

项目活动中支持幼儿深度学习的有效策略

——以项目活动《叶子》（中班）为例

张悦 姜东含

中国科学院第六幼儿园

[摘要]20世纪90年代,我国政府明确提出了进行素质教育、培养创造型人才的教育改革目标。新课改对学习者的学习品质提出要求,如何支持幼儿深度学习成为重要课题。同时,项目活动与深度学习内涵高度契合,项目活动对深度学习的支持效果得到普遍认同。笔者通过本班项目活动《叶子》的开展,按项目活动开展三阶段,从实践中总结出了支持幼儿深度学习的有效策略。

[关键词]深度学习;项目活动;学前教育

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1366

一、深度学习之重要性

20世纪90年代,我国政府明确提出了进行素质教育、培养创造型人才的教育改革目标。《基础教育改革纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》^[1]《21世纪学生发展核心素养》^[2]中均强调了对学习者学习品质培养而深度学习正是能够集中体现优秀学习品质的一种学习过程。我国学者郭华总结所谓深度学习,就是指在教师引领下,学生围绕着具有挑战性的学习主题,全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中,学生掌握学科的核心知识,理解学习的过程,把握学科的本质及思想方法,形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感、积极的态度、正确的价值观,成为既具独立性、批判性、创造性又有合作精神、基础扎实的优秀的学习者。^[3]

二、深度学习之项目活动

近年来,项目活动逐渐为学前教育工作者所熟知。所谓项目活动,即幼儿在教师的支持下,围绕生活中某个大家感兴趣的“话题”或“问题”进行深入研究,在合作研究的过程中发现知识、理解意义、建构认识的过程^[4]。项目活动强调发展幼儿发现问题、解决问题的能力,强调幼儿亲历探究、主动学习。^[5]所以项目活动和深度学习从概念内涵上来说是具有内在价值的统一性的。本学期,本班便开展了以《叶子》为主题的项目活动,并尝试在本文中对活动中所使用的支持幼儿深度学习的策略进行总结。

三、项目活动中支持幼儿深度学习的有效策略

项目活动通常分为计划、探究和展示三阶段进行,本文也将以项目活动《叶子》为例子,按活动推进的三阶段来进行支持幼儿深度学习策略的总结。

(一)第一阶段——计划:掌握前期经验 追随幼儿兴趣

在班级的一次语言活动《秋天》中,教师引导幼儿发现身边的变化时,多位幼儿都提到发现叶子变黄了,叶子掉落了。同时,也引发了其他幼儿对叶子的兴趣,产生了“叶子为什么会变黄”等许多问题与话题。于是,教师以幼儿自身的发现与好奇——“叶子”为切入点,将《叶子》作为项目活动的主题,带领幼儿通过与叶子进行真实互动,在动手动脑中发现叶子的奥秘,支持幼儿获得叶子相关的多种经验,

引发深度学习。

1. 内在动机是前提。活动源于幼儿生活真兴趣,才会有内在动力推动着幼儿主动、持续、深度地进行游戏和学习。

首先,主题的确定便是来源于幼儿兴趣与发现,玩自己所想,玩自己所爱。如在本次活动的启动阶段,教师与幼儿一起围绕叶子进行了“叶子游戏头脑风暴”,教师由此了解到幼儿想要与叶子进行的探索活动,并追随幼儿所提出的想法,预设了“认识叶子身体”“叶子雨”等活动,吸引幼儿对叶子进行不断深入的探究学习。

2. 前期经验是基础。对于教师来说,了解幼儿的前期经验是生成和设计后续活动的基础。正如维果斯基的“最近发展区”理论,只有了解幼儿的现有水平,才能合理预设幼儿跳一跳能够到的最近发展区。教师便与幼儿共同围绕“关于叶子我知道”“关于叶子的问题”进行了讨论。“我知道秋天叶子会掉下来”“为什么有的树叶还长在树上却干巴了?”“为什么秋天来了,一棵树上的叶子会有好几种颜色,不是一下子变黄?”……幼儿的问题与已有知识,为教师设计后续活动提供了灵感和依据。

对于幼儿来说,前期经验亦是进行后续探究活动的基础。教师为幼儿设计了叶子调查表,鼓励幼儿与家人进行实地考察,一起记录完成。这一前期经验便支持了后期对叶子身体结构的探索活动。若没有对多种叶子的观察,幼儿便难以发现叶子间的共性,总结出叶子的结构部分。且观察、记录这一学习方式的掌握也支持了后续众多实验的进行。

(二)第二阶段——探索:亲历探究过程 聚焦问题解决

在项目活动的第二阶段,教师与幼儿一同展开了关于叶子的各种探索活动,互动过程中,教师注重幼儿的参与性,坚持使幼儿亲历探究过程,获得真经验、真能力、真知识。

1. 问题解决是关键。(1)问题导向。问题解决是幼儿深度学习的特征之一。游戏中教师坚持问题导向,重视引导幼儿共同发现问题、解决问题。季节由秋转冬,幼儿发现已捡不到新鲜叶子来做游戏,于是探索叶子保存方法的探究活动便顺势生成。老师先请幼儿大胆思考保存叶子的方法,并根据孩子提出的方法,为幼儿提供实验的材料,幼儿亲自操作了这些方法进行验证哪些方法是可行的。(2)多元表征遵

