内实践积累质变，抓住实践难点和痛点创新工作理念方法模式。借助团队优势合力，提高思政教育管理的针对性和实效性。

工作室评估以实效为要素：辅导员工作室评估现多以“出人才”、“出成果”华山论剑。工作室建设初衷是以大学生思想政治教育质量提升为目标，它的成果应该体现在立德树人实效上。这就要求工作室做好教育思想的引领和开创；改进学生教育管理实务方法和水平；学生成绩荣誉获得、思想境界提升受益。

参考文献

- [1]韩爽,于伟.我国名师工作室研究的回顾与省思[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2014(5):196-200.
- [2]薛海.高校思政课名师工作室的主体功能探析[J].教育评论,2017(3):45-48.
- [3]唐彬.高校辅导员共同体内涵及意义研究[J].教育评论,2016.(12)

课题项目：本文系2021年度河北建材职业技术学院科研课题（思政专项）（编号Y21063）“辅导员工作室在思想政治教育工作中的研究”的研究成果。