

中职《信息技术》课堂教学思政元素有效融入的研究

曾乐媛 王慧珍 邱跃华

湖南省怀化工业中等专业学校

[摘要]在“立德树人”的教育主旨引导下，中职思政课堂的建设显得尤为重要，尤其是在大数据不断发展的背景下，信息技术课堂思政元素的融入，不仅有利于培养学生的技能水平，更能让学生的思想得到进一步的升华，因此探索思政元素融入中职《信息技术》课堂十分有必要。思政元素的融入研究主要从四个方面对课程思政融入的方法进行探索，为中职《信息技术》课堂思政教学提供一定的理论依据。

[关键词]信息技术；思政元素；中职

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1552

针对当前各门课程的特点，在教学和改革实践中，有机地融入思想政治教育元素，建立“课程思政”体系，形成各类课程与思政课同向而行的格局，使知识传授与价值引领产生协同效应，培育出一代又一代在德、智、体、美、劳等全面发展，具有浓厚家国情怀的社会主义建设者和接班人，是当代社会发展的需求。

可见，课程思政的融入是中职学校实现立德树人主旨的教育纲领，是适应时代需求的教育教学理念。因此，推动中职“课程思政”教育的融入，是当前教育教学改革的必由之路。

一、中职“课程思政”的现状分析

信息技术是中职各专业的基础课程，目前大多数中职学校在开展信息技术教学过程中，教师大多注重学生的基础理论教学和技能操作训练，以考证过级为主要目的，在教学过程中忽视了学生的思想政治教育。即使在全面发展素质教育的背景下，部分学校都开设了思想政治理论相关的课程，但课程往往与基础课的关联性不强，学生往往认为思政课程与自己的学业无关，与自己未来联系不强，因此，学生对思政学习的兴趣不高，不重视思政课程的学习。且信息技术教师缺乏专业的思政课程培训，其使用教材以知识讲授为主，缺乏思政元素的融入，教师在教学过程中很难用一两句话表述一段思想政治教育相关理论，加之课程思政的顶层设计与整体规划也不够完善，不能够为教师在开展“课程思政”教学过程中提供指南和制度保障，教师只能是照本宣科，走走场，使得课程思政并没有得到很好的落实^[1]。

二、课程思政与计算机应用课程结合的意义

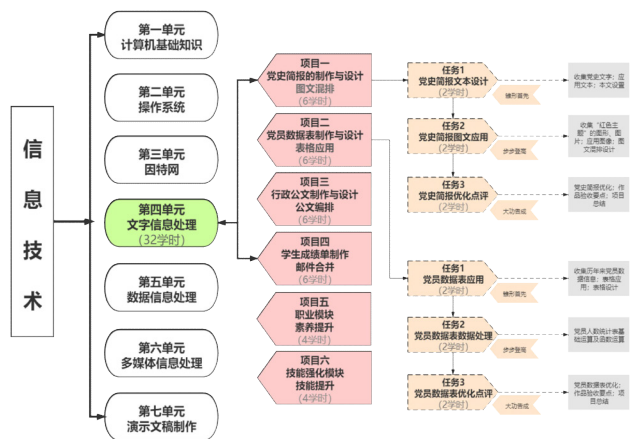
育人是教育的根本目的，在教学过程中仅靠思想政治课是无法达到“三全育人”的目的的。在信息化快速发展的时代，《信息技术》作为公共基础课，是中职一年级新生一进入校门便需要接触的课程，此时的他们正处于人生成长的关

键时期，思想上的熏陶和技能操作上的学习同样重要，将思政融入教学中，学生在学习技能的过程中，可以不断提高思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养，实现显性教育与隐性教育相统一，真正做到润物细无声的将思想政治教育与公共基础课程相融合。

三、思政元素融入《信息技术》课程方法的探索

(一) 重构课程顶层设计

课程融入思政元素大环境下，信息技术教师首先应该转变传统的教学观念和方法，积极的对课程进行改革和创新。因此，做好课程顶层设计显得尤为重要。一方面，要详细划分课程改革的目标，明确教育指导方案，并将其全面落实到实践教学。教师应该构建以基础知识、实践操作为主，以思政教育为辅的课程教学体系，增强信息技术课程的建设，从实际应用要求出发，合理安排课程时间、课程内容等，实现理论与实践之间的相互结合^[2]。另一方面，要紧跟当前时事潮流，把握当前思政元素主流，如在建党100周年的浓厚氛围下，信息技术的教师便可以抓住当前思政要素，将学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行贯穿其中，让学生在在学习技能的过程中感受在困难面前百折不挠、坚持不懈的奋斗精神，培养学生持之以恒的学习精神、互帮互助的团队精神