循项目教学的策略性特征之一——表述。表述是一个输出的过程，能够帮助幼儿梳理整合自己的探究经验，加深幼儿对经验知识的理解。对于尚未学会书写的幼儿来说，教师可引导幼儿运用多种方式进行表征表达。例如作为探索保存叶子方法活动的前期铺垫，老师引导幼儿对干叶子和湿叶子进行了对比观察。此活动中幼儿运用了视、触、嗅的感知方法去感知干湿叶子的不同。在表征上，教师不仅引导幼儿说和画，还引导幼儿运用肢体动作去表现干湿叶子的不同，充分发掘幼儿的一百种“语言”，加深幼儿对干湿叶子不同的认识。

(3) 多方资源。幼儿园内资源是有限的，灵活利用多方资源来支持幼儿的深度学习是十分有必要的，家园共育即是重要途径之一。第二阶段进行到后期，还有部分幼儿提出的问题并未得到解决，教师与幼儿便再一次整理了幼儿的问题，将幼儿按兴趣分为四个探索小组，请家长与幼儿一起在园外进行探索和学习。此外，本班有一位家长从事植物科普相关工作，教师便邀请她线上进课堂，为孩子们进行了一节“叶子线上小课堂”，专业又生动地为孩子们讲解了叶子为什么有不同颜色，落下来的叶子去哪了等问题。

2. 亲历探究是方法。幼儿通过直接感知、实际操作的方式所获得的知识 and 经验是更加易于理解的和深刻的。在“叶绿素溶解实验”中，幼儿掌握了科学的实验操作过程，能够先猜想、再验证，并在深度思考和学习中能够进行经验的迁移和思考，幼儿还想到用其他植物来找到他们身体里的叶绿素。

通过亲历探究，幼儿不仅能够掌握探究的方法，还能够获得意志品质的成长。例如在敲拓画活动中，久久不能敲拓出叶子的汁液时，幼儿能够有耐心持续坚持，也能够接受小朋友在敲拓时带来的声响。还能够在分享时用发现问题的眼光来帮助幼儿分析叶子为什么敲不出来汁液，什么样的叶子更适合敲拓等等。在这样的过程中，看到了幼儿坚持、专注、接纳、互帮互助的学习品质，帮助幼儿形成了受益终身的学习态度和能

力。

(三) 第三阶段——展示与反思：放手幼儿游戏 促进深度学习

在与幼儿回顾活动过程时，幼儿提出了“还有游戏没玩过”和“XX游戏我还想再玩一次”的问题，于是，教师便萌生了在班级中设置一块区域，来支持幼儿进行叶子相关游戏和展示整个项目活动成果的想法。最终，此游戏被决定设定在角色区，游戏名称为《叶子博物馆》。游戏的创设和完善，主要运用了以下三个策略。

1. 师幼共建显主体。在创设此游戏时，教师始终与幼儿共同讨论创设，体现幼儿游戏中的主体性。教师启发幼儿自己去发现合适的地方，并最终投票的方式决定了将游戏地点设置在角色区。之后，师幼又共同讨论投票决定了游戏名称、游戏玩法……在游戏材料上，也是由自己发现和准备需要的材料。师幼共建，幼儿对游戏才会有更高的主人翁意

识，更浓的游戏兴趣和更深的理解，也更利于幼儿发现问题解决问题，有力地支持了幼儿的深度学习。

2. 经验迁移展成果。迁移经验，灵活运用已学知识，是深度学习的典型特征。《叶子博物馆》中的讲解员角色即是这一特征的集中体现。讲解员需向来客讲解“叶子为什么有不同颜色”“叶子去哪了”等内容，这些内容均是对活动第二阶段中所获得知识经验的整合与迁移。例如讲解内容其一“叶子为什么有不同颜色”，便是幼儿通过“叶绿素提取实验”“叶子线上小课堂”、绘本阅读《叶子为什么会变色》等多次的活动获得了丰富的经验，最后通过讲解员的角色扮演，将零散的经验建构为系统的知识，用语言和图画的方式表述出来。

3. 反思总结更求精。反思即元认知的体现。游戏中教师注重“实践——反思发现问题——讨论解决方法”的方法，幼儿能在游戏中不断表达、实践自己的想法，迁移运用已有经验，不断改善自己的行为，如此循环往复，体现深度学习的特征。如在第一次《叶子博物馆》游戏后，教师便利用区域分享时间请幼儿反思遇到的问题和改进方法，表达自己对问题和解决办

法的理解。于是幼儿提出“收银员走了”的问题（收银员觉得没有顾客后很无聊），并一起找到了解决方法。还通过回忆自己参观博物馆的经验，发现博物馆缺少讲解员的角色，通过共同讨论决定要添加讲解员的角色，要添加领纪念品的活动。

参考文献：

- 可见，虽然项目活动整体来说与深度学习高度契合，但由于项目活动的三个阶段分别有着不同的活动内容和目的，需要运用的策略也有所不同。
- [1] 中华人民共和国教育部. 3—6岁儿童学习与发展指南[S]. 北京：首都师范大学出版社，2012.
 - [2] 林崇德. 21世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京：北京师范大学出版社，2016（184-231）.
 - [3] 郭华. 深度学习及其意义[J]. 课程. 教材. 教法. 2016, 36(11).
 - [4] 张俊. 幼儿园科学教育[M]. 北京：人民教育出版社，2004: 291.
 - [5] 丽莲·凯兹, 西尔维亚·查德. 开启孩子的心灵世界: 项目教学法[M]. 胡美华, 译. 南京: 南京师范大学出版社, 2007: 12.

作者简介：

1. 张悦（1991.7.2—）女，汉族，辽宁葫芦岛人，幼儿园教师，主要做教育工作。
2. 姜东含（1993.9.24—）女，汉族，江苏连云港人，幼儿园教师，主要做教育工作。