图“文字信息处理”教学内容

等等。在《信息技术》课程中，“文字信息处理”这一章节便可以结合当前思政要素，对课程目标进行重构（图）。

（二）创新课堂教学方法

课堂教学是素质教育的主阵地，在课堂教学内容与思政元素结合中，创新教学方法是提升课堂教学效果的重要突破口和切入点。

在教学方法上，结合中职学生的学情以及教学规律，根据课程特点和内容，以任务驱动法为主，分组开展讨论互助互学，在课堂教学的过程中，促进学生全程参与、自主探索和积极反思，让每一位同学在学习的过程中都具有参与感和获得感。同时，借助学习通、微信群、青年大学习、模拟考证系统等信息平台的信息化手段，进行重难点知识的传递，借助平台与学生无论在课堂内还是课堂外都能展开广泛的沟通和交流，及时了解学生基础知识的掌握情况和思想动态，继而有针对性地对课程的内容和方法进行调整，并采用学生评价、小组互评、教师评价、过程性评价、期末考评评价的方式，通过评价手段来了解整堂课程的质量，从而不断提高教学效率，培养学生的计算机操作能力和综合素养能力的同时，在在“润物细无声”的知识学习中充分发挥好课程的德育功能。

（三）教学内容中思政元素的映射

剖析教学内容，深入挖掘思政元素。《信息技术》课程中蕴含爱国主义、工匠精神、劳动精神、团结意识等元素，根据时代特点，在授课过程中有准备、有意识地寻找思政元素的切入点和映射点，润物细无声地在《信息技术》课堂教学中学习德育教育。在《信息技术》第四单元文字信息处理章节，依据学情，以“简报和数据表”两个项目为主线实施教学子任务，并将爱国敬业、工匠精神等精神融入每个子任务中，课程设计中，充分发挥本专业与信息技术的深度融合

优势，既有利于学生的计算机能力快速入门，加快学生对专业核心课程的融入，又强调对学生职业素养、可持续发展能力的培养与评价（表）。

（四）改革教学质量评价标准

教学质量评价是检验课堂学习的有效途径，根据评价结果改善教学方法与手段有利于教学质量的提升。目前中职学校的教学质量评价主要以过程性考核及期末考核两部分为主，在检验德育水平时，反馈性较低。在新的教学评价中增加德育评价，主要以课堂认真度、小组合作度、课后作业完成度等形式开展，重点考查学生良好习惯的养成、集体观念、团结协作意识、学习态度及职业素养等方面。采取上述考核方式，既能够考查学生计算机技能掌握情况，又能达到思政教育的目的。

四、结语

综上所述，结合《信息技术》课程的特点，深入挖掘与课程内容相关的思政元素，不断的打造高效的技能教育教学与育人为目的的中职信息技术思政课堂，需要教师从课程目标、教学方法、教学内容、教学评价等多角度进行不断的探索与创新，在课堂教学中结合信息技术的内容对中职学生从思想觉悟、道德品质等方面进行不断的引导和培养，真正做到理论与实践相统一的同时，培养学生积极进取、努力学习、勇于探索与创新的精神，做到课堂思政元素的融入与学生工匠精神的培养并行。

参考文献

[1]周胜. 计算机应用基础课程教学中引入课程思政的探索[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(33): 77-78.
 [2]陈昭昭, 王晓龙. 课程思政理念下高职院校计算机应用基础课程改革探究[J]. 南方农机, 2020, 51(08): 121+155.

表 思政元素的映射

项目	任务	思政映射与融入点
一、党史简报的制作与设计	1、党史简报文本设计	共产党四个发展阶段文字编辑与修改。（在挫折与困境面前坚定信念，百折不挠的精神）
	2、党史简报图文应用	“五四运动”时期的图片插入。（责任担当的职业精神）
	3、党史简报优化及点评	规范简报设计元素，完成党史简报的设计与制作。（精益求精的工匠精神、踏实肯干的劳动态度）
二、党员数据表制作与设计	1、党员数据表应用	表格的插入，党员数据的录入。（严谨细致的工作态度）
	2、党员数据表数据处理	教师示范党员数据统计表的公式和函数运算。（踏实肯干的劳动态度、严谨细致的工作态度）
	3、党员数据表优化及点评	对数据表进行图表优化，数据分析。（精益求精的工匠精神、踏实肯干的劳动态度）